АДМИНИСТРАЦИЯ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

«СОГЛАСОВАНО»
Первый заместитель главы
администрации Московского района
Санкт-Петербурга
_____ А.В. Захарова
«28» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Начальник отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга
_____ В.В. Литвинова
«28» 08 2025 г.

«ПРИНЯТА»
Решением конференции
системы образования Московского района
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА 2025-2030

«ОБРАЗОВАНИЕ В МОСКОВСКОМ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ БУДУЩЕГО»

Санкт- Петербург
2025

Авторский коллектив:

Концепция:
Литвинова В.В., начальник отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга;

Хрупенкова Е.А., начальник сектора ОУ отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга;

Лужецкая И.Г., директор, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Кравцов А.О., к.п.н., доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента Института управления и экономики РГПУ им. А.И. Герцена;

Кузьмин Д.А., заместитель директора, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Целевые программы, стратегические направления и проекты:
Парамонова Ю.В., главный специалист сектора ОУ отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга;

Башарова Н.В. ведущий специалист сектора ОУ отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга;

Ткачева А.П., ведущий специалист сектора ОУ отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга;

Лужецкая И.Г., директор, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Кузьмин Д.А., заместитель директора, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Кобец О.И., заместитель директора, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Беркутова Ю.А., начальник, методист ЦУОКО ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Сойни Ю.В., руководитель УМО, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Кротова Е.А., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Московская Е.В., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Олефир Л.Н., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Смирнова А.Н., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Захаревич Н.Б., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений СПбАППО им. К.Д. Ушинского;

Таратухина М.С., к.п.н., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Архипова В.Н., заместитель директора ГБУ ЦПППМСП Московского района Санкт-Петербурга

Доронина О.В., заместитель директора ГБУ ЦПППМСП Московского района Санкт-Петербурга

Бондаренко А.Б., учитель-логопед ГБУ ЦПППМСП Московского района Санкт-Петербурга

Шувалова Ю.И., педагог-психолог ГБУ ЦПППМСП Московского района Санкт-Петербурга

Вергизова Е.В., директор ГБУ ДО ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга

Кравченко А.Н., заместитель директора ГБУ ДО ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга

Тейбер-Лебедева Л.Л., заместитель директора ГБУ ДО ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга

Тихонова Е.В., заведующий методическим отделом ГБУ ДО ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга

Исаева Е.А., директор ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга

Большакова А.В., руководитель районного опорного центра дополнительного образования детей, методист ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга

Фофилова А.А., заведующий отделом, методист ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга

Ковалева Е.А., заместитель директора ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ»

Постников И.К., заместитель директора ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ»

Кузнецова О.А., руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей (физкультурно-спортивная направленность) ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга "ЦФКСиЗ".

Нифатов Н.П., начальник отдела всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга "ЦФКСиЗ".

Бурилова О.С., методист ГБДОУ № 75 Московского района Санкт-Петербурга

Иоффе Ю.Е., заместитель заведующего по УВР ГБДОУ № 35 Московского района Санкт-Петербурга, методист ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Керро Т.Н., заместитель заведующего по УВР ГБДОУ №23 Московского района Санкт-Петербурга

Курамшина С.И., заместитель заведующего по УВР ГБДОУ № 33 Московского района Санкт-Петербурга

Новикова Ю.Е., старший воспитатель ГБДОУ №3 Московского района Санкт-Петербурга

Пережогина И.А., заместитель директора по УВР ГБДОУ «ДОГ «Малыш» Московского района Санкт-Петербурга

Ряполова Э.Ф., заместитель заведующего по УВР ГБДОУ № 30 Московского района Санкт-Петербурга

Собенина М.А., заместитель заведующего по ВР ГБДОУ №26 Московского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 6

АННОТАЦИЯ 11

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ 12

Состояние системы образования Московского района 12

Структура сети образовательных организаций Московского района 13

Проблемно-ориентированный анализ развития системы образования Московского района 14

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА 17

Цель и задачи стратегического развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга 18

Основная проектная идея программы 19

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА 21

Этапы реализации программы развития 21

Механизм реализации программы развития 21

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 22

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 24

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 25

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 27

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 28

Приложение. 30

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ 30

Целевая программа развитие дошкольного образования «Пространство продуктивного детства»: 30

Проект «Будем здоровы» 43

Проект «Взрослые детям» 49

Проект «Что такое хорошо и что такое плохо» 54

Проект «Каждый ребенок Вселенная» 57

Проект «Образование на отлично» 61

Проект «Мир для детей» 67

Проект «Дети и цифра» 72

Проект «Ребенок – исследователь и творец» 76

Целевая программа 1: «Формула качества: от урока к профессии» 81

Направление 1. «Траектории качества: обновление содержания и оценки образования» .81

Направление 2. Развитие системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся «От урока к профессии» 93

Целевая программа 2: «Воспитательная среда района - территория становления гражданина и патриота».....102

Проект 1: «Социокультурное пространство района» 110

Проект 2: «Вектор на социальную активность».....116

Проект 3: «Воспитываем вместе».....120

Стратегическое направление 1. «Открывая таланты. Дополнительное образование. Творчество и развитие».....128

Целевая программа 3: «Развитие здоровья, физической культуры и спорта» 141

Направление 1. «Здоровое настоящее и будущее».....143

Проект: «Формирование культуры здоровья».....154

Проект: «Сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов» 158

Проект: «Профилактическая работа».....161

Направление 2. «Спорт и НВП «Сильные люди для сильной страны».....166

Проект 1: «Мы выбираем спорт!» 175

Проект 2: «ГТО»: золотая ступень в спорт».....183

Проект 3: «ШСК- территория профессионального самоопределения».....188

Проект 4: «Защитник Отечества» 193

Проект 5: «Лето без границ: новая концепция летнего отдыха».....199

Стратегическое направление 2. «Цифровая трансформация образования» 212

Целевая программа 4: «Педагогический капитал – стратегический ресурс системыобразования» 248

Проект «Педагог XXI века: векторы развития».....253

Проект «Проба педагогического пера».....280

Проект «Стать педагогом — твой КЛАССный путь!» (Проект развития профильных психолого-педагогических классов/групп (ППК) в Московском районе) 300

Проект «Мастерство – в движении!» 321

Целевая программа 5: «ДиректориУМ».....344

Проект «Школа лидеров образования».....347

Проект «Государственно-общественное управление образованием» 353

ИНФРАСТРУКТУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 360

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	Локальный нормативный акт Программа развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 гг. **«Образование в Московском: возможности для будущего»**
2. Основания для разработки программы	**1.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; **2.** Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; **3.** Указы Президента Российской Федерации: • от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», • от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», • от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», • от 24.11.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», • от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», • от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" 1. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ 2. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. указом Президентом Российской Федерации 30.03.2024 г. № Пр-616) 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Распоряжения Правительства Российской Федерации: • от 29.04.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

	• от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), • от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) 5. Национальный проект "Молодежь и дети" 6. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303) 7. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года №453 (с изменениями на 21 июня 2024 года) 8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 27.12.2023 №1464 "Об одобрении проекта соглашения о реализации на территории города федерального значения Санкт-Петербурга государственных программ субъекта Российской Федерации, направленных на достижение целей и показателей государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» ➢ Проект «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн
3. Дата, номер и наименование нормативного акта об утверждении Программы	28.08.2025, Решение конференции системы образования Московского района, протокол №1
4. Разработчики Программы	Программа разработана рабочей группой, включающей представителей Отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга, ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, образовательных учреждений района, представителей РГПУ им. А.И. Герцена и СПбАППО им. К.Д. Ушинского руководитель – Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор ГБУ ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга; Научный руководитель программы – Кравцов Алексей Олегович, к.п.н., доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента Института

	управления и экономики РГПУ им. А.И. Герцена
5. Системная социально-экономическая проблема, решаемая Программой	Создание условий для устойчивого развития системы образования как драйвера развития социальной сферы Московского района в условиях системных социокультурных изменений
6. Цель программы	Обеспечение качественного, доступного и конкурентоспособного образования, соответствующего современным требованиям, воспитание граждан-патриотов своей страны и обеспечение устойчивого развития РСО до 2030 года.
7. Задачи Программы	1. Модернизация материально-технической базы действующих образовательных учреждений и введение в эксплуатацию новых зданий, отвечающих задачам организации современного образовательного процесса 2. Развитие дошкольного образования района с опорой на достижения и имеющиеся позитивные практики в контексте проектного управления качеством 3. Восполнение кадрового дефицита и реализация мер, направленных на мотивацию и непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров. 4. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. 5. Повышение результативности образовательной деятельности (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, олимпиады). 6. Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий учащихся 7. Реализация мер, направленных на сохранение и укреплений здоровья подрастающего поколения. 8. Развитие системы дополнительного образования и воспитательной работы, создание экосистемы выявления и поддержки талантов.
8. Ожидаемые результаты реализации программы	1. Развитие современной инфраструктуры районной системы образования для обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех категорий учащихся. 2. Наращивание потенциала образовательной системы района для обеспечения доступного качественного дошкольного образования, направленного на развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства в ходе реализации сетевых проектов разной направленности («Ребенок – исследователь

	и творец», «Мир для детей», «Будем здоровы», «Каждый ребенок - Вселенная», «Дети и цифра», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Образование на отлично», «Взрослые детям»). 3. Развитие единой системы обновления содержания образования и оценки его качества в Московском районе Санкт-Петербурга, обеспечивающую развитие ключевых компетенций, индивидуальных образовательных траекторий и объективную оценку образовательных результатов обучающихся для устойчивого повышения качества обучения. 4. Становление целостной образовательной среды, направленной на всестороннее развитие личности каждого учащегося, формирование гражданской ответственности, патриотизма и активной жизненной позиции, укрепление семейных традиций и ценностей через взаимодействие семьи, школы и общества с использованием современных образовательных технологий и цифровых инструментов. 5. Развитие образовательной среды района, способствующей формированию у обучающихся готовности к профессиональному выбору в соответствии с запросами рынка труда региона. 6. Становление здоровьесберегающей среды района обеспечивающей формирование гармоничного физического, психического, социального благополучия участников образовательных отношений, сохранение и укрепление их здоровья как вектора развития здоровьесозидающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды Московского района. 7. Создание условий для повышения эффективности деятельности образовательных организаций района в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» через: развитие управленческих компетенций и личностно-профессиональных ресурсов руководителей ОО и лиц, состоящих в кадровом резерве руководителей ОО и содействие развитию ГОУО в районной системе образования 8. Повышение уровня цифровой зрелости системы образования района через создание мотивирующей цифровой образовательной среды, развитие инженерно-технологического направления и внедрение

	современных цифровых инструментов управления в целях обеспечения качественного массового образования, подготовку кадров для цифровой экономики и адаптацию к вызовам постиндустриального общества.
9. Сроки и этапы реализации Стратегии	**2025-2030гг.** **Подготовительный этап (2025)**, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. **Конструктивно-преобразующий этап (2026-2029),** включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития **Обобщающе-аналитический этап (2030),** включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития районной системы образования
10. Объемы и источники финансирования Стратегии на 2025-2030 (в ценах текущих лет)	Конкретизировано в приложении к Программе

АННОТАЦИЯ

Программа развития системы образования Московского района на период до 2030г. **«Образование в Московском: возможности для будущего»** является концептуальным документом, отражающим специфику реализации современной государственной и региональной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы района в целом и системы образования района в частности.

Программа развития включает в себя целевые программы и стратегические направления, отражающие специфику Московского района, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития районной системы образования в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

Цель разработки Программы – создание условий для устойчивого развития системы образования района, повышение качества образовательной деятельности, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и подготовка конкурентоспособных граждан, патриотов своей страны.

Программа основывается на принятии в качестве стратегической цели государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализацию этой цели обеспечит решение следующих приоритетных задач: обеспечение инновационного характера базового образования; модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и профессиональной переподготовки педагогических кадров; формирование механизмов оценки качества и независимой оценки качества образования, востребованности образовательных программ с участием потребителей.

Исходя из этого, главным ориентиром развития районной образовательной системы является сбалансированное образовательное пространство, являющееся частью открытой, гибкой и доступной системы образования Санкт-Петербурга, развивающееся в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества, гарантирующей качественное и доступное образование, обеспечивающее успешную социализацию выпускников.

Ведущей идеей развития районной системы образования до 2030 года становится построение образовательного пространства с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного взаимодействия. Такая система образования может стать гарантом качества образования и его доступности для разных и равных жителей района.

Таким образом, Программа развития системы образования Московского района:

- Опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области образования
- Определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития системы образования в Московском районе Санкт-Петербурга, задает основные способы и механизмы изменений.
- Строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития системы образования всех заинтересованных в этом жителей района, районных

и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района (города), независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

- Программа адресована коллективам образовательных организаций района, жителям Московского района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, социальными бизнес-партнерам системы образования района.
- Стратегия является основой для разработки стратегий и программ развития образовательных организаций района.

Настоящая Программа разрабатывалась инициативной группой районной системы образования на принципах широкого обсуждения, дополнения и коррекции ее со стороны представителей педагогической науки, общественности, органов управления образования.

Программа развития районной образовательной системы после обсуждения и принятия ее ежегодной педагогической конференцией, обретает статус документа, обязательного
для выполнения всеми образовательными учреждениями и отдельными сотрудниками.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Состояние системы образования Московского района

С 2021 года система образования Московского района работает в условиях реализации основных направлений районной Программы развития. «Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации», далее по тексту - Программа.

Программа развития системы образования Московского района направлена на достижение стратегических показателей развития по отрасли и призвана обеспечить лидирующие позиции района в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

Несмотря на то, что Программа была разработана и принята в 2021г., определенные в ней основные направления (векторы) и акценты развития образовательной системы района остаются актуальными и в условиях обновления российского законодательства в сфере образования:

Стратегическое направление 1. Образовательные результаты будущего

Стратегическое направление 2. Развитие воспитательного пространства района

Стратегическое направление 3. Образование эпохи цифровой трансформации

Стратегическое направление 4 Успешный старт

Одновременно действовала районная программа по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях Московского района «Здоровье с детства», включающая 9 тематических треков: «Здоровьесозидающее образование», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Физическое здоровье», «Культура здоровья», «Инфраструктура здоровья и социальное партнерство», «Индивидуализация взаимодействия с обучающимися и воспитанниками», «Здоровье и успешность», «Здоровье педагогов», «Методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности».

Структура сети образовательных организаций Московского района

Система образования Московского района представляет собой многообразный образовательный комплекс шаговой доступности (учреждения равномерно распределены по 5 муниципальным округам), который включаете в себя **103** образовательные организации, обеспечивающие качественное образование:

❖ **39** общеобразовательных организаций:

Ранее применяемая терминология	**Терминология в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
20 общеобразовательных школ	**20** ОУ, реализующие основные общеобразовательные программы
2 лицея (366, 373), **2 гимназии** (524, 526) **8** школ с углубленным изучением **иностранных языков** (1, 351, 356, 371, 485, 510, 525, 544), **1** школа с углубленным изучением предметов образовательных областей **«Искусство» и «Технология»** (508)	**13** ОУ, реализующие основные общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения.
3 специальных (коррекционных) школы (370, 613, 663)	**3** ОУ, реализующие адаптированные образовательным программы.
прогимназия № 698 «Пансион»	ОУ, реализующее основную общеобразовательную программу (уровни дошкольного и начальное общего образование)

❖ **59** дошкольных образовательных организаций

Ранее применяемая терминология	**Терминология в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
25 ГБДОУ детский сад общеразвивающего вида	**25** ДОУ, реализующие основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования
7 ГБДОУ детский сад компенсирующего вида	**7** ДОУ, осуществляющие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
1 ГБДОУ детский сад присмотра и оздоровления	**1** ДОУ, осуществляющие реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-

	гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.
26 ГБДОУ детский сад комбинированного вида	**26** ДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

- **3** учреждения дополнительного образования детей (ДД(Ю)Т, ЦДЮТТ, ЦФКСиЗ) – ОУ реализующие дополнительные общеразвивающие программы
- **1** учреждение дополнительного профессионального педагогического образования, реализующее программы дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» (ИМЦ)
- **1** учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП)

Проблемно-ориентированный анализ развития системы образования Московского района

Целью развития системы образования Московского района на предыдущем этапе являлось создание организационно-педагогических условий для становления районной системы образования как экосистемы со-развития субъектов образовательного процесса на основе повышения уровня целостности системы образования, обеспечивающей конкурентоспособность, социальную и образовательную мобильность обучающихся.

Стратегические задачи, которые определяли направления развития районной системы образования:

1. Создание организационно-управленческих условий для развития целостного образовательного пространства района, максимально удовлетворяющего интересы и потребности личности, объективные запросы общества и реальных секторов экономики района и города (страны);
2. Обеспечение внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, стабильное удерживая качество образования, давая учащимся фундаментальные, глубокие и востребованные после окончания обучения в школе знания;
3. Создание организационно-управленческих условий для обеспечения предоставления всем юным гражданам района, независимо от их места жительства, социального положения, особенностей развития и здоровья, возможность получить качественное образование и тем самым обеспечить достойный уровень жизни;
4. Обеспечение условий, необходимых для успешной самореализации учащихся
5. и выпускников образовательных организаций, их социальной мобильности;
6. (на уровне района) развитие программного комплекса района, представляющего сбалансированную систему общеобразовательных (с учетом уровней освоения),

общеразвивающих и профессиональных программ, обеспечения разнообразия форм получения образования, в том числе за счет развития дистанционного и сетевого образования;

7. (на уровне образовательных организаций) развитие вариативной образовательной среды, расширяющей для каждого учащегося поле возможностей и право выбора через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, спектра образовательных программ и уровней их изучения (кроме инвариантной части); формы получения образования; формы отчета в рамках освоения программы и промежуточной аттестации; формы выполнения домашнего задания; развития тьюторского сопровождения учащихся, а также использования образовательных технологий и методикпо развитию способности к целеполаганию, самостоятельной деятельности и самооценке;

8. Развитие системы управления качеством образования, системы оценки результативности и эффективности реализации изменений на каждом иерархическом уровне;

9. Развитие педагогического потенциала района на основе внедрения современной модели профессионально-личностного развития педагогов и менеджеров образования с учетом образовательных стандартов нового поколения, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», изменений квалификационных характеристик кадров;

10. Обеспечение открытости системы образования как важнейшего фактора устойчивого развития образовательных организаций, социальной и гуманитарной безопасности жизни в городской среде на основе многоуровневого социального партнерства;

11. Поддержка инновационных практик образовательных организаций, развитие инновационной инфраструктуры системы образования, на основе выявления точек роста (реперные точки), которые обеспечат инновационный прорыв;

12. Внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов, что обеспечит соответствие системы образования перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию и инвестиционную привлекательность, обеспечивающие успешность проводимых изменений.

13. Создание организационно-управленческих условий для формирования благоприятного имиджа образовательных организаций и системы образования района.

Результатами реализации Стратегии можно считать следующие:

1. Становление районной системы образования как сбалансированной, открытой социально ориентированной экосистемы, имеющей оптимальную институциональную структуру, обеспечивающую эффективное управление знаниями, систему менеджмента образовательных услуг, систему профессионального самоопределения и метапредметных результатов, в соответствии с запросом рынка труда и профессиональных программ.

2. Совершенствование механизмов управления развитием районной системы образования в целом, и согласованного развития составляющих ее образовательных организаций в логике государственной и региональной образовательной политики на основе концепции «управления изменениями».

3. Развитие эффективной инновационной многоуровневой системы управления образованием, опирающейся на институциональные механизмы управления на основе идей кластеризации и горизонтальной кооперации.

4. Развитие районной системы управления качеством образования, ориентированной на всесторонне обеспечение достижения современных образовательных результатов.

5. Развитие комплексной системы организационно-методической и психолого-педагогической поддержки профессионально-личностного развития педагогических кадров, ориентированной на модель педагога XXI века и принципы Национальной системы профессионального развития педагогов.

6. Становление целостного воспитательного пространства района, ориентированного на обеспечение достижения национального воспитательного идеала, компонентами, которого станут воспитательные системы образовательных организаций, реализующие генеральную цель с учетом и на основе потенциала их саморазвития.

7. Становление цифровой образовательной среды района, выстроенной на основе современных цифровых образовательных технологий и ресурсов, обеспечивающей достижение современных образовательных результатов, на основе принципов открытости, поливариантности источников образования и персонификации содержания образования и образовательных маршрутов.

8. Развитие системы всесторонней поддержки раннего развития детей, обеспечивающих успешный выбор и реализацию образовательных маршрутов на основе партнерского взаимодействия с семьей.

9. Рост образовательных достижений учащихся образовательных организаций района в учебной и внеучебной деятельности.

Показателями достижения целевых индикаторов реализации Стратегии являются:

1. Сохранение и положительная динамика качества образовательных результатов.

2. Развитие материально-технологической инфраструктуры образования.

3. Развитие содержательного и технологического компонентов образования на основе реализации потенциала цифровизации образования.

4. Положительная динамика эффективности управления качеством образования.

5. Положительная динамика успешности перехода на начальную ступень образования.

6. Динамика социальной мобильности обучающихся и педагогов

7. Рост социальной активности обучающихся.

8. Повышение роли общественности в системе управления качеством образования.

9. Повышение инновационной активности в образовании и рост удельного веса инновационных продуктов для диссеминации инновационного опыта.

Аналитические материалы по итогам проблемно-ориентированного анализа развития системы образования Московского района приводятся в буклете «Достижения системы образования Московского района Санкт-Петербурга в 2021-2025 годах», с которым можно ознакомиться на сайте ИМЦ Московского района:

Точками роста для системы образования Московского района являются:

- обеспечение повышения качества образования, сопровождение различных категорий обучающихся;
- развитие и обновление работы по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности 21 века;

- поддержка профессионального роста педагогов в условиях образовательных изменений.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

Программа развития системы образования Московского района ориентирована на достижение целевых показателей, определенных п. 3 Указа Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

- создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
- увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов;
- увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов;
- обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;
- формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

Основные вызовы, на преодоление которых направлена программа

Общесистемные вызовы

- Разрыв между потребностями рынка и наличием квалифицированных кадров. Стремительное изменение рынка труда
- «Демографическая яма»: уменьшение количества детей, которые придут в образовательную систему, а далее станут активными участниками экономической и социальной жизни
- Разобщенность общественных групп
- Необходимость научно-технологического и производственного суверенитета в условиях санкционного давления и продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий
- Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни
- Экономико-административные барьеры: региональные диспропорции в оплате

труда педагогов, бюрократизация образовательного процесса и поиск новых моделей развития в условиях ограниченных ресурсов

- Внешнее идеологическое давление на всех участников общества, необходимость усиления роли воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях
- Необходимость формирования отечественной системы образования как основы «мягкой» дипломатии России
- Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса
- Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия

Вызовы системы образования, касающиеся районных органов управления образованием:

- Слабая преемственность программ между уровнями образования и внутри уровней образования
- Неравенство текущего состояния инфраструктурных и образовательных возможностей и результатов между школами района
- Дефицит современного оборудования
- Отсутствие системы профессионального становления и роста в должности «учитель»
- Отсутствие комплексной системы поиска и индивидуального развития обучения одаренных детей
- Слабая готовность педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями
- Избыточность мероприятий для обязательного участия

Аксиологические основания программы развития

Патриотизм: ценность личной сопричастности к судьбе России, любовь к родине, гордость за свою страну, ответственность за судьбу страны.

Коллективность («мы») как командность и взаимопомощь, отказ от образа героя-одиночки, индивидуалиста.

Созидательный труд и прогресс. Россия как страна возможностей - ценность самореализации в России.

Многонациональность - наша сила, наша уникальность, повод для гордости и источник развития. Россия - семья семей.

Приоритет традиционных нравственных норм. Нетерпимость к религиозному радикализму, сектантству и экстремизму.

Семейные ценности, значимость семьи и детей. Служение как нравственное основание новой элиты. Лидеры России будущего.

Цель и задачи стратегического развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга

Цель: Обеспечение качественного, доступного и конкурентоспособного образования, соответствующего современным требованиям, воспитание граждан-патриотов своей страны и обеспечение устойчивого развития РСО до 2030 года.

Задачи:

1.Модернизация материально-технической базы действующих образовательных учреждений и введение в эксплуатацию новых зданий, отвечающих задачам организации современного образовательного процесса

2.Развитие дошкольного образования в контексте формирования единого образовательного пространства

3.Восполнение кадрового дефицита и реализация мер, направленных на мотивацию и непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров.

4.Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

5.Повышение результативности образовательной деятельности (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, олимпиады).

6.Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий учащихся

7.Реализация мер, направленных на сохранение и укреплений здоровья подрастающего поколения.

8.Развитие системы дополнительного образования и воспитательной работы, создание экосистемы выявления и поддержки талантов.

Основная проектная идея программы

Основной проектной идеей программы является обеспечение устойчивого развития системы образования Московского района в условиях социо-культурных и социально-экономических изменений.

Устойчивое развитие образования понимается как непрерывный процесс обучения и исследования, развития специальных навыков, формирование жизненной позиции и ценностей всех субъектов образовательного процесса.

В основе лежит целостный подход, характеризующийся готовностью действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур

Устойчивое развитие образования обеспечивает развитие системного, критического и творческого мышления и отношения к жизни, понимания местных и глобальных проблем, что является необходимым условием для деятельности в интересах устойчивого развития.

Образование для устойчивого развития – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства и до получения высшего образования, в дальнейшем послевузовского образования, и выходит за пределы формального образования.

Дошкольное и школьное образование формируют с раннего возраста систему ценностей, образ жизни и жизненные установки.

Высшее образование формирует соответствующий багаж профессиональных знаний и компетентности.

Ключевым фактором обеспечения устойчивости районной системы образования выступает социальное партнерство в образовании, рассматриваемое как общественные отношения, возникающиепри взаимодействии образовательных организаций с социумом, направленные на достижение общих целей, основанные на принципах добровольности, взаимоподдержки и взаимоответственности.

Партнерство между образовательными организациями среднего и высшего образования и работодателями способствует разностороннему развитию как обучающихся, так и образовательных организаций и успешному овладению им необходимой совокупностью личных и организационных знаний и социальных норм.

Ключевыми приоритетами устойчивого развития образования выступают:

- воспитание гуманистического мировоззрения - привитие гражданам социальной ответственности;
- экологизация социума - реализация доминанты экологического императива в производственных отношениях и общественном поведении;
- социализация природопользования - формирование гуманистических принципов взаимодействия человека со средой;
- актуализация - внедрение в учебный процесс дисциплин, привносящих общественно признанный вклад в стабилизацию развития;
- междисциплинарность - использование в процессе обучения идеологии устойчивого развития в форме синтеза профессиональных навыков и социальной идеи и обучение устойчивому развитию через различные предметы.

Основными принципами развития районной системы образования в логике устойчивого развития выступают:

- ***социоцентризм*** - взгляд на устойчивое развитие, как способность социума развиваться, адаптируясь к потенциалу природной среды;
- ***комплексность*** - обеспечение системной увязки преподавания культурологических, социально-демографических, экономических, географических и экологических и др. наук;
- ***фундаментальность*** - опора на фундаментальное знание о природе и обществе;
- ***историчность*** - преподавание всех дисциплин с учетом эволюционности, традиций, наследия и др.;
- ***многоуровенность*** - организация обучения принципам устойчивого развития на всех уровнях образования;
- ***модульность и вариативность*** - возможность набора образовательного курса из отдельных блоков;
- ***упорядоченность*** - логичная и гармоничная
- последовательность в преподавании дисциплин с постепенным наращиванием материала и углублением знаний;
- ***актуальность*** - слежение за состоянием современности материала, постоянная ревизия образовательных программ, обновляемость дисциплин за счет развития теории, смены или появления новых парадигм;
- ***прогностичность*** - устремленность в будущее, возможность прогнозирования развития образования;
- ***технологичность*** - опора на современные информационные технологии и технические достижения;
- ***практичность*** - направленность на практические нужды в ответ на потребности общества, учет местных, региональных и национальных особенностей.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

Этапы реализации программы развития

Название этапа и сроки	Основное содержание
Подготовительный этап (2025),	включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.
Конструктивно-преобразующий этап (2026-2029),	включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития
Обобщающе-аналитический этап (2030),	включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития районной системы образования

Механизм реализации программы развития

Реализация стратегии развития системы образования Московского района ориентирована на достижение основополагающих изменений, которые могут быть выражены целевыми программами и стратегическими направлениями:

Целевая программа развития дошкольного образования «Пространство продуктивного детства»:

- Проект «Ребенок - исследователь и творец».
- Проект «Мир для детей».
- Проект «Будем здоровы».
- Проект «Каждый ребенок - Вселенная».
- Проект «Дети и цифра».
- Проект «Что такое хорошо и что такое плохо».
- Проект «Образование на отлично».
- Проект «Взрослые детям».

Целевая программа «Формула качества: от урока к профессии»:

- Направление «Траектории качества: обновление содержания и оценки образования»:
- Направление развитие системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся «От урока – к профессии»

Целевая программа «Воспитательная среда района – территория становления гражданина и патриота»

- Проект «Социокультурное пространство района».
- Проект «Вектор на социальную активность».
- Проект «Воспитываем вместе».

Целевая программа «Развитие здоровья, физической культуры и спорта»

Направление 1. «Здоровое настоящее и будущее»

- Проект «Формирование культуры здоровья»
- Проект «Сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов»
- Проект «Профилактическая работа»

Направление 2. «Спорт и НВП «Сильные люди для сильной страны»:

- Проект «Мы выбираем спорт!»
- Проект «ГТО: Золотая ступень в спорт»
- Проект «Школьный спортивный клуб»
- Проект «Защитник Отечества»
- Проект «Лето без границ: новая концепция летнего отдыха»

Целевая программа «Педагогический капитал - стратегический ресурс системы образования»:

- Проект «Педагог XXI века: векторы развития»
- Проект «Проба педагогического пера»
- Проект «Стать педагогом — твой КЛАССный путь!» - развитие сети профильных психолого-педагогических классов Московского района
- Проект «Мастерство – в движении!»

Целевая программа «ДиректориУМ»

- Проект «Школа лидеров образования»
- Проект «Государственно-общественное управление образованием»

- Стратегическое направление «Открывая таланты. Дополнительное образование, творчество и развитие»:
- Стратегическое направление. «Цифровая трансформация образования».

Реализация каждого стратегического направления и целевой программы носит открытый характер и может быть дополнена дорожными картами по актуальным направлениям жизнедеятельности районной системы образования. Проекты могут дополняться и изменяться в связи с актуализацией нормативно-правовой базы на федеральном и региональном уровнях. Согласование изменений и дополнений находится в ведении совета Программы.

Материалы данного раздела представлены в приложении.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

Указы Президента Российской Федерации:

- от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,
- от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики

по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,

- от 24.11.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,
- от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,
- от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. указом Президентом Российской Федерации 30.03.2024 г. № Пр-616)

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжения Правительства Российской Федерации:

- от 29.04.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)
- от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),
- от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)
- от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р)
- Национальный проект "Молодежь и дети"
- Распоряжение Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»
- Распоряжение Минпросвещения России от 4 февраля 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной А.В. Милёхиным 30 апреля 2021 г., с дополнениями, направленными письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 6 июня 2021 г. № 2163
- Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

Письма Минпросвещения России:

- от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» (вместе с «Рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений);
- от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» (вместе

с «Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»;

- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года №453 (с изменениями на 21 июня 2024 года)
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 27.12.2023 №1464 "Об одобрении проекта соглашения о реализации на территории города федерального значения Санкт-Петербурга государственных программ субъекта Российской Федерации, направленных на достижение целей и показателей государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»
- Проект «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»;
- Письмо Комитета по образованию «О программе развития государственной образовательной организации» № 01- 16-3012/13-0-0 от 30.09.2013

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития системы образования Московского района возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Вариант полного государственного обеспечения развития системы образования Московского района в целом не может быть реализован в силу ограничений финансирования в сфере регионального и муниципального образования и риска нечеткого определения реальных потребностей различных образовательных учреждений.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программы развития из-за недостаточной координации действий различных субъектов образования (органы исполнительной власти Санкт-Петербурга и Московского района, органы управления образованием, руководители образовательных организаций), что может привести к диспропорциям в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий;
- с изменением принципов регулирования отношений в части финансирования мероприятий Программы развития.

В виду того, что система образования Московского района является одной из подсистем системы образования Санкт-Петербурга, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий в районной системе образования, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития системы образования Московского района на основе проводимых мониторинговых исследований.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Формы и методы управления реализацией Программы в целом и отдельных направлений определяются тем, что разработка программы носила коллективный характер, и в ней приняли участие представители не только органа управления образованием и информационно-методического центра, но и представители всех типов и видов образовательных учреждений.

Комплексный характер развития образования предусматривает использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование имеющихся и привлеченных ресурсов Московского района, раскрытие внутреннего потенциала творческого саморазвития районной системы образования, использование возможностей сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров и общественных групп. К таким управленческим механизмам относятся:

1. Межведомственный характер обеспечения развития образования в Московском районе.
2. Поддержка научно-методического характера деятельности образовательных учреждений, как одного из видов их инновационного развития, с обеспечением их психолого-педагогического, научного и информационного сопровождения.
3. Государственно-общественное управление развитием образования, предполагающее вовлечение родительской общественности в управление образовательными организациями по обеспечению высокого качества их образовательной деятельности.
4. Открытый характер (информационная открытость и доступность на основе применения современных цифровых технологий) развития образования как социального фактора развития общества и экономики Московского района Санкт-Петербурга.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация района, конференция педагогических работников, Экспертный совет, совет Программы, рабочие группы по целевым программам и стратегическим направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, процессное управление, менеджмент качества, управление инновациями, управление знаниями и другие;
- интеграцией управления Программой с существующими в районе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, представителей, науки, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление районной системой образования (районная педагогическая конференция, Экспертный совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (руководства Отдела образования, совет Программы),
- общественно-профессиональная экспертиза программных мероприятий и достигнутых результатов (Экспертный совет),
- оперативное управление Программой (совет Программы, ответственные за целевые программы, стратегические направления и проекты).

Руководителем Программы является начальник отдела образования Московского района, который отвечает за:

- общую организацию реализации Программ,
- конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Совет программы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы, при необходимости внесения кардинальных изменений вопрос выносится на районную педагогическую конференцию.

Отдел образования определяет **совет Программы** и при необходимости обновляет его состав; организует периодическое обсуждение и анализ хода выполнения и промежуточных результатов Программы.

В функции совета Программы входит:

- координация деятельности различных уровней управления и исполнителей по выполнению Программы;
- интеграция задач Программы с текущей деятельностью районной системы образования и социальной сферы района в целом;
- определение ресурсного обеспечения Программы;
- организация контроля за своевременностью и точностью выполнения мероприятий Программы;
- организация информирования администрации, педагогов района и общественности о ходе и результатах выполнения Программы;
- координация взаимодействия районной системы образования с различными заинтересованными организациями;
- разработка необходимых изменений и дополнений в Программу по мере ее реализации;
- осуществляет оперативное управление выполнением мероприятий Программы, координацию деятельности рабочих групп, документальное сопровождение Программы;
- координирует вопросы, связанные с ресурсным обеспечением мероприятий Программы;
- организует взаимодействие исполнителей, экспертов и других участников Программы, готовит необходимые отчеты, согласует технические задания, отдельные требования, организует представление результатов реализации Программы и др.;
- контролирует самостоятельно и с помощью внутренних и внешних экспертов полноту, сроки и результативность реализации мероприятий Программы;
- готовит материалы для анализа хода реализации Программы начальником отдела образования и советом Программы;

- осуществляет информирование общественности и заинтересованных лиц о ходе реализации Программы;
- вносит предложения по предупреждающим и корректирующим действиям при возникновении несоответствий в планах реализации мероприятий Программы.

В состав совета Программы помимо представителей администрации района и работников системы образования (руководители целевых программ и стратегических направлений, внешние эксперты при необходимости) могут включаться представители муниципальных органов власти, общественных организаций, образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, бизнеса, представители родительской общественности.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий на уровне района, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются Советом программы. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются аналогичные планы Отдела образования и образовательных учреждений, которые утверждаются на заседании совета Программы. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте Отдела образования и информационно-методического центра.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы на сайте отдела образования обеспечивает совет Программы.

Контроль выполнения программы будет носить государственно-общественный характер и строиться на следующих принципах:

1. Доступность содержания программы для широкого круга общественности (программа и документы, связанные с её реализацией, размещаются в сети Интернет на официальных сайтах);

Развитие современной инфраструктуры районной системы образования для обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех категорий учащихся.

2. Открытость мероприятий по реализации программы (в реализации большинства проектов сможет принимают участие представители любого образовательного учреждения желающий в качестве соавтора, наблюдателя, участника, независимого эксперта);
3. Прозрачность деятельности (все промежуточные и итоговые документы по реализации программы будут доступны в сети Интернет);
4. Системность контроля (выполнение программы будет контролироваться через заранее определённые промежутки времени, а также по выполнении каждого этапа, проекта органами государственной и муниципальной власти, профессиональными экспертами в области образования, общественными структурами).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Наращивание потенциала образовательной системы района для обеспечения доступного качественного дошкольного образования, направленного на развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства в ходе реализации сетевых проектов разной направленности («Ребенок – исследователь и творец», «Мир для детей», «Будем здоровы», «Каждый ребенок - Вселенная», «Дети и цифра», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Образование на отлично», «Взрослые детям»).

2. Развитие единой системы обновления содержания образования и оценки его качества в Московском районе Санкт-Петербурга, обеспечивающую развитие ключевых компетенций, индивидуальных образовательных траекторий и объективную оценку образовательных результатов обучающихся для устойчивого повышения качества обучения.

3. Становление целостной образовательной среды, направленной на всестороннее развитие личности каждого учащегося, формирование гражданской ответственности, патриотизма и активной жизненной позиции, укрепление семейных традиций и ценностей через взаимодействие семьи, школы и общества с использованием современных образовательных технологий и цифровых инструментов.

4. Развитие образовательной среды района, способствующей формированию у обучающихся готовности к профессиональному выбору в соответствии с запросами рынка труда региона.

5. Становление здоровьесберегающей среды района обеспечивающей формирование гармоничного физического, психического, социального благополучия участников образовательных отношений, сохранение и укрепление их здоровья как вектора развития здоровьесозидающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды Московского района.

6. Создание условий для повышения эффективности деятельности образовательных организаций района в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» через: развитие управленческих компетенций и личностно-профессиональных ресурсов руководителей ОО и лиц, состоящих в кадровом резерве руководителей ОО и содействие развитию ГОУО в районной системе образования

7. Повышение уровня цифровой зрелости системы образования района через создание мотивирующей цифровой образовательной среды, развитие инженерно-технологического направления и внедрение современных цифровых инструментов управления в целях обеспечения качественного массового образования, подготовку кадров для цифровой экономики и адаптацию к вызовам постиндустриального общества.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка эффективности реализации Программы развития районной системы образования Московского района осуществляется заказчиком Программы - администрацией Московского района ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Для мониторинга развития районной системы образования проводится сравнительный анализ по нескольким показателям (подход к планированию деятельности организации,

предполагающий непрерывный процесс оценки уровня продукции, услуг и методов работы, открывающий, изучающий и оценивающий все лучшее в других организациях с целью использования полученных знаний в работе своей организации, а также, деятельность, посредством которой организация изучает «лучшую» продукцию и маркетинговый процесс, используемый прямыми конкурентами и организациями, работающими в других подобных областях, для выявления возможных способов совершенствования собственных методов. Используются два основных метода: оценивание и сопоставление.

Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития районной системы образования с плановым и сравнения развития районной системы образования с региональной.

Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Приложение.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Целевая программа развитие дошкольного образования «Пространство продуктивного детства»:

1. Участники реализации целевой программы

Руководители:

Таратухина Мария Сергеевна к.п.н., методист ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга,
Кротова Екатерина Андреевна, методист ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Члены команды:

методисты ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.
Руководители РМО ДО Московского района.
Приглашенные партнеры/эксперты: представители вузов, специалисты компаний-партнеров, общественные организации в соответствии с реализуемыми участниками сетевых проектов.

2. Цель и задачи

Цель - наращивание потенциала образовательной системы района для обеспечения доступного качественного дошкольного образования, направленного на развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства в ходе реализации сетевых проектов разной направленности («Ребенок – исследователь и творец», «Мир для детей», «Будем здоровы», «Каждый ребенок - Вселенная», «Дети и цифра», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Образование на отлично», «Взрослые детям»).

Задачи:

1. Выявлять, изучать, обобщать и транслировать позитивный опыт развития детей, поддержки их познавательного интереса, активности, инициативы и самостоятельности; "упаковывать" имеющийся опыт через разработку инновационных продуктов, описание педагогических технологий и методических рекомендаций для педагогов Московского района и города.
2. Создавать и наполнять виртуальный методический кабинет района путем систематизации материалов, обновления методического и дидактического обеспечения, формирования банка информационных, обучающих, игровых, компьютерных программ.
3. Обеспечивать создание безопасной, экологичной образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья и эмоционального благополучия детей через подбор, апробацию здоровьесозидающих технологий, оценку их эффективности.
4. Спроектировать, апробировать модель смешанного сопровождения родителей часто болеющих детей (ЧБД), дать оценку эффективности и расширить сферу дополнительных услуг для детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, распространить опыт через созданные инновационные продукты.
5. Разработать методические материалы по использованию информационно-коммуникационных технологий в ДОО как основы формирования единого цифрового безопасного пространства «ДОО-педагог-семья-ребенок» на основе отечественного программного обеспечения.

6. Консолидировать усилия социальных институтов (включая представителей социально-ориентированного бизнес-сообщества) и активизировать взаимодействие с социальными партнерами для совершенствования условий формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.

7. Апробировать различные форматы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО, оценить и развить действующую систему комплексного сопровождения педагогов через сетевое самообразование, проектную деятельность, обмен опытом, наставничество и внутрифирменное обучение.

8. Разработать и внедрить просветительские программы для родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, оказывая им профессиональную консультативную помощь для формирования системы ответственного и осознанного родительства.

4. Анализ текущей ситуации

Система дошкольного образования Московского района демонстрирует устойчивую положительную динамику, планомерно переходя от решения текущих задач к реализации долгосрочной стратегии развития. Анализ достижений за период 2021-2025 годов и планов, заложенных в Программе развития до 2030 года, позволяет выделить ключевые векторы трансформации.

4.1. Инфраструктурное развитие и обеспечение доступности

Достижения (2021-2025):

В ответ на активное жилищное строительство и высокий запрос со стороны молодых семей, в районе была успешно реализована программа по увеличению количества мест в дошкольных образовательных организациях (ДОО). За последние пять лет было введено в эксплуатацию 15 новых зданий и корпусов детских садов, что позволило создать более 2500 мест. Новые учреждения изначально проектировались с учетом современных требований СанПиН, безопасности и педагогических концепций, предлагая комфортную и развивающую среду.

Перспективы развития до 2030 года:

Программа развития предусматривает беспрецедентное расширение инфраструктуры ДО.

- **В 2025 году** планируется открытие 6 новых корпусов и садов общей вместимостью **1122 места**.
- **В 2026 году** будут открыты еще 4 корпуса и сада на **730 мест**.
- **В 2027-2029 годах** планируется ввод в эксплуатацию 9 детских садов, что добавит еще **2670 мест**.

Таким образом, суммарно к 2030 году планируется открытие дошкольных образовательных учреждений вместимостью **4532 места**. Это позволит не только полностью удовлетворить спрос на места в ДОО в районах новой застройки, но и значительно повысить качество образовательной среды для всех воспитанников района.

Вызовы, проблемы и пути их решения

Несмотря на впечатляющие темпы строительства, столь масштабное расширение инфраструктуры сопряжено с рядом системных вызовов и дефицитов, требующих комплексного подхода.

Основные вызовы и дефициты:

Кадровый голод. Наиболее острой проблемой является дефицит квалифицированных педагогических кадров. Для оснащения более 4500 новых мест потребуется привлечь сотни воспитателей, помощников воспитателей, музыкальных руководителей, психологов и логопедов. Существующая система подготовки специалистов не покрывает одномоментно возникающую потребность такого масштаба.

Неравномерность инфраструктурной нагрузки. Новые детские сады концентрируются в зонах массовой жилой застройки, в то время как в старых микрорайонах сохраняются здания ДОО, построенные несколько десятилетий назад. Они могут не в полной мере отвечать современным требованиям, что создает дисбаланс в качестве образовательной среды внутри одного района.

Потребность в специализированных местах. В связи с вводом новых программ поддержки молодых семей возможен рост запросов на создание ясельных групп (для детей до 3 лет) Простое увеличение общего числа мест не решит проблему дефицита инфраструктуры для этой категорий детей, которая требует особого оснащения, меньшей наполняемости групп и специально подготовленных кадров.

Комплексные решения и меры:

Для преодоления указанных проблем реализуется стратегия, направленная не только на количественный рост, но и на качественное развитие всей системы дошкольного образования района.

Программа привлечения и удержания кадров.

Разрабатывается комплексная программа, включающая:

- Целевое обучение в педагогических вузах и колледжах по контракту с районом.
- Создание системы наставничества и программ адаптации, сопровождения для молодых специалистов.
- Предоставление мер социальной поддержки, включая конкурентоспособную заработную плату.

Модернизация существующей сети.

Параллельно со строительством новых ДОО будет запущена программа капитального ремонта и переоснащения старых зданий детских садов. Это позволит выровнять качество образовательных условий по всему району и более эффективно использовать имеющийся фонд.

Развитие ясельной среды.

При проектировании всех новых объектов закладывается обязательное создание нескольких групп для детей раннего возраста.

4.2. Развитие кадрового потенциала.

Достижения (2020-2025):

Район выстроил многоуровневую систему профессионального роста педагогов. Число участников профессиональных педагогических сообществ и творческих групп стабильно превышает 250 человек ежегодно. Особый акцент сделан на развитии института наставничества: если в 2021-2022 учебном году наставниками было охвачено 30 педагогов, то в 2024-2025 году их число возросло почти в десять раз, достигнув **290 человек**. Высокий уровень компетенций подтверждается ежегодными победами педагогов района в конкурсах «Воспитатель года», «Лига наставников» и региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

Вызовы и решения, проблемы и дефициты.

Несмотря на достигнутые успехи, система сталкивается с рядом системных вызовов. Основной проблемой является высокий риск профессионального выгорания педагогов из-за интенсивной нагрузки и эмоционального напряжения, что ведет к текучести кадров. Существует дефицит компетенций в области цифровой педагогики и инклюзивного образования для эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Кроме того, наблюдается разрозненность существующих форм методической работы: профессиональные сообщества и наставничество не всегда составляют единую систему, что снижает их совокупный эффект. Количественный рост наставников не всегда сопровождается качественным ростом их методической подготовки; сама по себе опытность не гарантирует умения эффективно передавать знания и поддерживать молодого специалиста. Ключевым вызовом становится преодоление инертности части педагогического сообщества и создание действенной мотивации для непрерывного профессионального развития, а не формального участия в мероприятиях. Решением этих проблем является переход от набора отдельных успешных практик к построению целостной, гибкой системы профессионального роста. Необходимо создать «Школу наставника» для целенаправленной подготовки и сертификации наставников, а также разработать систему их мотивации. Требуется внедрение персонализированных образовательных маршрутов для педагогов, позволяющих адресно закрывать дефициты компетенций через работу стажировочных площадок, ресурсных центров города и целевые курсы.

Перспективы развития до 2030 года:

Создание гибкой системы непрерывного повышения профессионального мастерства. Ключевыми инструментами станут сетевые проекты, стажировочные площадки, внутрифирменное обучение и формализованная система наставничества с различными моделями («опытный педагог – молодой специалист», «равный – равному»). Ожидается, что к 2030 году не менее 85% педагогов пройдут обучение в рамках новых форматов, будет подготовлено не менее 100 педагогов-наставников, а система наставничества охватит 100% молодых специалистов. Это обеспечит успешную адаптацию новых кадров и профилактику профессионального выгорания.

4.3. Цифровизация образовательной среды.

Достижения (2020-2025):

Район прошел путь от освоения дистанционных технологий в 2020 году до системного внедрения сложного цифрового оборудования. В 2021 году 39 ДОО были оснащены интерактивными комплексами, а 9 – цифровыми лабораториями. В последующие годы педагоги освоили 3D-моделирование, работу с конструкторами сайтов, а в 2024 году – использование нейросетей (Kandinsky 3.0) и искусственного интеллекта. ДОО района (№ 1, 7, 28, 390 и др.) ежегодно представляют свой передовой опыт на Петербургском международном образовательном форуме и ИТНШ.

Вызовы, проблемы и дефициты:

Несмотря на значительные успехи, стремительная цифровизация выявила ряд системных проблем и дефицитов, требующих решения для перехода на следующий этап развития.

- **Технологические вызовы:** Наблюдается неравномерность в оснащении ДОО и постепенное моральное устаревание закупленного оборудования. Существует зависимость от зарубежного программного обеспечения и платформ, что создает риски, связанные с безопасностью данных, санкционным давлением и стоимостью лицензий. Разнообразие используемых технологий при отсутствии общих стандартов усложняет обмен опытом и ресурсами.
- **Кадровые и методические проблемы:** Сохраняется «цифровой разрыв» между педагогами: наряду с лидерами, осваивающими ИИ, есть сотрудники с недостаточным уровнем базовой ИКТ-компетентности. Часто наблюдается инструментальный подход, когда освоение новой технологии не сопровождается глубоким пониманием ее педагогической ценности и методики интеграции в образовательный процесс. Отсутствует единая система непрерывной методической поддержки педагогов в области цифровизации.
- **Организационные дефициты:** Цифровая среда остается фрагментированной. Взаимодействие между ДОО, педагогами и семьями через цифровые каналы носит по большей части стихийный, а не системный характер. Недостаточно проработаны вопросы цифровой безопасности, этики и защиты персональных данных воспитанников в условиях активного использования новых технологий. Районный банк эффективных цифровых образовательных ресурсов находится в стадии формирования.

Решение этих проблем является ключевой задачей на пути к достижению поставленных целей до 2030 года.

Перспективы развития до 2030 года:

Формирование единого **безопасного** цифрового образовательного пространства «ДОО-педагог-семья-ребенок» на базе **отечественного программного обеспечения**. Планируется провести аудит текущей цифровой среды, отобрать и апробировать отечественное ПО, разработать методические материалы по его использованию. Будет создана система повышения ИКТ-компетентности педагогов и районный банк цифровых образовательных ресурсов. Ожидается, что к 2030 году не менее 80% педагогов повысят свою цифровую грамотность, а более 70% ДОО будут активно использовать рекомендованное отечественное ПО.

4.4. Воспитательная работа и взаимодействие с семьями

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Достижения (2021-2025):

Патриотическое воспитание стало стержнем всей воспитательной работы. Произошел переход от разработки рабочих программ воспитания (2021-2022 гг.) к созданию в 2024-2025 гг. отдельного районного методического объединения «Что такое хорошо и что такое плохо», ориентированного на изучение культурного кода России и его формирование среди воспитанников. В ДОО организованы музейные пространства и тематические зоны, проводятся значимые мероприятия.

Вызовы, проблемы и дефициты

Несмотря на достигнутые успехи, система патриотического и духовно-нравственного воспитания сталкивается с рядом вызовов. Ключевой проблемой остается некоторая фрагментарность воспитательного воздействия: усилия дошкольных учреждений, семьи и других социальных институтов не всегда синхронизированы, что мешает созданию целостного и единого воспитательного пространства. Существует риск формального подхода, когда значимые

по своей сути мероприятия проводятся «для галочки», без глубокого эмоционального отклика и осмысления со стороны детей и взрослых.

Ощущается дефицит современных методических материалов и практик, адаптированных для дошкольников, которые бы позволяли говорить на сложные темы языка, понятного и близкого ребенку. Также вызовом является недостаточная вовлеченность родительского сообщества

в совместную деятельность. Часто взаимодействие с семьей ограничивается информированием, в то время как требуется активное партнерство. Педагоги, в свою очередь, нуждаются в постоянном повышении квалификации для эффективной работы с ценностным содержанием, чтобы не упрощать и не искажать основы культурного кода России. Решение этих проблем требует системного подхода и консолидации ресурсов.

Перспективы развития до 2030 года:

Обогащение условий для развития личности ребенка на основе традиционных российских ценностей. Ключевой задачей является **консолидация усилий социальных институтов** (учреждений культуры, общественных организаций, социально-ориентированного бизнеса) для создания единой воспитательной среды. Будет разработана модель сетевого взаимодействия по вопросам патриотического воспитания и развития волонтерского движения среди дошкольников.

- Взаимодействие с семьями

Достижения (2021-2025):

В районе создана и успешно расширяется сеть поддержки родителей. Количество консультационных центров (КЦ) выросло с 1 до 4, а число региональных площадок по просвещению родителей увеличилось с 4 до 7. ДОО № 18 являются лидером этого направления, ежегодно транслируя свой опыт на Петербургском международном образовательном форуме. Конкурсы педагогических достижений подтверждают высокий уровень работы с семьями (победы ДОО №7, 25, 684 в номинациях по взаимодействию с родителями).

Несмотря на значительные успехи, система взаимодействия с семьями сталкивается с рядом системных вызовов.

- **Проблема пассивности и потребительской позиции:** Современный ритм жизни и загруженность приводят к тому, что многие родители занимают отстраненную позицию, ожидая, что воспитанием ребенка полностью займется учреждение. Вследствие этого привычные форматы, вроде собраний, не работают, так как не мотивируют эту пассивную аудиторию к участию.
- **Дефицит кадровых компетенций:** Педагоги не всегда обладают необходимыми навыками для работы со «сложными» семьями, семьями в трудной жизненной ситуации или родителями детей с ОВЗ. Существует нехватка специалистов (психологов, медиаторов), способных оказывать адресную помощь и разрешать конфликтные ситуации.
- **Неравномерность развития:** Успешный опыт лидеров (ДОО № 18, 30, 428 и др.) пока не стал повсеместной практикой. Отсутствие единых стандартов и механизмов тиражирования лучших практик привело к формированию «зоопарка технологий», затрудняющего обмен опытом и создающего разрыв в качестве взаимодействия с семьями между разными учреждениями.
- **Дефицит современных программ:** Существует нехватка современных, научно обоснованных и практически ориентированных просветительских программ для родителей,

особенно для специфических категорий: отцов, молодых родителей, родителей подростков или детей раннего возраста.

Перспективы развития до 2030 года:

Планируется создание целостной системы психолого-педагогического просвещения для формирования **ответственного и осознанного родительства**, разработка и внедрение просветительских программ для родителей детей разного возраста, в том числе с ОВЗ. Ожидается, что доля родителей, активно участвующих в жизни ДОО и положительно оценивающих взаимодействие, достигнет 70%.

4.5. Инклюзивное образование и здоровьесбережение

- Поддержка детей с особыми потребностями.

Достижения (2021-2025):

Основа для развития инклюзии заложена через открытие новых, современных детских садов с доступной средой и участие педагогов в конкурсах, требующих индивидуального подхода к детям. Одним из ключевых достижений является создание и успешное функционирование на базе ГБДОУ №29 опорной площадки развития образования по взаимодействию с семьями, воспитывающими часто болеющих детей (ЧБД). В рамках этой деятельности внедрена и реализуется инновационная модель комплексного сопровождения таких семей в смешанном формате. Данный подход сочетает реальное и дистанционное взаимодействие. Очный формат направлен на обобщение, корректировку и разработку вариативных форм помощи родителям в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. Это реализуется через такие практики, как «Мастерские здоровья», лаборатории лучших семейных оздоровительных практик, совместное издание с родителями журнала «Часто болеющий ребенок в детском саду» и образовательные проекты, например, «Болею и расту с ребятами в саду». Дистанционный формат обеспечивает интерактивную поддержку через информационно-образовательный ресурс (сайт, социальные сети).
Он позволяет оказывать родителям консультационную помощь по индивидуальным запросам в области оздоровления и помогает ребенку не прерывать освоение образовательной программы во время болезни.

Проблемы и дефициты

- **Дефицит квалифицированных кадров:** Нехватка узких специалистов (дефектологов, логопедов, тьюторов, детских психологов) в штате ДОУ. Существующим воспитателям часто недостает компетенций для работы со сложными нозологиями и построения индивидуальных образовательных маршрутов.
- **Нехватка методического обеспечения:** Отсутствует единый, доступный банк адаптированных образовательных программ и дидактических материалов, особенно для сферы дополнительного образования.
- **Слабое межведомственное взаимодействие:** Коммуникация между учреждениями образования, здравоохранения (поликлиники) и социальной защиты носит эпизодический характер. Нет единой системы раннего выявления, сопровождения ребенка и поддержки семьи.
- **Проблема "скрытых" потребностей:** Особое внимание требуется категории часто болеющих детей (ЧБД). Их частые пропуски ведут к пробелам в освоении программы

и трудностям в социальной адаптации, однако системная работа по их сопровождению ведется не во всех ОУ района.

Вызовы

- **Переход от интеграции к реальной инклюзии:** Главный вызов — не просто поместить ребенка с ОВЗ в общую группу, а создать условия, в которых он будет успешно развиваться и социально адаптироваться, а остальные дети научатся принятию и проявят эмпатию.
- **Преодоление профессиональных стереотипов:** Необходимо изменить установку части педагогов, которые воспринимают ребенка с особыми потребностями как "проблему", а не как задачу для профессионального развития.
- **Работа с родительским сообществом:** Существует вызов двойного характера: с одной стороны, необходимо оказывать квалифицированную поддержку родителям детей с ОВЗ, часто находящимся в состоянии стресса. С другой — вести просветительскую работу с родителями нормотипичных детей для профилактики неприятия и формирования инклюзивной культуры.

Перспективы развития до 2030 года:

Проект нацелен на создание адаптивной инклюзивной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и **часто болеющих детей (ЧБД)**. Планируется разработка **модели смешанного сопровождения родителей ЧБД** и ее транслирование через созданные инновационные продукты, значительное расширение сферы дополнительных образовательных услуг для всех категорий детей. Будет сформирован банк адаптированных программ дополнительного образования и усилено межведомственное взаимодействие.

- Здоровьесбережение и экология.

Достижения (2021-2025): Высокий уровень работы в данном направлении подтверждается стабильными победами инструкторов по физической культуре в районных конкурсах (победители и лауреаты из ДОО №45, 25, 12). ДОГ «Малыш» представил на ПМОФ-2024 успешный опыт по экологическому образованию.

Вызовы, проблемы и дефициты

Несмотря на значительные достижения, в сфере здоровьесбережения и экологии существует ряд системных вызовов и дефицитов. Ключевой проблемой является фрагментарность успешных практик: передовой опыт, демонстрируемый отдельными учреждениями, не всегда становится достоянием всей районной системы образования. Это порождает неравномерность в качестве предоставляемого образования и отсутствие единых подходов.

Наблюдается дефицит современных, в том числе цифровых, технологий, направленных на формирование здорового образа жизни и экологической культуры, которые были бы интересны и понятны современному поколению воспитанников. Серьезной проблемой остается недостаточный уровень вовлеченности родительского сообщества.

В области экологического воспитания также отсутствует целостная модель, которая бы объединяла формальное образование (занятия) и неформальные практики (проектная деятельность, акции, волонтерство), что не позволяет сформировать у детей непрерывное и осознанное отношение к окружающей среде.

Решения

Для преодоления этих вызовов предлагаемые в перспективах развития меры являются комплексным решением. Создание единой здоровьесберегающей среды и районного банка эффективных технологий напрямую направлено на решение проблемы фрагментарности и тиражирование лучших практик. Апробация и внедрение инновационных, в том числе арт-терапевтических и цифровых, технологий позволит модернизировать образовательный процесс и повысить его эффективность в работе с современными детьми. Разработка и внедрение модели экологического воспитания систематизирует эту работу, а повышение вовлеченности родителей через новые форматы взаимодействия создаст необходимую основу для закрепления навыков здорового и экологически ответственного поведения в семье.

Перспективы развития до 2030 года:

Проект предполагает создание единой здоровьесберегающей, здоровьесозидающей и экологически безопасной среды. Будет проведен отбор и апробация инновационных технологий (арт-терапевтических, природосообразных, цифровых), дана оценка их эффективности. Ожидается внедрение модели формального и неформального экологического воспитания, повышение уровня вовлеченности родителей в совместную деятельность и создание районного банка эффективных здоровьесберегающих технологий.

Современная система дошкольного образования Московского района характеризуется наличием значительного числа дошкольных образовательных организаций (ДОО), большинство из которых создали комфортную, многофункциональную и «умную» образовательную среду.

Ряд ДОО успешно ведут экспериментальную деятельность, имеют статус опорных площадок, создают инновационные продукты и активно участвуют в конкурсах, транслируя свой позитивный опыт на районном и городском уровнях. Часть учреждений находятся в поиске своей уникальной ниши, интегрируя усилия с лидерами по направлениям поддержки детской инициативы, развития субъектности ребенка, организации особого пространства для детей с ОВЗ и часто болеющих детей (ЧБД), ранней профориентации, технического и духовно-нравственного развития. Новые ДОО оперативно реагируют на современные вызовы, позиционируя себя как инновационные.

Расширяется доступность образования, в том числе для детей с ОВЗ, ЧБД и не посещающих ДОО, через открытие консультативных центров. Вместе с тем, остро стоит вопрос подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных решать актуальные задачи современными методами. Важную роль здесь играют наставничество, сетевое самообразование и внутрифирменное обучение при своевременном научно-методическом сопровождении.

Актуализируется потребность в целесообразном внедрении цифровых технологий на базе отечественного ПО для обогащения образовательного процесса. Новые направления, такие как волонтерство и финансовая грамотность, требуют осмысления и оценки эффективности имеющегося опыта. Обновляются подходы к взаимодействию с семьями воспитанников, что диктует необходимость разработки особых программ. Приоритетное внимание уделяется патриотическому воспитанию и позитивной социализации дошкольников. Накопленный в этих областях опыт нуждается в обобщении, "упаковке" и распространении.

Растущее стремление ДОО и педагогов к участию в конкурсном движении свидетельствует о повышении качества работы. Однако существует необходимость в систематизации этого опыта, создании механизмов его трансляции и внедрения, а также

в обновлении и упорядочивании методических ресурсов в едином доступном пространстве. Требуется консолидация усилий с социальными институтами и формирование системы осознанного родительства.

Таким образом, актуальность программы развития дошкольного образования Московского района обусловлена необходимостью:

- Структурирования, обобщения на единой платформе и распространения накопленного позитивного и инновационного опыта.
- Модернизации системы научно-методического сопровождения и повышения квалификации педагогов.
- Обогащения созданной здоровьесберегающей, здоровьесозидающей и экологически безопасной среды.
- Создания единого безопасного цифрового образовательного пространства.
- Развития инклюзивного образования и расширения поддержки семей.
- Укрепления взаимодействия с социальными партнерами для воспитания на основе традиционных российских ценностей.
- Формирования системы ответственного и осознанного родительства.

5. Основные направления развития районной системы образования в рамках стратегического направления

Стратегическое направление «Пространство продуктивного детства» реализуется через 8 взаимосвязанных проектов:

- «Ребенок - исследователь и творец»: развитие познавательной, творческой, инженерной, естественно-научной деятельности и ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- «Мир для детей»: создание современной образовательной среды и поддержка детской инициативы путем использования позитивных практик и созданных развивающих условий.
- «Будем здоровы»: обеспечение здоровьесбережения, здоровьесозидания и экологического воспитания путем использования позитивных практик и создания новых.
- «Каждый ребенок - Вселенная»: комплексная работа с детьми с ОВЗ, ЧБД, детьми-инвалидами и расширение сферы дополнительных услуг.
- «Дети и цифра»: обогащение единого безопасного цифрового пространства на основе отечественного ПО.
- «Что такое хорошо и что такое плохо»: обеспечение патриотического и духовно-нравственного воспитания, участия в волонтерстве.
- «Образование на отлично»: развитие кадрового потенциала, наставничество, повышение квалификации педагогов.
- «Взрослые детям»: сопровождение и взаимодействие с семьями для развития осознанного родительства.

7. Инновационные подходы

1. Обогащение Виртуального методического кабинета (ВМК): Создание единого цифрового пространства, структурирование, хранение и трансляция позитивных практик, методических материалов и дидактического обеспечения.

2. «Упаковка» педагогического опыта: Разработка и внедрение механизмов трансформации передового опыта педагогов в готовые к тиражированию продукты (технологии, методические рекомендации).

3. Сетевые формы организации: Реализация программы через систему взаимосвязанных проектов, сетевое самообразование педагогов, создание профессиональных сообществ.

4. Новые форматы повышения квалификации: Акцент на практико-ориентированных форматах, таких как наставничество, внутрифирменное обучение, стажировочные площадки, использование потенциала ресурсных центров.

5. Разработка новых моделей сопровождения: Создание модели смешанного (очно-дистанционного) сопровождения родителей ЧБД, моделей работы с семьями.

6. Цифровой суверенитет: Целенаправленный переход на использование отечественного программного обеспечения для создания безопасной цифровой среды.

8. Ожидаемые результаты

Для детей: Повышение уровня познавательной активности, инициативы, творческих и исследовательских способностей; укрепление физического и психического здоровья; успешная социализация (включая детей с ОВЗ); формирование основ российской идентичности и ценностных ориентиров; создание условий успешной индивидуализации и социализации, эмоционального благополучия.

Для педагогов: Повышение уровня профессиональной компетентности не менее, чем у 80% педагогов; овладение современными технологиями; рост удовлетворенности деятельностью и мотивации к инновациям; успешная адаптация молодых специалистов; возможность получения адресной методической помощи и поддержки через действующую систему наставничества, организацию внутрифирменного обучения, сетевое взаимодействие и участие в проектах, возможность транслирования позитивного опыта в рамках конкурсного движения.

Для родителей: Повышен уровень психолого-педагогической осведомленности; увеличена доля родителей (не менее 70%), активно участвующих в жизни ДОО; сформирована система ответственного и осознанного родительства через реализацию просветительских программ; повышена удовлетворенность качеством дошкольного образования и предоставляемыми дополнительными услугами.

Для руководителей и системы образования района: Создана и функционирует эффективная модель социального партнерства, система выявления и распространения передового опыта; сформирован районный банк инновационных продуктов в ВМК; действует единое безопасное цифровое пространство; повышен имидж и качество дошкольного образования в районе.

9. Партнёрство и ресурсы

Реализация программы предполагает активное привлечение внешних партнеров и ресурсов:

Партнеры: ВУЗы региона, местные работодатели и социально-ориентированный бизнес, учреждения культуры (музеи, библиотеки), спорта, дополнительного образования, учреждения здравоохранения, общественные, волонтерские и ветеранские организации в соответствии с реализуемыми сетевыми проектами стратегического направления.

Ресурсы:

- Нормативно-правовые: Разработка локальных актов, положений, регламентов.
- Кадровые: Педагоги ДОО, методисты ИМЦ, специалисты учреждений-партнеров.

- Научно-методические: Программы, методические рекомендации, разработки, созданные в ходе проектов, научное консультирование.
- Материально-технические: Оснащение ДОО, использование инфраструктуры социальных партнеров.
- Финансовые: Бюджетные средства, гранты, спонсорская помощь.
- Информационные: Сайты ИМЦ и ДОО, социальные сети, районные СМИ.

9. Оценка эффективности

Оценка будет проводиться через систему количественных и качественных показателей с использованием инструментов, предусматривающих проведение внутреннего и внешнего мониторинга, аудита, экспертной оценки, анализ статистических данных.

«Целевые показатели и динамика их значений»

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам стратегического направления и повысивших свою профессиональную компетентность	%	35%	40%	50%	65-70%	70-80%	80-85%
2.	Доля педагогов, повысивших свою компетентность через сетевое взаимодействие	%	20%	25%	30%	45%	60%	65%
3.	Доля педагогов, повысивших свою компетентность, получив адресную помощь и методическую поддержку через сформированную систему адаптации молодых педагогов и наставничество	%	60%	65%	70%	75%	85%	100%
4.	Количество разработанных, "упакованных" и внедренных методических продуктов, размещенных в ВМК	шт.	3 шт	8 шт	10шт	12 шт	15 шт	не менее 50 шт
5.	Доля педагогов, участвующих в обогащении ВМК	%	3%	5%	7%	10%	20%	30%
6.	Количество педагогов, участвующих в конкурсном движении с позитивными практиками	%	3%	5%	7%	10%	15%	до 20%

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
7.	Количество ДОО, участвующих в конкурсном движении с имеющимся опытом работы	%	2%	3%	4%	5%	6%	до 10%
8.	Доля родителей, активно участвующих в мероприятиях и положительно оценивающих взаимодействие с ДОО	%	10%	20%	30%	40%	50%	до 70%
9.	Количество реализованных просветительских программ для родителей	шт	5 шт	10 шт	15 шт	20 шт	30 шт	не менее 50 шт
10.	Количество ДОО, использующих продукты экспериментальной деятельности по использованию комплексного сопровождения родителей ЧБД в смешанном формате	шт	1	3	5	7	10	15
11.	Положительная динамика показателей здоровья, физического и психоэмоционального развития детей	%	Положительная динамика по результатам мониторинга					
12.	Доля ДОО, активно использующих рекомендованное отечественное ПО и включенных в единое цифровое пространство	%	15%	20%	25%	30%	50%	до 70%
13.	Доля молодых специалистов, охваченных системой наставничества	%	20%	30%	50%	70%	80%	100%
14.	Уровень удовлетворенности педагогов системой методической поддержки	%	20%	30%	40%	50%	60%	до 70%
15.	Количество реализованных совместных проектов с социальными партнерами	шт	8	12	17	24	32	не менее 50

10. Дополнительная информация

Интеграция с другими проектами:

Проекты внутри стратегического направления «Пространство продуктивного детства» тесно интегрированы. «Образование на отлично» обеспечивает рост кадрового потенциала района для реализации всех остальных проектов. «Дети и цифра» создает информационно - технологическую платформу (ВМК) для обмена опытом и методической поддержки. «Взрослые

детям» и «Что такое хорошо и что такое плохо» обеспечивают ценностное единство и связь с семьей и обществом. Все проекты направлены на достижение общей цели — создание пространства продуктивного детства.

Возможные риски и способы их преодоления:

- **Риск:** Низкая мотивация и формальный подход со стороны педагогов и руководителей. **Пути минимизации:** Разработка системы морального и материального стимулирования, вовлечение педагогов в планирование, демонстрация успешных практик и практической значимости.
- **Риск:** Недостаточная вовлеченность родителей. **Пути минимизации:** Использование разнообразных, в том числе онлайн-форматов, просветительская работа, создание атмосферы партнерства, учет запросов семей.
- **Риск:** Недостаточное финансирование и нехватка ресурсов. **Пути минимизации:** Привлечение внебюджетных источников (гранты, спонсоры), оптимизация расходов, сетевое использование ресурсов партнеров.
- **Риск:** Технические трудности при внедрении цифровых технологий. **Пути минимизации:** Выбор надежного отечественного ПО, организация качественного обучения и технической поддержки, создание службы консультаций.
- **Риск:** Сопротивление изменениям. **Пути минимизации:** Поэтапное внедрение, разъяснительная работа, поддержка лидеров-новаторов, создание «историй успеха» на базе пилотных ДОО.

Проекты ДО в рамках целевой программы «Пространство продуктивного детства»

Наименование проекта 1
Проект «Будем здоровы» (Здоровьесбережение, здоровьесозидание, экология)
Цель проекта:
Обеспечение в системе дошкольного образования района единой здоровьесберегающей, здоровьесозидающей и экологически безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей за счет внедрения здоровьесозидающих технологий, реализации новых форматов эколого-валеологического образования дошкольников в условиях формального и неформального образования.
Задачи проекта
1. Провести комплексный анализ текущего состояния здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности, экологического воспитания в ДОО района; 2. Разработать и внедрить нормативно-методическое обеспечение проекта, включая модели, рекомендации по здоровьесбережению, здоровьесозиданию и экологическому воспитанию; 3. Модернизировать предметно-пространственную среду ДОО для обеспечения ее безопасности, экологичности и насыщенности ресурсами для физического развития, оздоровления и экологического просвещения детей; 4. Организовать подбор, апробацию и внедрение в практику работы ДОО эффективных здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, в том числе инновационных, реализация новых форматов эколого-валеологического образования дошкольников в условиях формального и неформального образования;

5. Создать и реализовать систему комплексного методического сопровождения и непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, здоровьесозидания и экологического воспитания;
6. Подготовить методическое пособие для педагогов и руководителей ДОУ по использованию новых форматов экологического образования старших дошкольников в условиях взаимодействия с социальными партнерами. приобщение к семейным ценностям;
7. Активизировать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам формирования культуры здоровья и экологической ответственности;
8. Способствовать формированию у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью и природе;
9. Обеспечить транслирование наиболее результативных практик здоровьесбережения, здоровьесозидания и экологического воспитания на уровне района. города и за его пределами.

Ожидаемые результаты проекта

1. Создана безопасная, экологичная и здоровьесберегающая образовательная среда во всех ДОО района, способствующая сохранению и укреплению физического, психического здоровья, эмоциональному благополучию детей;
2. Обеспечена и функционирует система мер здоровьесбережения в системе дошкольного образования района, включающая профилактические, оздоровительные и коррекционные мероприятия;
3. Внедрена модель формального и неформального экологического воспитания для детей дошкольного возраста при взаимодействии с социальными партнерами посредством совместной реализации **авторских образовательных проектов**.
5. Сформирована система комплексного методического сопровождения педагогов, направленная на развитие их профессиональных навыков в области охраны и укрепления здоровья детей;
6. Увеличена доля детей с высоким уровнем физической подготовленности и гармоничным физическим развитием;
7. Повышен уровень знаний и практических навыков детей в области здорового образа жизни и экологической культуры;
8. Разработаны, апробированы и внедрены эффективные формы методической работы в рамках РМО ДО «Будем здоровы!»;
9. Повышен уровень вовлеченности родителей в совместную деятельность по здоровьесбережению и экологическому воспитанию;
10. Создан районный банк данных эффективных здоровьесберегающих, здоровьесозидающих технологий и практик экологического воспитания;
11. Организовано транслирование наиболее результативных практик внутри района и на региональном уровне.

Точки роста (ключевые направления для развития)

1. Подбор и апробация инновационных здоровьесозидающих технологий (включая цифровые, игровые, арт-терапевтические, природосообразные).
2. Транслирование наиболее результативных практик и технологий через различные формы (мастер-классы, семинары, стажировочные площадки, публикации, цифровые платформы).
3. Развитие системы комплексного сопровождения педагогов, направленной на непрерывное развитие профессиональных навыков в области здоровьесбережения, здоровьесозидания и экологического образования.

4. Расширение партнёрских отношений с учреждениями образования и культуры (Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Российской Федерации).
5. Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов членов РМО.

Актуальность проекта

Состояние здоровья подрастающего поколения является важнейшим показателем благополучия общества и государства. В последние десятилетия отмечается тенденция к ухудшению здоровья детей, в том числе дошкольного возраста. Факторы риска включают неблагоприятную экологическую обстановку, снижение двигательной активности, несбалансированное питание, информационные перегрузки, что обуславливает необходимость целенаправленной и системной работы по здоровьесбережению и здоровьесозиданию, начиная с самого раннего возраста.

ФГОС ДО определяет охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, как одну из ключевых задач. Экологическое воспитание, формирование основ экологической культуры также являются неотъемлемой частью современного образования, поскольку здоровье человека неразрывно связано с состоянием окружающей среды.

Данный проект актуален, так как направлен на:

Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей: через создание адаптивной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды.

Ответ на вызовы современности: гиподинамия, стрессы, экологические проблемы.

Реализацию требований ФГОС ДО: в части охраны здоровья и экологического образования.

Повышение профессионализма педагогов: в области современных здоровьесберегающих, здоровьесозидающих и эколого-ориентированных технологий.

Интеграцию усилий ДОО, семьи и общества: в вопросах воспитания здорового и экологически грамотного поколения.

Необходимость системного подхода: переход от разрозненных мероприятий к комплексной, методически обоснованной системы работы в масштабах района.

Основные принципы проекта

Принцип научности: Опора на современные достижения педагогики, психологии, медицины, экологии.

Принцип системности: Рассмотрение всех компонентов здоровья и направлений работы во взаимосвязи.

Принцип комплексности: Интеграция усилий всех специалистов ДОО, родителей и социальных партнеров.

Принцип деятельностного подхода: Активное вовлечение детей в различные виды деятельности, способствующие формированию культуры здоровья и экологической грамотности.

Принцип возрастосообразности и индивидуализации: Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при выборе методов и технологий.

Принцип преемственности: Обеспечение единства подходов на всех уровнях дошкольного образования и при переходе на следующую ступень образования.

Принцип открытости и партнерства: Взаимодействие с семьей, социальными институтами, общественностью.

Принцип ресурсной обеспеченности: Создание необходимых условий для реализации проекта.

Основные направления деятельности в рамках проекта

Нормативно-правовое и организационно-методическое направление:

Разработка (актуализация) локальных нормативных актов ДОО, регламентирующих деятельность по здоровьесбережению, здоровьесозиданию и экологическому воспитанию.

Разработка районных методических рекомендаций, положений о конкурсах, фестивалях по тематике проекта.

Создание районного банка данных инновационных здоровьесберегающих, здоровьесозидающих технологий и практик экологического воспитания.

Обеспечение функционирования коллегии экспертов района из представителей разных педагогических коллективов для оценки результативности, отбора и продвижения позитивных практик. **Создание и модернизация здоровьесберегающей, здоровьесозидающей и экологически безопасной предметно-пространственной среды в ДОО:**

Создание и обогащение экологических зон в ДОО (эко-тропы, мини-огороды, цветники, лаборатории для наблюдений и опытов).

Обеспечение безопасности среды (травмобезопасность, санитарно-гигиенические нормы, психологический комфорт).

Использование экологически чистых материалов в оформлении и оснащении ДОО.

Создание зон для релаксации и психоэмоциональной разгрузки детей.

Кадровое обеспечение и повышение профессиональной компетентности педагогов:

Организация курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, мастер-классов, тренингов по вопросам здоровьесбережения, здоровьесозидания, внедрения современных технологий, экологического воспитания.

Организация стажировок на базе ДОО – лидеров проекта.

Проведение конкурсов («Лучший проект по здоровьесбережению», «Лучший проект по экологическому воспитанию дошкольников» и т.п.).

Развитие системы наставничества для молодых специалистов.

Формирование и развитие системы комплексного методического сопровождения педагогов (консультации, семинары, круглые столы).

Внедрение и апробация здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий:

Анализ и отбор эффективных технологий (дыхательная гимнастика, психогимнастика, арт-терапия, сказкотерапия, кинезиология, игровые технологии, технологии двигательной активности, фитбол-гимнастика, степ-аэробика, элементы йоги для детей, технологии закаливания и др.).

Апробация отобранных технологий на встречах членов РМО.

Разработка методических рекомендаций по применению технологий.

Проведение мониторинга эффективности внедряемых технологий.

Организация фестивалей и презентаций здоровьесозидающих технологий.

Формирование культуры здоровья и экологической грамотности у детей:

Разработка и реализация образовательных программ и парциальных программ, направленных на формирование у детей представлений о здоровье, ЗОЖ, безопасном поведении, основах экологии.

Организация образовательной деятельности, игр, проектов, акций, досугов, праздников здоровьесберегающей и экологической направленности.

Использование интерактивных методов обучения (игры-путешествия, квесты, экспериментирование).
Формирование у детей навыков личной гигиены, самообслуживания, безопасного поведения.
Привлечение детей к посильному труду в природе, уходу за растениями и животными (в уголках природы, на участках).

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Проведение просветительской работы с родителями (лектории, семинары, консультации, родительские собрания, онлайн-ресурсы).
Вовлечение родителей в совместные мероприятия (спортивные праздники, экологические акции, Дни здоровья, творческие выставки).
Создание клубов для родителей по интересам (клуб «Здоровая семья», «Юный эколог»).
Организация анкетирования и опросов родителей для изучения их запросов и оценки эффективности работы.

Мониторинг и оценка эффективности проекта:

Разработка системы и критериев мониторинга.
Регулярный сбор и анализ данных о состоянии здоровья детей, уровне их физического развития, сформированности представлений о ЗОЖ и экологии.
Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов.
Анализ состояния предметно-пространственной среды ДОО.
Изучение удовлетворенности родителей качеством работы по проекту.

Информационное сопровождение и трансляция опыта:

Освещение хода реализации проекта на сайте ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, сайтах ДОО, сообществе Вконтакте «Будем здоровы!».
Публикация методических материалов, статей в педагогических изданиях, в сборниках
Проведение районных конференций, круглых столов, семинаров по обмену опытом.
Участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях.
Участие в районных, городских и всероссийских конференциях.

Критерии и показатели оценки эффективности проекта

Критерии	Показатели
1. Улучшение состояния здоровья и физического развития детей	1.1. Положительная динамика показателей физического развития и физической подготовленности детей. 1.2. Улучшение показателей психоэмоционального состояния детей (снижение уровня тревожности, агрессивности).
2. Создание безопасной, экологичной и здоровьесберегающей среды в ДОО	2.1. Соответствие среды требованиям СанПиН и ФГОС ДО. 2.2. Наличие и функциональность зон для двигательной активности, оздоровительных процедур, экологического воспитания. 2.3. Степень оснащенности ДОО необходимым оборудованием и материалами. 2.4. Уровень психологической безопасности и комфорта образовательной среды.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов	3.1. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике проекта. 3.2. Уровень владения педагогами здоровьесберегающими, здоровьесозидающими и эколого-ориентированными технологиями (по результатам аттестации, самоанализа, экспертных оценок). 3.3. Количество разработанных и внедренных педагогами методических материалов, авторских проектов. 3.4. Активность педагогов в трансляции опыта (публикации, выступления, участие в конкурсах, участие в конференциях разного уровня).
4. Сформированность у детей основ культуры здоровья и экологической грамотности	4.1. Уровень представлений детей о здоровом образе жизни, правилах гигиены, безопасном поведении. 4.2. Сформированность у детей практических навыков ЗОЖ. 4.3. Уровень экологической воспитанности детей (знания о природе, бережное отношение к ней, участие в экологических акциях, проведение детских мастер-классов).
5. Эффективность взаимодействия с семьей	5.1. Доля родителей, активно участвующих в мероприятиях проекта. 5.2. Уровень удовлетворенности родителей работой ДОО по вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания. 5.3. Повышение педагогической осведомленности родителей в вопросах воспитания здорового ребенка.
6. Внедрение и результативность здоровьесозидающих технологий	6.1. Количество апробированных и внедренных здоровьесозидающих технологий. 6.2. Наличие методических разработок по использованию технологий. 6.3. Подтвержденная (через мониторинг) положительная динамика показателей здоровья и развития детей при использовании конкретных технологий.
РИСКИ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	
Риск	**Пути минимизации**
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных источников, оптимизация расходов, поэтапное оснащение ДОО.
Низкая мотивация и недостаточная компетентность части педагогов	Разработка системы морального и материального стимулирования, организация качественного обучения и методического сопровождения, создание позитивного имиджа проекта, вовлечение педагогов в разработку и принятие решений.

Формальный подход к реализации мероприятий	Четкое планирование, система мониторинга с конкретными индикаторами, регулярный анализ и обратная связь, акцент на практической значимости и результативности.
Недостаточная вовлеченность родителей	Разнообразие форм взаимодействия, просветительская работа, демонстрация позитивных результатов, создание атмосферы партнерства и доверия, учет запросов родителей.
Межведомственные барьеры (например, с учреждениями здравоохранения)	Заключение соглашений о сотрудничестве, создание межведомственных рабочих групп, проведение совместных мероприятий, четкое распределение зон ответственности.
Трудности с подбором и апробацией действительно эффективных технологий	Привлечение научных консультантов, экспертов; тщательный анализ существующих технологий; организация опытно-экспериментальной работы/научно-методической деятельности на базе пилотных ДОО с четкими критериями оценки эффективности; изучение и адаптация успешного опыта других регионов.
Сопротивление изменениям со стороны отдельных руководителей или коллективов	Проведение разъяснительной работы, демонстрация преимуществ проекта, вовлечение в планирование, поддержка инициатив, создание "историй успеха" на базе пилотных ДОО.

Наименование проекта 2
Проект «Взрослые детям» Сопровождение и взаимодействие с семьями воспитанников в целях формирования ответственного и осознанного родительства»
Цель проекта
Обеспечение функционирования и развития к 2030 году целостной, методически-обоснованной и вариативной системы психолого-педагогического просвещения и консультативной поддержки родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, способствующей формированию ответственного и осознанного родительства и повышению качества семейного воспитания.
Задачи проекта
1. Разработать, апробировать и внедрить комплекс вариативных программ просветительской деятельности для родителей (законных представителей) с учетом возрастных особенностей детей (младенческий, ранний, дошкольный возраст) и актуальных запросов семей. 2. Создать и обеспечить функционирование районной системы профессиональной консультативной помощи семьям по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе детей с ОВЗ. 3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников и организации просветительской работы с родителями.

4. Разработать и внедрить эффективные форматы взаимодействия ДОО с семьями, включая использование современных информационно-коммуникационных технологий.
5. Обеспечить методическое сопровождение деятельности ДОО по реализации просветительских программ и консультированию родителей.
6. Провести оценку эффективности внедряемых программ и форматов взаимодействия, выявить и распространить лучшие практики работы с семьей в ДОО района.
7. Способствовать формированию активной позиции родителей в образовательном процессе и жизни ДОО, развитию родительских сообществ.

Ожидаемые результаты проекта

Сформирована и функционирует районная система психолого-педагогического просвещения и поддержки семей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.
Разработаны и внедрены не менее 5-7 вариативных просветительских программ для родителей (с учетом возраста детей, специфики семей).
Не менее 80% педагогов ДОО прошли повышение квалификации по вопросам взаимодействия с семьей.
Увеличена доля родителей (не менее 70%), активно участвующих в образовательной деятельности и жизни ДОО, положительно оценивающих уровень взаимодействия с ДОО.
Повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей (по данным анкетирования и обратной связи).
Создан районный банк лучших практик по работе с семьей.
Снижено количество конфликтных ситуаций между ДОО и семьями воспитанников.
Повышена удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования и сопровождения в ДОО района.

Точки роста (ключевые направления для развития)

Создание системы формирования ответственного и осознанного родительства через апробацию и оценку эффективности просветительских программ для родителей с использованием разных форматов взаимодействия с ними.

Актуальность проекта

Современное общество предъявляет высокие требования к институту семьи как первичному звену социализации личности. Роль родителей в воспитании и развитии детей неоценима, однако многие из них испытывают трудности, связанные с недостатком психолого-педагогических знаний, изменением социокультурной ситуации, информационными перегрузками и отсутствием времени. Государственная политика в области образования и семейного воспитания подчеркивает необходимость всесторонней поддержки семей, особенно на ранних этапах развития ребенка.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) акцентирует внимание на взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников, подчеркивая, что одним из принципов программы является «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития» и «построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития». Эффективное взаимодействие с семьей становится ключевым фактором успешной реализации ФОП ДО.
В Московском районе, как и во многих других, существует потребность в систематизации и обновлении подходов к работе с родителями. Зачастую просветительская деятельность носит

эпизодический характер, не всегда учитывает реальные запросы и потребности современных семей. Недостаточно используются активные и интерактивные формы работы, потенциал современных цифровых технологий. В связи с этим, разработка и внедрение районного методического Проекта «Взрослые детям», направленного на создание системы формирования ответственного и осознанного родительства, является своевременной и социально значимой задачей.

Основные принципы проекта

Принцип партнерства и сотрудничества: Взаимодействие ДОО и семьи строится на основе доверия, уважения, открытости и взаимной ответственности.

Принцип адресности и дифференциации: Учет индивидуальных особенностей, потребностей и запросов различных категорий семей (молодые семьи, многодетные, семьи с детьми ОВЗ, неполные семьи и т.д.), а также возрастных особенностей детей.

Принцип научности и практикоориентированности: Содержание просветительских программ и консультаций основывается на современных научных данных и ориентировано на решение практических задач воспитания.

Принцип системности и комплексности: Обеспечение взаимосвязи всех компонентов системы просвещения и поддержки родителей на уровне ДОО и района.

Принцип вариативности: Предоставление родителям возможности выбора форм и содержания получаемой поддержки и просвещения.

Принцип доступности: Обеспечение доступности информации и услуг для всех категорий родителей.

Принцип преемственности: Обеспечение единства подходов к сопровождению семьи на разных возрастных этапах развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст).

Принцип открытости: Информирование общественности о ходе и результатах реализации Проекта.

Основные направления деятельности в рамках проекта

Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение:

Разработка и утверждение Положения о районной системе психолого-педагогического просвещения и консультативной поддержки родителей.

Создание районного Координационного совета по реализации Проекта.

Разработка методических рекомендаций для ДОО по организации работы с семьями в рамках Проекта.

Программно-методическое обеспечение:

Анализ существующих программ родительского просвещения и выявление лучших практик.

Разработка (адаптация) и апробация вариативных просветительских программ для родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (например, «Школа молодых родителей», «Азбука развития малыша», «Готовимся к школе вместе», «Особый ребенок – счастливая семья» и т.д.).

Создание банка диагностических методик для изучения запросов родителей и оценки эффективности просветительской работы.

Разработка методических материалов (памятки, буклеты, презентации, видеоролики) для родителей и педагогов.

Информационно-коммуникационное обеспечение:

Создание и ведение на сайте ИМЦ (или специального районного портала) раздела «Взрослые детям», аккумулирующего информацию о Проекте, программы, методические материалы, расписание мероприятий.

Активное использование сайтов ДОО и социальных сетей для информирования и взаимодействия с родителями.

Организация онлайн-консультаций, вебинаров, форумов для родителей.

Кадровое обеспечение:

Организация и проведение курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов, мастер-классов для педагогов ДОО по вопросам взаимодействия с семьей, технологиям родительского просвещения и консультирования.

Формирование и поддержка деятельности районного методического объединения (или творческой группы) педагогов, ответственных за работу с семьей.

Организация стажировок на базе ДОО, имеющих успешный опыт работы с семьями.

Организационно-просветительская деятельность:

Организация и проведение на базе ДОО и ИМЦ различных форм просветительской работы: родительские университеты/лектории, тренинги, практикумы, круглые столы, дискуссионные клубы, мастер-классы с участием родителей и детей, семейные гостиные, фестивали семейного творчества.

Создание и поддержка деятельности консультационных пунктов/центров для родителей на базе ДОО.

Привлечение к работе с родителями специалистов смежных областей (психологи, логопеды, дефектологи, медицинские работники).

Организация районных мероприятий для семей (конкурсы, фестивали, акции).

Мониторинг и оценка эффективности:

Разработка системы мониторинга реализации Проекта.

Проведение регулярного анкетирования, опросов родителей и педагогов для изучения удовлетворенности и эффективности проводимой работы.

Анализ динамики показателей вовлеченности родителей в жизнь ДОО.

Обобщение и распространение лучших практик работы с семьей.

Критерии и показатели оценки эффективности проекта

Количественные показатели:

Количество разработанных и внедренных программ родительского просвещения.

Доля ДОО, реализующих программы родительского просвещения (%).

Охват родителей просветительскими мероприятиями (% от общего числа родителей).

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с семьей (чел. и %).

Количество проведенных консультаций для родителей.

Количество опубликованных методических материалов, статей.

Количество созданных и действующих родительских клубов/сообществ.

Качественные показатели:

Уровень удовлетворенности родителей качеством и содержанием просветительских мероприятий и консультаций (по данным анкетирования, не ниже 75-80%).

Уровень психолого-педагогической осведомленности родителей (по данным диагностики до и после участия в программах, рост не менее чем на 15-20%).
Изменение характера взаимодействия ДОО и семьи (переход от формального к партнерскому, рост инициативы со стороны родителей).
Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь ДОО (по данным наблюдения, опросов).
Положительные отзывы родителей и педагогов о Проекте.
Снижение уровня родительской тревожности по вопросам воспитания (по данным опросов).
Наличие и востребованность районного банка лучших практик.

РИСКИ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риск	**Пути минимизации**
Низкая мотивация и пассивность части родителей	Разнообразие форм и методов работы, учет запросов родителей, гибкий график мероприятий, использование онлайн-форматов, создание позитивной и доверительной атмосферы, поощрение активных родителей.
Недостаточная готовность педагогов к новым формам работы с семьей	Организация качественного и системного повышения квалификации, методическое сопровождение, обмен опытом, создание профессиональных сообществ, стимулирование творческой инициативы педагогов.
Формальный подход к реализации мероприятий Проекта в ДОО	Четкое планирование, мониторинг, методическая поддержка со стороны ИМЦ, акцент на практическую значимость и результативность, вовлечение родительской общественности в оценку.
Недостаточное финансирование	Оптимизация расходов, поиск внебюджетных источников, участие в грантовых конкурсах, развитие социального партнерства.
Перегруженность педагогов дополнительной работой	Интеграция задач Проекта в основную деятельность педагогов, рациональное распределение обязанностей, использование готовых методических разработок, поддержка со стороны администрации ДОО.
Трудности в организации межведомственного взаимодействия	Четкое определение ролей и ответственности каждого партнера, заключение соглашений о сотрудничестве, регулярные рабочие встречи Координационного совета с участием представителей ведомств.

Наименование проекта 3

Проект «Что такое хорошо и что такое плохо»

Формирование основ российской идентичности у дошкольников через волонтерство, патриотизм и духовно-нравственное воспитание в условиях консолидации социальных институтов» (Кодовое название: «Код Добра: Маленькие Граждане Великой Страны»)

Цель проекта

Обогащение условий для развития личности ребенка дошкольного возраста на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей через консолидацию усилий социальных институтов района и активное взаимодействие с социальными партнерами.

Задачи проекта

Разработать и внедрить районную модель сетевого взаимодействия ДОО с социальными институтами по вопросам духовно-нравственного, патриотического воспитания и развития волонтерского движения среди дошкольников.

Обеспечить научно-методическое и организационное сопровождение деятельности ДОО по реализации Проекта.

Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО в вопросах формирования у дошкольников представлений о «хорошо» и «плохо» на основе культурного кода России.

Создать систему мероприятий, способствующих освоению детьми дошкольного возраста базовых национальных ценностей, понятий о добре, справедливости, патриотизме, милосердии, сострадании.

Вовлечь родительскую общественность в активное участие в воспитательном процессе на основе общих ценностных ориентиров.

Стимулировать развитие детской инициативы и социальной активности через организацию волонтерских практик, доступных дошкольному возрасту.

Сформировать у дошкольников первичные представления о культурном коде России, ее истории, традициях, многонациональном народе.

Обеспечить информационную открытость Проекта и трансляцию лучшего опыта.

Ожидаемые результаты проекта

Для детей:

Сформированность первичных представлений о добре и зле, моральных нормах и правилах поведения.

Проявление эмпатии, отзывчивости, желания помочь.

Развитие начальных форм социальной активности и добровольчества.

Сформированность первичных представлений о Родине, ее символах, культуре, традициях; чувство гордости за свою страну.

Позитивное отношение к труду взрослых и желание участвовать в посильной трудовой деятельности.

Уважительное отношение к членам семьи, старшему поколению, представителям разных национальностей.

Для педагогов:

Повышение уровня профессиональной компетентности в области духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Овладение эффективными формами и методами работы с детьми и семьями по тематике Проекта.

Активное участие в сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

Для родителей:

Повышение уровня психолого-педагогической культуры.

Активное включение в образовательно-воспитательный процесс ДОО.

Осознание роли семьи в формировании ценностных ориентаций ребенка.

Для системы образования района:

Создана и функционирует эффективная модель социального партнерства в сфере воспитания дошкольников.

Разработан и апробирован комплекс методических материалов, программ, проектов.

Увеличено количество ДОО, успешно реализующих инновационные практики воспитания.

Повышен престиж профессии педагога дошкольного образования.

Сформирована единая воспитательная среда района, ориентированная на традиционные российские ценности.

Точки роста (ключевые направления для развития)

Консолидация усилий социальных институтов (включая представителей социально-ориентированного бизнес-сообщества) и активное взаимодействие с социальными партнерами в решении задач развития дошкольников.

Актуальность проекта

Современное Российское общество и государство ставят перед системой образования стратегическую задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования фундамента личности, усвоения моральных норм, развития эмпатии и заложения основ гражданственности и патриотизма. В этом возрасте дети активно познают мир, впитывают образцы поведения, учатся различать «что такое хорошо и что такое плохо».

Однако в условиях глобализации, информационного прессинга и трансформации общественных ценностей, перед системой дошкольного образования встают новые вызовы. Нередко наблюдается размывание традиционных нравственных ориентиров, снижение интереса к отечественной культуре и истории, дефицит живого общения и совместной деятельности.

Для эффективного решения этих проблем недостаточно усилий одних лишь ДОО. Необходимо объединение ресурсов и потенциала всех социальных институтов, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения: семьи, учреждений культуры, спорта, дополнительного образования, общественных организаций, включая ветеранские и волонтерские движения, а также социально-ориентированного бизнеса. Именно консолидация усилий является ключевым фактором, обеспечивающим синергетический эффект и создать целостное воспитательное пространство района.

Данный Проект направлен на систематизацию работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, развитие у них начальных форм волонтерской деятельности через призму понимания культурного кода России.

Он предполагает создание районной модели социального партнерства, обеспечивающей преемственность и согласованность воспитательных воздействий на ребенка со стороны всех участников образовательных отношений.

Основные идеи и принципы проекта
Проект базируется на следующих концептуальных положениях: • **Аксиологический подход:** Признание традиционных российских духовно-нравственных ценностей (добро, справедливость, милосердие, семья, Родина, труд, культура, природа) в качестве основы воспитания. • **Системно-деятельностный подход:** Формирование ценностных ориентаций происходит в процессе активной, разнообразной, эмоционально насыщенной деятельности ребенка (игровой, познавательной, трудовой, коммуникативной, художественно-эстетической). • **Культурологический подход:** Воспитание на основе культурного кода России, включающего язык, традиции, обычаи, фольклор, искусство, историческую память. Понимание «что такое хорошо и что такое плохо» через призму национальной культуры. • **Принцип социального партнерства:** Признание необходимости объединения усилий всех субъектов воспитания для достижения общих целей. • **Принцип возрастосообразности:** Учет психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста при выборе содержания, форм и методов воспитательной работы. • **Принцип гуманизации:** Признание личности ребенка высшей ценностью, создание условий для его самореализации и развития. • **Принцип интеграции:** Взаимосвязь и взаимопроникновение различных направлений воспитания (духовно-нравственного, патриотического, социального, трудового, эстетического).
Основные направления деятельности в рамках проекта
Проект реализуется через систему взаимосвязанных модулей, каждый из которых вносит свой вклад в достижение общей цели. **Модуль 1: «Золотые правила нравственности: Учимся понимать „хорошо“ и „плохо“» (Духовно-нравственное воспитание)** **Модуль 2: «Маленькие герои большой страны: Растим патриотов» (Патриотическое воспитание)** **Модуль 3: «Твори добро: Первые шаги в волонтерстве» (Социально-коммуникативное развитие и волонтерство)** **Модуль 4: «Код России: Наследие предков в сердце каждого» (Интеграция культурного кода)** **Модуль 5: «Сила Партнерства: Вместе мы можем больше» (Консолидация усилий социальных институтов)** **Ресурсное обеспечение Проекта** • **Нормативно-правовое:** Разработка и утверждение локальных актов, положений, регламентирующих реализацию Проекта. • **Кадровое:** Педагоги ДОО, методисты, специалисты учреждений-партнеров, волонтеры, родители. • **Научно-методическое:** Разработка программно-методического обеспечения (программы, методические рекомендации, дидактические материалы, сценарии мероприятий). Привлечение научных консультантов. • **Материально-техническое:** Оснащение ДОО необходимым оборудованием, играми, пособиями, костюмами, атрибутами. Использование ресурсов социальных партнеров. • **Финансовое:** Бюджетные средства ДОО и отдела образования, привлеченные средства социальных партнеров (гранты, спонсорская помощь социально-ориентированного бизнеса). • **Информационное:** Создание и поддержка раздела о Проекте на сайте отдела

образования, сайтах ДОО. Освещение хода Проекта в районных СМИ, социальных сетях.
Критерии эффективности проекта
• Положительная динамика в уровне сформированности у детей духовно-нравственных качеств, патриотических чувств, социальной активности (по результатам диагностики). • Рост профессиональной компетентности педагогов. • Повышение уровня вовлеченности родителей в воспитательный процесс. • Количество и качество реализованных совместных мероприятий с социальными партнерами. • Степень удовлетворенности участников Проекта. • Количество разработанных и внедренных методических продуктов.
РИСКИ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ
• **Формализм в реализации мероприятий:** Минимизация через четкое планирование, методическую поддержку, стимулирование творческой инициативы педагогов, акцент на практико-ориентированных формах работы. • **Недостаточная активность социальных партнеров:** Минимизация через построение взаимовыгодного сотрудничества, четкое определение ролей и ответственности, регулярное информирование о результатах. • **Низкая вовлеченность родителей:** Минимизация через разнообразие форм работы с семьей, демонстрацию значимости их участия, создание позитивной атмосферы сотрудничества. • **Недостаток финансирования:** Минимизация через поиск альтернативных источников (гранты, спонсоры), оптимизацию расходов, использование ресурсов партнеров. • **Сопротивление изменениям со стороны отдельных педагогов:** Минимизация через обучение, мотивацию, демонстрацию успешного опыта, создание системы поддержки.

Наименование проекта 4
Проект «Каждый ребенок Вселенная» Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), часто болеющими детьми (ЧБД), детьми-инвалидами. Разработка модели смешанного сопровождения родителей ЧБД и расширение сферы дополнительных услуг для детей, в том числе с ОВЗ и инвалидов.
Цель проекта
Обеспечение функционирования и развития в системе дошкольного образования района адаптивной, инклюзивной, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, успешную социализацию и максимальное развитие потенциала каждого ребенка, включая детей с ОВЗ, детей-инвалидов и часто болеющих детей, через совершенствование системы их сопровождения, разработку модели смешанного сопровождения родителей ЧБД и расширение сферы качественных дополнительных образовательных услуг.
Задачи проекта
Для детей: Повышение уровня психофизического развития и успешности социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Снижение уровня заболеваемости и улучшение адаптационных возможностей часто болеющих детей.

Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию и дополнительным услугам для всех категорий детей.

Формирование у детей толерантного отношения друг к другу.

Повышение уровня удовлетворенности детей пребыванием в ДОО.

Для родителей:

Повышение уровня психолого-педагогической и здоровьесберегающей компетентности родителей, особенно ЧБД.

Снижение уровня тревожности и повышение уверенности родителей в вопросах воспитания и развития детей с особыми потребностями.

Активное включение родителей в образовательный процесс и жизнь ДОО.

Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных и сопроводительных услуг.

Для педагогов:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования, работы с детьми ОВЗ, инвалидами, ЧБД.

Овладение современными образовательными, коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями.

Повышение мотивации к инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты проекта

Для детей:

Повышение уровня психофизического развития и успешности социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Снижение уровня заболеваемости и улучшение адаптационных возможностей часто болеющих детей.

Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию и дополнительным услугам для всех категорий детей.

Формирование у детей толерантного отношения друг к другу.

Повышение уровня удовлетворенности детей пребыванием в ДОО.

Для родителей:

Повышение уровня психолого-педагогической и здоровьесберегающей компетентности родителей, особенно ЧБД.

Снижение уровня тревожности и повышение уверенности родителей в вопросах воспитания и развития детей с особыми потребностями.

Активное включение родителей в образовательный процесс и жизнь ДОО.

Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных и сопроводительных услуг.

Для педагогов:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования, работы с детьми ОВЗ, инвалидами, ЧБД.

Овладение современными образовательными, коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями.

Повышение мотивации к инновационной деятельности.

Для системы образования района:

Создание эффективной районной модели инклюзивного дошкольного образования и сопровождения детей с особыми потребностями.

Внедрение работающей модели смешанного сопровождения родителей ЧБД.

Значительное расширение спектра и повышение качества дополнительных образовательных услуг для детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Укрепление межведомственного взаимодействия.

Повышение имиджа системы дошкольного образования района.

Сформированный банк адаптированных программ дополнительного образования.

Точки роста (ключевые направления для развития)

Расширение сферы дополнительных услуг

Расширение партнёрских отношений с учреждениями образования и культуры (Санкт-Петербурга, Ленинградской области, РФ).

Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов членов РМО.

Актуальность проекта

Современная государственная политика в области образования направлена на обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их психофизических особенностей, состояния здоровья и социальных условий. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивают важность создания условий для максимального развития потенциала каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов и часто болеющих детей.

В нашем районе, как и в целом по стране, наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в особых образовательных условиях. Также остается актуальной проблема высокой заболеваемости детей дошкольного возраста, что негативно сказывается на их развитии, социализации и посещаемости ДОО. Семьи, воспитывающие таких детей, часто испытывают психоэмоциональные перегрузки, нуждаются в квалифицированной поддержке и консультировании.

Существующая система дошкольного образования района требует совершенствования в части:

Создания гибкой, адаптированной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Разработки и внедрения эффективных моделей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и их семей.

Расширения спектра и повышения качества дополнительных образовательных услуг, доступных для всех категорий детей, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, с учетом их индивидуальных потребностей и интересов.

Формирования компетентной родительской позиции, особенно у родителей часто болеющих детей, через новые формы взаимодействия.

Проект «Каждый ребенок – вселенная» призван системно решить эти задачи, объединив усилия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров для создания инклюзивного, развивающего и здоровьесберегающего пространства в ДОО района.

Основные идеи и принципы проекта

Идея здоровьесозидания: Не только сохранение имеющегося здоровья, но и активное формирование, приумножение ресурсов здоровья (физического, психического, социального, духовно-нравственного) через освоение знаний и навыков, создание позитивных установок.

Идея экологической сообразности: Построение образовательного процесса в гармонии с природой, формирование у детей понимания взаимосвязей в системе «человек-природа-общество», воспитание бережного отношения к окружающей среде как основе здоровья.

Идея безопасной образовательной среды: Создание условий, минимизирующих риски для здоровья и благополучия детей, как физические, так и психологические.

Принципы реализации проекта:

Принцип гуманизма: признание уникальности и самоценности каждого ребенка.

Принцип инклюзии: обеспечение равных возможностей для всех детей.

Принцип индивидуализации: построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Принцип вариативности: предоставление широкого выбора образовательных программ, форм и методов работы.

Принцип семейно-ориентированного подхода: активное вовлечение семьи в процесс сопровождения ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия: комплексное сопровождение ребенка командой специалистов.

Принцип преемственности: обеспечение согласованности действий на разных этапах сопровождения.

Принцип доступности: создание безбарьерной среды и доступности образовательных услуг.

Принцип открытости: информирование общественности о ходе и результатах проекта.

Критерии и показатели оценки эффективности проекта

Количественные:

Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных инклюзивным образованием и специализированной помощью.

Количество разработанных и реализуемых ИОМ и АОП.

Динамика снижения заболеваемости среди ЧБД.

Количество родителей ЧБД, охваченных моделью смешанного сопровождения.

Количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг, доступных для детей с ОВЗ и инвалидностью; процент охвата этими услугами.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации.

Количество созданных ресурсных центров/кабинетов.

Количество разработанных и внедренных методических материалов.

Качественные:

Уровень психофизического развития детей (по результатам диагностики).

Уровень социальной адаптации детей.

Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных и сопроводительных услуг (по результатам анкетирования, опросов).

Уровень профессиональной компетентности педагогов (по результатам аттестации, самооценки, экспертной оценки).

Качество разработанных программ дополнительного образования (экспертная оценка).

Положительные отзывы социальных партнеров.

РИСКИ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риск	Пути минимизации
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств, участие в грантовых конкурсах, оптимизация расходов, поиск спонсоров.
Нехватка или недостаточная квалификация кадров	Организация системы непрерывного повышения квалификации, привлечение молодых специалистов, развитие наставничества, сотрудничество с вузами и ссузами.
Низкая мотивация и сопротивление изменениям со стороны педагогов	Проведение разъяснительной работы, создание системы морального и материального стимулирования, вовлечение педагогов в разработку проекта.
Низкая активность и заинтересованность родителей	Использование разнообразных форм взаимодействия, демонстрация положительных результатов, индивидуальный подход, создание поддерживающей атмосферы.
Формальный подход к реализации проекта	Четкое планирование, регулярный мониторинг, персональная ответственность исполнителей, общественный контроль.
Трудности в межведомственном взаимодействии	Создание Координационного совета, разработка регламентов взаимодействия, проведение регулярных совместных совещаний.

Наименование проекта 5
Проект «Образование на отлично» Педагоги, наставничество, кадровый потенциал»
Цель проекта
Создание и апробация эффективной, гибкой системы непрерывного повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров дошкольных образовательных организаций Московского района, обеспечивающей развитие их кадрового потенциала через инновационные форматы обучения, целевое наставничество и продуктивное сетевое взаимодействие.
Задачи проекта
Провести комплексный анализ действующей системы методического сопровождения и повышения квалификации педагогов ДОО Московского района, выявить ее сильные стороны и проблемные зоны. Разработать и апробировать разнообразные форматы повышения профессиональной компетентности педагогов (сетевые проекты, стажировочные площадки, творческие лаборатории, мастер-классы, вебинары, профессиональные конкурсы, фестивали педагогических идей и др.). Усовершенствовать и формализовать районную систему наставничества, разработать модели наставничества («опытный педагог – молодой специалист», «педагог-новатор – педагог-консерватор», «равный – равному» и др.), обеспечить подготовку педагогов-наставников.

Стимулировать развитие и повысить эффективность моделей внутрифирменного обучения в ДОО, включая создание корпоративных программ развития персонала, обмен опытом внутри коллективов.

Организовать сетевое самообразование педагогов в рамках тематических сетевых проектов ДОО по приоритетным направлениям развития дошкольного образования (например, ранняя профориентация, финансовая грамотность, инклюзивное образование, работа с родителями, здоровьесбережение, патриотическое воспитание и др.).

Создать условия для активного обмена опытом и позитивными практиками между участниками Проекта на районном уровне через различные коммуникационные платформы и мероприятия.

Разработать методические рекомендации, дидактические материалы и инструментарий для поддержки профессионального развития педагогов и оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Обеспечить информационно-методическое сопровождение Проекта, создать банк лучших педагогических практик Московского района.

Провести мониторинг и оценку эффективности внедряемой системы комплексного сопровождения педагогов, внести необходимые коррективы.

Ожидаемые результаты проекта

Качественные результаты:

Повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства не менее чем у 80% педагогов ДОО Московского района.

Рост удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью и системой методической поддержки.

Улучшение психологического климата в педагогических коллективах, развитие корпоративной культуры.

Повышение качества образовательного процесса в ДОО района, подтвержденное результатами мониторингов и независимой оценки.

Успешная адаптация и закрепление молодых специалистов в ДОО района.

Формирование активного профессионального сообщества педагогов Московского района.

Создание устойчивой, саморазвивающейся системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Количественные результаты:

Количество педагогов, прошедших обучение в рамках различных форматов Проекта (не менее 85% от общего числа педагогов ДОО к 2030 году).

Количество разработанных и апробированных сетевых проектов ДОО (не менее 10-15 к 2030 году).

Количество педагогов-наставников, прошедших специальную подготовку (не менее 100 человек к 2030 году).

Доля молодых специалистов, охваченных системой наставничества (100%).

Количество разработанных и внедренных моделей внутрифирменного обучения в ДОО (не менее чем в 70% ДОО).

Количество публикаций, методических разработок, обобщающих опыт участников Проекта.

Снижение текучести педагогических кадров, особенно среди молодых специалистов.

Увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Продукты Проекта:

Районная модель комплексного сопровождения и непрерывного профессионального развития педагогических кадров ДОО.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в рамках Проекта.

Методические рекомендации по организации сетевых проектов, наставничества, внутрифирменного обучения.

Банк данных лучших педагогических практик Московского района.

Программы обучающих мероприятий, семинаров, тренингов.

Диагностический инструментарий для оценки профессиональных компетенций и эффективности Проекта.

Информационные ресурсы (сайт/раздел сайта, группы в социальных сетях).

Точки роста (ключевые направления для развития)

Развитие системы сетевого самообразования и взаимодействия педагогов: Создание районных сетевых проектов, виртуальных методических объединений, проведение совместных мероприятий.

Совершенствование и развитие института наставничества: Разработка положения о наставничестве, формирование реестра наставников, обучение наставников, внедрение различных моделей наставничества (классическая, реверсивная, ситуационная, групповая).

Поддержка и развитие моделей внутрифирменного (корпоративного) обучения: Аудит существующих практик, методическая помощь ДОО, стимулирование создания «школ передового опыта» и «творческих лабораторий» внутри учреждений.

Апробация и внедрение разнообразных форматов повышения профессиональной компетентности: Практико-ориентированные семинары, тренинги, стажировочные площадки, профессиональные конкурсы, фестивали, мастер-классы, консультационные пункты, курсы повышения квалификации, форсайт-сессии.

Проблемы, дефициты

Несоответствие уровня компетенций педагогов современным требованиям: Введение ФОП ДО, задачи национального проекта «Молодежь и дети», развитие информационных технологий и инклюзивные процессы требуют от педагогов постоянного самосовершенствования и овладения новыми компетенциями, что не всегда обеспечивается существующей системой.

Недостаточная систематизация и эффективность методической работы: Существует потребность в обновлении форм методической поддержки, направленных на развитие кадрового потенциала, и поиске более эффективных решений.

Отсутствие персонализированного подхода к профессиональному развитию: Педагоги имеют разный уровень квалификации, опыта и профессиональных запросов, что требует вариативных моделей повышения квалификации.

Недостаточно развитый институт наставничества: Существует необходимость в формализации и усилении системы наставничества для адаптации молодых специалистов и передачи опыта.

Кадровые вызовы: Проблемы привлечения и удержания молодых специалистов, а также профилактика профессионального выгорания опытных педагогов.

Слабое использование потенциала сетевого взаимодействия: Недостаточное аккумулирование и распространение передового педагогического опыта через сетевые проекты и сообщества.

Неэффективное использование ресурсов внутрифирменного обучения: Потенциал каждой ДОО в плане профессионального роста сотрудников используется не в полной мере.

Риск формализма и низкой мотивации педагогов: Возможное формальное отношение к участию в проекте и низкая вовлеченность.

Неготовность к новым форматам: Часть педагогов может быть не готова к использованию инновационных форматов обучения и взаимодействия.

Актуальность проекта

Актуальность Проекта «Образование на отлично: Педагоги, наставничество, кадровый потенциал» обусловлена рядом факторов:

Стратегические задачи государственной образовательной политики: Обеспечение высокого качества образования, поддержка и развитие педагогических кадров являются приоритетами национального проекта «Образование» и других государственных программ.

Динамичное обновление содержания дошкольного образования: Внедрение ФОП ДО требует от педагогов осмысления новых подходов, пересмотра существующих практик и овладения современными образовательными технологиями.

Потребность в персонализации профессионального развития: Педагоги имеют разный уровень квалификации, опыта, профессиональных интересов и затруднений. Возникает необходимость создания вариативных моделей повышения квалификации, учитывающих индивидуальные запросы.

Важность преемственности и передачи опыта: Система наставничества является ключевым инструментом адаптации молодых специалистов, передачи лучших педагогических практик и формирования корпоративной культуры.

Эффективность сетевого взаимодействия: Организация сетевых проектов и профессиональных сообществ позволяет аккумулировать и распространять передовой педагогический опыт, стимулирует инновационную деятельность и совместное решение актуальных проблем.

Потенциал внутрифирменного обучения: Каждая ДОО обладает уникальными ресурсами и наработками, которые могут быть эффективно использованы для профессионального роста сотрудников внутри организации.

Кадровые вызовы: Необходимость привлечения и удержания молодых специалистов, профилактика профессионального выгорания опытных педагогов.

Данный Проект направлен на создание условий для преодоления этих вызовов и обеспечения устойчивого развития кадрового потенциала системы дошкольного образования Московского района.

Основные идеи и принципы проекта

Основная идея: Создание гибкой, многоуровневой, практико-ориентированной системы комплексного сопровождения и непрерывного профессионального развития педагогических кадров ДОО Московского района. Это достигается через апробацию и внедрение эффективных форматов повышения квалификации, развитие института наставничества, организацию сетевого взаимодействия и самообразования, а также активное использование потенциала внутрифирменного обучения.

Принципы:

Непрерывность: Обеспечение постоянного профессионального роста.

Практико-ориентированность: Направленность на решение актуальных профессиональных задач.
Системность: Комплексный подход ко всем аспектам развития кадрового потенциала.
Гибкость и вариативность: Предложение разнообразных форм и моделей обучения.
Персонализация: Учет индивидуальных потребностей и траекторий развития педагогов.
Сетевое взаимодействие: Обмен опытом и совместное создание знаний.
Наставничество: Передача опыта и поддержка молодых специалистов.
Корпоративность: Использование и развитие внутреннего потенциала ДОО.
Инновационность: Внедрение современных подходов и технологий.
Мотивация: Создание стимулов для профессионального развития.
Открытость: Доступность информации и ресурсов проекта.

Основные направления деятельности в рамках проекта

Диагностика и анализ кадрового потенциала и образовательной среды:
Проведение комплексной оценки текущего состояния педагогического состава (уровень квалификации, возраст, потребности в развитии, уровень удовлетворенности).
Анализ существующих проблем и "дефицитов" в методической работе и профессиональном развитии педагогов.
Изучение запросов и потребностей обучающихся и их родителей в контексте качества образования.
Разработка и внедрение системы непрерывного профессионального развития педагогов:
Создание персонализированных траекторий профессионального роста для учителей.
Организация и проведение курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов, мастер-классов, стажировок по актуальным направлениям (современные образовательные технологии, ФГОС, работа с одаренными детьми, инклюзивное образование и т.д.).
Развитие системы наставничества и менторства, особенно для молодых специалистов.
Стимулирование самообразования и участия педагогов в профессиональных конкурсах и сообществах.
Модернизация методической работы:
Создание или обновление деятельности методических объединений, внедрение новых форм их работы (например, проектные группы, исследовательские лаборатории).
Разработка и распространение современных учебно-методических материалов, цифровых образовательных ресурсов.
Оказание адресной методической поддержки педагогам, испытывающим затруднения.
Внедрение системы внутреннего аудита качества преподавания и обмена опытом.
Привлечение, закрепление и мотивация педагогических кадров:
Разработка и реализация мер по привлечению молодых специалистов в образовательные организации.
Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогов за высокие результаты и профессиональный рост.
Улучшение условий труда и создание благоприятного психологического климата в педагогических коллективах.
Профилактика профессионального выгорания.
Создание условий для инновационной деятельности и распространения лучших практик:
Поддержка инновационных проектов и инициатив педагогов.

Формирование банка лучших педагогических практик и организация их тиражирования.
Организация конференций, круглых столов, фестивалей педагогических идей для обмена опытом.

Развитие информационно-образовательной среды:

Обеспечение доступа педагогов к современным информационным ресурсам и технологиям.
Обучение педагогов эффективному использованию цифровых инструментов в образовательном процессе.

Мониторинг и оценка эффективности проекта:

Разработка системы показателей для отслеживания хода реализации проекта и достижения поставленных целей.
Проведение регулярного мониторинга, сбор обратной связи от участников проекта.
Анализ результатов и, при необходимости, корректировка планов и мероприятий проекта.

Критерии и показатели оценки эффективности проекта

Критерии	Показатели
Уровень профессиональной компетентности педагогов. Вовлеченность педагогов в мероприятия Проекта. Удовлетворенность педагогов качеством методического сопровождения. Эффективность системы наставничества. Результативность сетевых проектов. Качество образовательных результатов воспитанников (опосредованный критерий). Распространение передового педагогического опыта.	Динамика результатов диагностики профессиональных компетенций (входной, промежуточной, итоговой). Результаты аттестации педагогов. Самооценка педагогами своего профессионального уровня. Количество педагогов, участвующих в различных форматах проекта. Активность педагогов в сетевых профессиональных сообществах. Данные анкетирования и опросов об удовлетворенности методической поддержкой. Отзывы молодых специалистов и наставников о системе наставничества. Показатели успешной адаптации молодых педагогов. Количество успешно реализованных индивидуальных планов профессионального развития подопечных. Количество и качество методических продуктов, разработанных в рамках сетевых проектов. Степень внедрения разработанных продуктов в практику ДОО. Данные мониторингов развития детей (как косвенный показатель влияния качества работы педагогов). Количество публикаций, выступлений на конференциях, проведенных мастер-классов педагогами района. Снижение текучести педагогических кадров, особенно среди молодых специалистов.

	Увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
РИСКИ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	
Риск	**Пути минимизации**
Формальное отношение педагогов к участию в Проекте, низкая мотивация	Разработка системы стимулирования (морального и материального), акцент на практической значимости мероприятий, вовлечение педагогов в планирование, создание ситуации успеха.
Недостаточная готовность педагогов к использованию новых форматов	Организация предварительного обучения, тьюторское сопровождение, постепенное внедрение инноваций, демонстрация успешного опыта коллег.
Перегрузка педагогов дополнительной деятельностью	Четкое планирование, интеграция мероприятий Проекта с планами работы ДОО, оптимизация временных затрат, использование дистанционных форматов.
Недостаток ресурсов: (финансовых, материально-технических)	Поиск дополнительных источников финансирования (гранты), оптимизация расходов, использование ресурсов ДОО-партнеров, развитие социального партнерства.
Сопротивление изменениям со стороны некоторых педагогов или руководителей	Разъяснительная работа, демонстрация преимуществ, вовлечение в обсуждение и принятие решений, поддержка лидеров изменений.
Трудности в организации эффективного сетевого взаимодействия	Создание четких правил и регламентов сетевого взаимодействия, использование удобных платформ, назначение модераторов, регулярное проведение совместных мероприятий.

Наименование проекта 6
Проект «Мир для детей» Современная образовательная среда и поддержка детской инициативы через инновационное методическое пространство
Цель проекта
Построение в ДОО Московского района новой модели образовательного процесса, основанной на интересах, способностях и особенностях каждого ребенка, обеспечивающей поддержку детской инициативы и переход на новый качественный уровень дошкольного образования и оценка ее эффективности.
Задачи проекта
Изучить особенности, потребности и интересы современного ребенка как основу для проектирования новой модели образовательного процесса. Привлечь сетевых партнеров (психологов, социологов) для формирования «портрета современного дошкольника».

Разработать и апробировать в ДОО диагностические инструменты и методики для выявления актуальных интересов и потребностей детей.

Разработать, апробировать и внедрить новую модель образовательного процесса, ориентированную на ребенка.

Организовать поиск и отбор новых форматов, методов и приемов взаимодействия участников образовательных отношений.

Стимулировать разработку и реализацию индивидуальных и семейно-ориентированных образовательных проектов.

Скорректировать содержание Образовательных программ ДОУ, циклограмм и технологий с учетом новой модели.

Создать гибкую и мобильную образовательную среду, интересную для каждого ребенка.

Провести аудит РППС в ДОО на предмет ее мобильности, динамичности и соответствия интересам детей.

Разработать рекомендации и внедрить механизмы гибкого подстраивания среды под меняющиеся интересы детских сообществ.

Повысить уровень профессиональной компетентности и мотивации педагогов к реализации новой модели образовательного процесса.

Организовать систему внутрифирменного обучения (семинары, практикумы, стажировки) по теме проекта.

Обеспечить продуктивное сотрудничество педагогов в рамках творческих групп и районных методических объединений.

Разработать и внедрить Виртуальный методический кабинет (ВМК) как единое информационно-методическое пространство для поддержки Проекта.

Систематизировать в ВМК банк апробированных и эффективных практик, технологий, методических и дидактических материалов.

Обеспечить через ВМК доступ педагогов к актуальным ресурсам и возможность для профессионального общения и обмена опытом.

Реализовать программу психолого-педагогической поддержки родителей для гармонизации воспитательных подходов в семье и ДОУ.

Ожидаемые результаты проекта

Качественные результаты:

Создана, апробирована и описана новая модель образовательного процесса, ориентированная на интересы современного ребенка и способная выстраивать персонифицированные маршруты развития.

Обновлено содержание образовательной деятельности в ДОО района: скорректированы Образовательные программы, циклограммы и технологии.

Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в части выявления интересов детей и гибкого моделирования образовательного процесса и среды.

Создан и эффективно функционирует Виртуальный методический кабинет (ВМК) как банк лучших инновационных практик и площадка для профессионального развития.

Повышена педагогическая грамотность родителей и их вовлеченность в образовательный процесс.

Разработаны и внедрены новые показатели развития ребенка и механизмы их оценки, отражающие рост детской инициативы и субъектности.

Количественные результаты (показатели):

Рост показателей развития каждого ребенка (по новым, разработанным в ходе проекта критериям).
Количество разработанных и внедренных новых форматов, методов и технологий, вошедших в банк ВМК.
Количество реализованных образовательных проектов семейной или индивидуальной направленности.
Количество методических материалов инновационного характера, разработанных педагогами и размещенных в ВМК.
Доля педагогов (не менее 80%), активно участвующих в мероприятиях проекта и использующих ресурсы ВМК.
Успешное участие педагогов в профессиональных конкурсах с материалами по теме проекта.
Доля родителей (не менее 60%), охваченных программой психолого-педагогической поддержки.

Точки роста (ключевые направления для развития)

Создание инновационного методического пространства, ядром которого является Виртуальный методический кабинет (ВМК). Это пространство служит для совместной разработки, апробации, систематизации и распространения новых практик, направленных на построение гибкой, ориентированной на интересы ребенка образовательной среды.

Актуальность проекта

Актуальность Проекта обусловлена необходимостью комплексного решения указанных проблем через наращивание потенциала системы дошкольного образования района. Необходимо создать условия для проектирования и реализации новой модели образовательного процесса, где каждый ребенок является активным субъектом, а педагоги и родители обладают необходимыми компетенциями для его поддержки. Ключевым решением для организационно-методического и информационного сопровождения этих изменений станет создание Виртуального методического кабинета (ВМК), который будет служить платформой для сотрудничества, обучения и накопления инновационного опыта.

Основные идеи и принципы проекта

Основная идея проекта заключается в переходе от унифицированной модели образования к персонализированной, где образовательная среда становится не просто фоном, а активным инструментом развития потенциала каждого ребенка. Проект строится на убеждении, что ребенок является не объектом педагогического воздействия, а активным субъектом собственного развития, способным проявлять инициативу, делать выбор и нести за него ответственность. Создание вариативной мотивирующей образовательной среды (ВМОС) и ее методическое сопровождение через виртуальный методический кабинет (ВМК) призваны стать катализатором этого перехода.

Ключевые принципы проекта:

Принцип индивидуализации и персонализации: Признание уникальности каждого ребенка, построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики его интересов, способностей и образовательных потребностей.

Принцип субъектности: Поддержка и развитие детской инициативы, самостоятельности, права выбора вида деятельности, партнера, материалов. Создание условий, в которых ребенок учится ставить цели, планировать свои действия и оценивать их результат.

Принцип вариативности: Обеспечение разнообразия содержания, форм, методов и средств образования, позволяющих каждому ребенку найти деятельность в соответствии со своими интересами и возможностями.

Принцип открытости и партнерства: Построение эффективного взаимодействия в триаде «педагог – ребенок – родитель», где все участники являются равноправными партнерами в образовательном процессе. Активное вовлечение родителей в жизнь детского сада и психолого-педагогическое просвещение.

Принцип технологичности и современности: Использование современных цифровых инструментов (в частности, ВМК) для систематизации методических ресурсов, организации эффективной коммуникации и поддержки профессионального роста педагогов.

Основные направления деятельности в рамках проекта

Научно-методическое направление:

Разработка и апробация модели вариативной мотивирующей образовательной среды.

Создание и наполнение виртуального методического кабинета (ВМК) как единого банка инновационных технологий, методик, дидактических материалов и лучших педагогических практик.

Разработка диагностического инструментария для оценки уровня развития детской инициативы, самостоятельности и других ключевых компетенций (субъектности).

Разработка программ психолого-педагогической поддержки семей воспитанников.

Работа с педагогическим коллективом:

Организация обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов по освоению современных технологий индивидуализации и поддержки детской инициативы.

Внедрение системы наставничества и взаимообучения для обмена опытом внутри коллектива.

Стимулирование педагогов к разработке собственных методических материалов и их размещению в ВМК.

Консультационная поддержка педагогов на всех этапах реализации проекта.

Организация образовательного процесса с детьми:

Внедрение гибкого планирования и практик построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Активное использование проектной и исследовательской деятельности, технологии «говорящих стен», образовательных событий как форм поддержки детской активности.

Проведение стартовой, промежуточной и итоговой диагностики для отслеживания динамики развития каждого ребенка.

Обогащение предметно-пространственной среды для предоставления детям широких возможностей для выбора деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Реализация программы психолого-педагогической поддержки родителей через лектории, вебинары, индивидуальные и групповые консультации.

Вовлечение родителей в образовательный процесс через совместные проекты, мероприятия, образовательные события.

Предоставление родителям доступа к информационным и методическим ресурсам ВМК.

Критерии и показатели оценки эффективности проекта

Рост уровня развития субъектной позиции детей: Насколько дети стали более инициативными, самостоятельными и вовлеченными в образовательный процесс. Повышение профессиональной компетентности педагогов: Насколько педагоги овладели и	По критерию 1: Положительная динамика по результатам диагностики детской инициативы и самостоятельности; увеличение количества детских образовательных проектов; данные

применяют на практике новые технологии и методы работы. Повышение уровня вовлеченности родителей: Насколько активно родители участвуют в образовательном процессе и используют ресурсы, предоставляемые учреждением. Эффективность созданной инновационной среды: Насколько созданная ВМОС и ВМК реально способствуют достижению целей проекта.	наблюдений за свободной деятельностью детей. По критерию 2: Доля педагогов, применяющих технологии индивидуализации (не менее 80%); количество авторских разработок педагогов, размещенных в ВМК; рост числа участников и победителей профессиональных конкурсов. По критерию 3: Доля родителей, положительно оценивающих изменения в ДОО и вовлеченных в совместную деятельность (не менее 60%); статистика посещаемости родительских мероприятий и использования ресурсов ВМК родителями. По критерию 4: Количество и качество ресурсов в банке ВМК; статистика использования ВМК педагогами; количество внедренных в практику новых образовательных форматов.

РИСКИ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риск	Пути минимизации
Сопротивление части педагогического коллектива нововведениям, нежелание менять привычные методы работы, формальный подход к реализации проекта.	1. Создание рабочей группы из наиболее мотивированных педагогов. 2. Проведение мотивирующих и обучающих семинаров, демонстрация преимуществ новых подходов. 3. Внедрение системы поощрения для активных участников проекта. 4. Обеспечение постоянной методической поддержки и наставничества.
Недостаточный контроль за ходом проекта, формальное планирование, слабая координация между участниками.	1. Формирование проектной команды с четким распределением ролей и ответственности. 2. Разработка детального календарного плана с контрольными точками. 3. Проведение регулярных совещаний для мониторинга и корректировки хода проекта.
Пассивность родителей, нежелание или отсутствие возможности участвовать в мероприятиях проекта.	1. Проведение активной информационной кампании о целях и пользе проекта для их детей. 2. Использование разнообразных и гибких форм взаимодействия (очные, дистанционные). 3. Начало работы с наиболее активной группой родителей для создания "истории успеха". 4. Демонстрация конкретных результатов и достижений детей.
Сбои в работе ВМК, недостаточный уровень цифровой грамотности у	1. Выбор надежной и простой в использовании платформы для ВМК. 2. Проведение обучающих

педагогов и родителей для его использования.	семинаров и создание простых, понятных инструкций по работе с кабинетом. 3. Назначение ответственного за техническую поддержку пользователей.
Формализация подходов: индивидуальные маршруты превращаются в формальные отчеты, а ВМК наполняется материалами низкого качества.	1. Внедрение системы экспертной оценки материалов перед их размещением в ВМК. 2. Проведение регулярных супервизий и анализа практической деятельности педагогов. 3. Фокус на обсуждении и анализе реальных детских кейсов, а не только на формальном заполнении документации.

Наименование проекта 7
Проект «Дети и цифра»
Цель проекта
Обеспечение разработки и внедрения системы методического сопровождения всех участников образовательных отношений по использования информационно-коммуникационных технологий на основе отечественного программного обеспечения для формирования единого цифрового безопасного образовательного пространства «ДОО-педагог-семья-ребенок», способствующего созданию оптимальных условий для развития каждого ребенка.
Задачи проекта
Провести комплексный анализ текущего состояния цифровой образовательной среды в ДОО района: уровня ИКТ-компетентности педагогов, наличие цифрового, компьютерного и иного оборудования, используемого ПО, существующих практик по использованию цифровых и ИК технологий в работе с дошкольниками Разработать единые шаблоны нормативно-правовых документов для внедрения и функционирования единого цифрового безопасного пространства, в том числе на основе отечественного ПО (положения, регламенты, инструкции и др.). Осуществить отбор, апробацию и рекомендовать к использованию в ДОО района перечень отечественного программного обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН и задачам развития детей дошкольного возраста. Разработать и апробировать комплекс методических материалов (рекомендации, пособия, сценарии занятий, игр, проектов, консультаций для родителей и др.) по использованию цифрового оборудования и программных продуктов, в том числе отечественного производства, в образовательной деятельности ДОО. Организовать систему непрерывного повышения квалификации и методической поддержки педагогов ДОО по вопросам использования отечественного ПО, включая обучение работе в безопасной цифровой среде. Выработать и внедрить механизмы формирования единого цифрового безопасного пространства «ДОО-педагог-семья-ребенок», обеспечивающие эффективное взаимодействие, обмен информацией, совместную деятельность и обратную связь на базе отечественных платформ. Создать районный банк цифровых образовательных ресурсов и лучших педагогических практик по использованию отечественного ПО в ДОО. Проводить мониторинг и оценку эффективности внедрения проекта, осуществлять своевременную коррекцию мероприятий.

Ожидаемые результаты проекта
Создано единое безопасное цифровое образовательное пространство «ДОО-педагог-семья-ребенок» на онлайн платформе, обеспечивающее эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Разработан и внедрен в практику работы ДОО пакет методических материалов по использованию цифровых и ИК технологий, а также отечественного ПО. Повышен уровень ИКТ-компетентности и цифровой грамотности не менее, чем 80% педагогов ДОО района. Не менее 70% ДОО района активно используют рекомендованное отечественное ПО в образовательной деятельности. Улучшилось качество взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, повысилась вовлеченность родителей в образовательный процесс (не менее чем на 30% по результатам анкетирования). Сформирован районный банк цифровых образовательных ресурсов и лучших практик. Повышен уровень безопасности детей в цифровой среде. Созданы условия для индивидуализации образования и поддержки детской инициативы с помощью цифровых инструментов. Увеличилась доля педагогов, использующих цифровые технологии для профессионального развития и самообразования.
Точки роста (ключевые направления для развития)
Создание Районного координационно-методического центра (Лаборатории) цифровизации дошкольного образования на базе методического объединения. Функции: координация проекта, методическая поддержка, обучение, экспертиза ПО и материалов, агрегация лучших практик. **Разработка и поддержка единой районной информационной платформы/портала** (на базе отечественных решений, например, доработанного сайта ИМЦ, специализированной LMS или интеграции с «Сферум») для: Размещения нормативных документов и методических материалов проекта. Формирования банка цифровых образовательных ресурсов и перечня рекомендованного отечественного ПО для работы с дошкольниками и взаимодействия с семьями воспитанников. Организации дистанционного обучения и консультаций для педагогов. Обеспечения защищенного канала связи и обмена информацией между ДОО, ИМЦ и родителями (при необходимости). **Формирование экспертных групп** из числа опытных педагогов, методистов, ИТ-специалистов для оценки и отбора отечественного ПО, экспертизы методических разработок. **Система непрерывного обучения и тьюторского сопровождения педагогов:** Модульные курсы повышения квалификации (очные, дистанционные, смешанные). Тематические мероприятия (семинары, вебинары, мастер-классы и др.) по работе с конкретными программными продуктами и технологиями. Наставничество, создание института тьюторов по цифровизации в ДОО. **Организация сетевого взаимодействия ДОО:** Создание тематических, в том числе виртуальных, методических и/или педагогических сообществ по направлениям (например, «Интерактивные презентации», «Развивающие игры на планшетах», «Цифровое творчество», «Робототехника» и др.).

Проведение районных конкурсов, фестивалей цифровых проектов («Занятие в цифровой среде», «Лучший цифровой ресурс для дошкольника» и др.).

Регулярные встречи, в том числе в онлайн формате, для обмена опытом.

Разработка «Стандарта цифровой безопасности ДОО» на основе отечественного ПО, включающего требования к инфраструктуре, ПО, регламенты работы и обучение персонала и детей основам кибергигиены.

Актуальность проекта

В эпоху стремительного развития информационных технологий и цифровой трансформации общества, система образования, в том числе и дошкольного, стоит перед необходимостью активного внедрения цифровых инструментов. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ставит задачу цифровой трансформации в число приоритетных.

Современные дети – «цифровые аборигены», они с раннего возраста окружены гаджетами и интуитивно осваивают цифровое пространство. Задача системы дошкольного образования – не просто использовать цифровые и информационно-коммуникационные технологии как модный тренд, а интегрировать их в образовательный процесс осмысленно, безопасно и эффективно, способствуя всестороннему развитию ребенка. Особое значение имеет использование отечественного программного обеспечения, что гарантирует информационную безопасность, цифровой суверенитет и соответствует государственной политике импортозамещения.

Формирование единого цифрового безопасного пространства «ДОО-педагог-семья-ребенок» позволит оптимизировать образовательные процессы, повысить ИКТ-компетентность педагогов, вовлечь родителей в жизнь ДОО на новом, технологическом, уровне и, самое главное, создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями в безопасной цифровой среде.

Основные идеи и принципы проекта

В основе проекта лежит идея системного и поэтапного перехода региональной системы дошкольного образования на использование преимущественного отечественного программного обеспечения. Этот переход направлен на обеспечение технологического суверенитета и информационной безопасности образовательной среды, а также на формирование единого цифрового пространства для всех участников образовательных отношений.

Реализация проекта строится на ключевых принципах.

Принцип добровольности предполагает участие образовательных организаций в проекте на основе собственной инициативы.

Принцип системности подразумевает комплексное решение задачи, включающее нормативное, методическое, кадровое и техническое обеспечение.

Принцип поэтапности позволяет осуществить плавный и контролируемый переход, минимизируя риски через первоначальную апробацию решений на пилотных площадках.

Принцип открытости обеспечивает прозрачность хода и результатов проекта для всех участников.

Принцип практико-ориентированности означает, что все разрабатываемые материалы и предлагаемые решения должны быть непосредственно применимы в повседневной деятельности и руководителей ДОО.

Основные направления деятельности в рамках проекта

Достижение цели и задач проекта будет осуществляться через работу по нескольким взаимосвязанным направлениям.

Нормативно-правовое направление включает в себя анализ действующей нормативной базы и разработку пакета локальных нормативных актов, регламентирующих процесс перехода на отечественное ПО в образовательных организациях региона. Также сюда относится создание шаблонов документов для непосредственного использования в ДОО.

Организационно-методическое направление нацелено на создание условий для реализации проекта. Оно охватывает формирование и координацию деятельности рабочей группы, отбор пилотных площадок, разработку методических рекомендаций для и руководителей, а также организацию обучающих мероприятий (семинаров, консультаций) для участников проекта.

Информационно-аналитическое направление предполагает постоянное изучение рынка отечественного программного обеспечения, мониторинг процесса апробации, сбор и анализ данных об эффективности и сложностях внедрения, а также подготовку аналитических отчетов по итогам реализации этапов проекта.

Апробационно-внедренческое направление фокусируется непосредственно на практическом тестировании отобранных программных продуктов на базе пилотных площадок. Данное направление включает технические консультации, сопровождение участников на этапе апробации и выработку практических руководств по использованию нового ПО.

Критерии и показатели оценки эффективности проекта

Количественные:

Количество ДОО, участвующих в проекте.

Количество педагогов, принявших участие в обучающих мероприятиях.

Количество разработанных и внедренных методических материалов.

Количество созданных цифровых образовательных ресурсов.

Охват детей и родителей мероприятиями проекта.

Количество используемых отечественных программных продуктов в ДОО.

Качественные:

Уровень ИКТ-компетентности педагогов (по результатам диагностики до и после).

Качество разработанных методических материалов (экспертная оценка).

Уровень удовлетворенности педагогов, родителей и детей (опосредованно, через педагогов) использованием цифровых технологий.

Снижение рисков информационной безопасности.

Активность участия ДОО в сетевом взаимодействии по вопросам цифровизации.

РИСКИ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риск	Пути минимизации
Недостаточная мотивация педагогов	Система стимулирования, конкурсы, признание достижений, демонстрация преимуществ цифровых и ИК-технологий, создание комфортной среды для обучения.
Сопротивление изменениям	Поэтапное внедрение, разъяснительная работа, вовлечение педагогов в планирование, поддержка "агентов изменений" в коллективах.

Технические проблемы (сбои, несовместимость)	Привлечение ИТ-специалистов, выбор надежного ПО, создание службы технической поддержки, обучение базовым навыкам устранения неполадок.
Недостаточное финансирование	Поиск различных источников финансирования, оптимизация расходов, поэтапное оснащение, использование свободно распространяемого отечественного ПО.
Проблемы с информационной безопасностью	Обучение всех участников, использование сертифицированного ПО, разработка и соблюдение регламентов безопасности.
Формальный подход к реализации	Четкие критерии оценки, регулярный мониторинг, вовлечение общественности, фокус на практических результатах и пользе для ребенка.

Наименование проекта 8
Проект «Ребенок – исследователь и творец» Познание, творчество, инженерия, естественно-научное направление, профориентация"
Цель проекта
Обеспечение функционирования и развития в Московском районе системы выявления, изучения, обобщения, "упаковки" и трансляции позитивных практик, направленных на развитие исследовательских и творческих способностей детей дошкольного возраста в области познания, творчества, инженерии, естествознания и ранней профориентации.
Задачи проекта
Провести анализ существующего в ДОО Московского района опыта по развитию исследовательских и творческих способностей детей в заявленных направлениях. Разработать и апробировать механизмы и инструменты "упаковки" передового педагогического опыта (описание педагогических технологий, разработка методических рекомендаций, создание портфолио инновационных продуктов). Создать районный банк данных передового педагогического опыта и инновационных продуктов по направлениям Проекта. Организовать систему методической поддержки и обучения педагогов ДОО по использованию и адаптации "упакованного" опыта. Стимулировать развитие исследовательской и творческой активности, инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста через внедрение эффективных педагогических практик. Обеспечить интеграцию направлений: познание, творчество, инженерия, естественно-научное направление, ранняя профориентация в образовательном процессе ДОО. Разработать методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды, способствующей развитию ребенка как исследователя и творца. Организовать трансляцию лучших практик и результатов Проекта на районном, городском (и, возможно, более высоком) уровнях. Вовлечь родительское сообщество в реализацию Проекта.
Ожидаемые результаты проекта

Для детей:

Повышение уровня развития познавательной активности, любознательности, инициативы и самостоятельности.

Развитие исследовательских умений и навыков.

Повышение уровня творческих способностей, воображения.

Формирование начальных инженерных представлений и конструктивных умений.

Расширение естественно-научных представлений.

Формирование первичных профориентационных представлений.

Для педагогов:

Повышение профессиональной компетентности в вопросах развития исследовательских и творческих способностей детей.

Овладение методиками "упаковки" и трансляции собственного педагогического опыта.

Доступ к банку качественных методических разработок и инновационных продуктов.

Рост мотивации к инновационной деятельности и саморазвитию.

Признание профессиональных достижений.

Для системы дошкольного образования района:

Создана и функционирует эффективная система выявления, "упаковки" и распространения передового педагогического опыта.

Сформирован районный банк данных педагогических технологий, методических разработок и инновационных продуктов по развитию исследовательских и творческих способностей детей.

Повышено качество образовательного процесса в ДОО района.

Укреплено сетевое взаимодействие между ДОО.

Усилена методическая поддержка педагогов.

Повышена привлекательность системы дошкольного образования района.

Точки роста (ключевые направления для развития)

Создание районной коллегии экспертов Проекта:

Функции: оценка представленного опыта, помощь в его описании и "упаковке", формирование критериев оценки инновационных продуктов.

Формат "Педагогической мастерской / Лаборатории инноваций":

Регулярные встречи педагогов-новаторов для совместной разработки, апробации и описания технологий.

Обучающие семинары по методике описания опыта, созданию методических рекомендаций.

Конкурсы педагогических разработок и инновационных продуктов:

Районный конкурс "Педагогическая находка" (или аналогичный) с номинациями, соответствующими направлениям Проекта.

Стимулирование педагогов к представлению своего опыта в формализованном виде.

Разработка шаблонов и методических рекомендаций по "упаковке" опыта:

Четкие структуры для описания педагогической технологии (цель, задачи, этапы, методы, результаты, критерии оценки).

Рекомендации по созданию методических пособий, дидактических игр, сценариев.

Цифровая платформа (раздел на сайте УО или РМС):

Размещение банка "упакованных" продуктов, методических материалов.

Функционирование форума для обмена опытом, обсуждений среди педагогов.

Возможность онлайн-консультаций.

Система наставничества и авторского сопровождения:

Опытные педагоги-мастера помогают молодым или менее опытным коллегам в оформлении и внедрении передовых практик.

Актуальность проекта

Современное общество предъявляет высокие требования к личности: способность к творческому мышлению, самостоятельному поиску решений, исследовательской активности, умению работать в команде и адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Основы этих качеств закладываются в дошкольном детстве. ФГОС ДО и ФОП ДО ориентируют педагогов на поддержку детской инициативы, любознательности, развитие познавательных интересов и способностей детей в различных видах деятельности.

В Московском районе накоплен значительный позитивный опыт работы по развитию детей дошкольного возраста в познавательном, творческом, инженерном и естественно-научном направлениях. Однако часто этот опыт остается локальным, недостаточно систематизированным и не всегда трансформируется в доступные для широкого использования педагогические технологии или методические продукты. Существует потребность в создании механизмов выявления, изучения, обобщения, "упаковки" и трансляции этого опыта для повышения качества дошкольного образования на уровне всего района и города.

Проект "Ребенок – исследователь и творец" направлен на решение этой проблемы через создание системы методической поддержки педагогов в развитии исследовательских и творческих способностей детей, а также на формирование инструментов для превращения ценного педагогического опыта в тиражируемый инновационный продукт. Особое внимание уделяется интеграции познавательной, творческой, инженерной деятельности, естественно-научных представлений и элементов ранней профориентации, что соответствует современным тенденциям развития образования (STEAM-подход).

Основные идеи и принципы проекта

Центральной идеей проекта является создание целостной системы для поддержки и развития технического творчества и изобретательства у детей дошкольного возраста. Проект исходит из убеждения, что основы инженерного мышления, любознательности и способности к реализации собственных замыслов закладываются в раннем детстве. Ключевой принцип — это переход от отдельных занятий к выстраиванию непрерывной образовательной среды, в которой детская инициатива является главной движущей силой.

Проект базируется на принципе сетевого взаимодействия и сотрудничества. Он объединяет усилия отдельных детских садов, районной методической службы и социальных партнеров в единое пространство для обмена опытом и ресурсами. Важным принципом является поддержка педагога как ключевой фигуры в развитии ребенка. Проект нацелен не просто на обучение детей, а на повышение компетентности воспитателей, вооружение их современными методиками и создание для них профессионального сообщества. Еще один основополагающий принцип — это открытость и доступность лучших практик. Создание цифрового банка данных позволяет тиражировать успешные "педагогические находки", делая их достоянием всего педагогического сообщества района.

Основные направления деятельности в рамках проекта

Первое направление — это методическая работа и повышение квалификации педагогов. Оно включает в себя организацию обучающих семинаров, практических мастер-классов по выявлению, описанию и "упаковке" передового педагогического опыта, а также проведение

профессионального конкурса "Педагогическая находка" для стимулирования и поощрения инновационной деятельности воспитателей.

Второе направление — это организация непосредственной проектно-исследовательской деятельности с детьми. Это ядро проекта, где воспитанники под руководством педагогов проходят путь от генерации идеи до создания и презентации собственного изобретения или исследования. Кульминацией этого направления является проведение районного фестиваля детских проектов, который служит площадкой для демонстрации достижений.

Третье направление — формирование и распространение инновационного опыта. Оно заключается в целенаправленном сборе, систематизации и размещении лучших методических разработок и детских проектов в едином цифровом банке данных. Это обеспечивает накопление интеллектуального капитала проекта и его доступность для всех участников образовательного процесса.

Четвертое направление — это информационное сопровождение и развитие социального партнерства. Оно предполагает проведение информационной кампании для привлечения внимания родителей и общественности к теме детского технического творчества, а также активное вовлечение внешних социальных партнеров для обогащения образовательной среды и поддержки инициатив.

Критерии и показатели оценки эффективности проекта

Критерии	**Показатели**
Количество разработанных и "упакованных" педагогических технологий/методических продуктов. Количество педагогов, прошедших обучение в рамках Проекта. Количество ДОО, активно участвующих в Проекте. Уровень удовлетворенности педагогов и родителей качеством образовательных услуг в части развития исследовательских и творческих способностей. Динамика развития познавательной активности и творческих способностей у воспитанников (по результатам педагогической диагностики). Количество публикаций, выступлений на конференциях, семинарах по результатам Проекта.	

РИСКИ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риск	**Пути минимизации**
Формальный подход к реализации Проекта со стороны ДОО и педагогов	Четкие критерии оценки, мотивационные мероприятия, система поощрений, личный пример лидеров, демонстрация успешных практик, активное вовлечение педагогов в разработку и принятие решений.
Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности	Создание условий для профессионального роста, признание заслуг, моральное и материальное стимулирование, организация стажировок, конкурсов.
Трудности в "упаковке" опыта (недостаток методических навыков у педагогов)	Организация обучающих семинаров, мастер-классов по описанию опыта, работа "Педагогических мастерских", авторское сопровождение, предоставление шаблонов и методических рекомендаций.
Недостаток материально-технических ресурсов в ДОО	Поиск возможностей для привлечения внебюджетных средств, участие в грантах, оптимизация использования имеющихся ресурсов, сетевое взаимодействие

	(совместное использование ресурсов несколькими ДОО).
Сопротивление изменениям	Постепенное внедрение, разъяснительная работа, демонстрация преимуществ, вовлечение "агентов изменений" из числа авторитетных педагогов.

Целевая программа 1:
«Формула качества: от урока к профессии»

Целевая программа «Формула качества: от урока к профессии» направлена на системное повышение качества образования в Московском районе Санкт-Петербурга посредством интеграции обновления содержания учебных программ и развития профессионального самоопределения обучающихся. Объединение стратегических направлений «Траектории качества: обновление содержания и оценки образования» и «От урока – к профессии» отвечает современным вызовам, связанным с необходимостью формирования у школьников ключевых компетенций, индивидуальных образовательных траекторий и готовности к успешному профессиональному выбору. В условиях динамично меняющегося рынка труда и непрерывного цифрового развития особенно важно обеспечить преемственность, актуальность образовательных программ и действенные механизмы оценки качества.

Современная система образования требует перехода от формальных и фрагментарных подходов к оценке знаний к интегрированной и объективной системе, отражающей реальные достижения и мотивацию учащихся. Особое внимание уделяется расширению профильной и предпрофильной подготовки на всех уровнях школьного образования. Это способствует повышению вовлечённости учащихся в естественно-научные и технические направления, а также развитию ранней профессиональной ориентации у младших школьников. Решение проблем недостаточной цифровой интеграции, ограниченности материально-технической базы и кадрового обеспечения требует внедрения инновационных подходов и активного взаимодействия с вузами, работодателями и общественными структурами.

Ключевое значение в программе придаётся формированию механизма профессионального самоопределения обучающихся. Это предполагает создание условий для осознанного выбора будущей профессии через комплексную профориентационную работу и тесное сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, а также социальными партнёрами. Программа предусматривает системное сопровождение профориентационных процессов, расширение спектра практико-ориентированных мероприятий и образовательных сервисов, что позволяет выявлять и поддерживать способности и таланты детей, обеспечивая их успешное профессиональное становление в соответствии с актуальными требованиями рынка труда.

Таким образом, целевая программа «Формула качества: от урока к профессии» направлена на создание комплексной, эффективной и гибкой системы образования, способствующей устойчивому развитию Московского района Санкт-Петербурга. Программа ориентирована на повышение качества обучения, целенаправленное развитие ключевых компетенций и формирование у обучающихся чётких профессиональных перспектив. Это станет основой для подготовки компетентных, мотивированных и конкурентоспособных выпускников, способных успешно адаптироваться и реализовываться в современном социально-экономическом пространстве.

Направление 1. «Траектории качества: обновление содержания и оценки образования»

2. Участники проектной группы

Руководители: Сойни Ю.В., руководитель УМО ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, Беркутова Ю.А., руководитель ЦУОКО Московского района Санкт-Петербурга

Члены команды:

- Методисты ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
- Заместители руководителей образовательных учреждений по вопросам качества и содержания образования
- Представители отдела образования администрации Московского района
- Руководители и педагоги образовательных организаций района
- **Приглашённые партнёры/эксперты:**
- СПб АППО им. К.Д. Ушинского, СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, Университет ИТМО, Политехнический университет
- Специалисты образовательных платформ (ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд)
- Представители работодателей (Ростелеком, Сириус и другие) и общественных организаций

3. Цель и задачи направления

Цель: Создать единую систему обновления содержания образования и оценки его качества в Московском районе Санкт-Петербурга, обеспечивающую развитие ключевых компетенций, индивидуальных образовательных траекторий и объективную оценку образовательных результатов обучающихся для устойчивого повышения качества обучения.

Задачи направления:

1. **Обновить образовательные программы** с учётом современных стандартов, особенностей региона и потребностей рынка труда, чтобы обучение было актуальным и востребованным.
2. **Развивать углублённое и профильное обучение**, особенно по направлениям естественных наук и технологий, начиная с основного общего образования.
3. **Совершенствовать систему оценки качества образования** — внедрить Индекс качества общего образования, который объединяет данные из различных федеральных и региональных источников.
4. **Сократить избыточность проверочных процедур** и сделать их более объективными и полезными для всех участников образовательного процесса.
5. **Развивать практикоориентированное обучение** — вовлекать школьников в исследовательскую, проектную и олимпиадную деятельность.
6. **Формировать систему изучения интересов и образовательных запросов** обучающихся и их родителей для учёта их мнения при обновлении содержания образования.
7. **Повышать профессиональную компетентность педагогов** в вопросах оценки и проектирования образовательных программ.
8. **Внедрять современные цифровые инструменты** для мониторинга образовательных достижений и формирования цифровых профилей учеников.
9. **Обеспечить постоянную методическую поддержку** педагогов и образовательных организаций на всех этапах реализации проекта.

4. Анализ текущей ситуации

Московский район Санкт-Петербурга демонстрирует значительные успехи в развитии системы образования, о чем свидетельствуют положительные достижения и успешные практики:

1. **Переход на обновлённые стандарты образования.**Все образовательные учреждения (ОУ) Московского района успешно перешли на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные образовательные программы (ФООП). Это свидетельствует о наличии эффективной системы методического сопровождения педагогов и готовности к внедрению современных образовательных подходов.
2. **Развитие профильного обучения на уровне среднего общего образования.**Около 85% образовательных учреждений района реализуют программы профильного обучения в области естественно-научных и технологических направлений на уровне среднего общего образования. Это обеспечивает углублённую подготовку учащихся и способствует формированию ключевых компетенций, востребованных на рынке труда.
3. **Вовлечённость в олимпиадное и проектное движение.**Московский район демонстрирует высокую активность в организации и участии в олимпиадах, конкурсах и проектных мероприятиях, что стимулирует развитие исследовательских и творческих способностей школьников.
4. **Развитие раннего профессионального обучения.**

В 53% образовательных учреждений созданы классы раннего профессионального обучения, что способствует профориентации и помогает учащимся осознанно выбирать дальнейший образовательный путь.

Вместе с тем присутствует ряд проблемных мест, требующих внимания и организации дальнейшей работы:

1. Несмотря на полное переход на обновленные ФГОС и ФООП, 0% образовательных организаций реализуют программы технологического и естественно-научного профиля на уровне основного общего образования. Это ограничивает раннюю профориентацию и развитие интереса к науке и технологиям у младших школьников.
2. Отсутствие профильных программ в основной школе может привести к недостаточной подготовке учеников к профильному обучению в средней школе, а также снизить мотивацию к изучению предметов естественно-научного и технологического циклов с раннего возраста.
3. Ограниченное количество классов раннего предпрофессионального обучения. Хотя 53% ОУ имеют классы раннего профессионального обучения, их доля может быть недостаточной для охвата всех заинтересованных учеников, что сдерживает развитие системы профессиональной ориентации и подготовки кадров.
4. Проблемы в реализации профильного обучения на уровне СОО. Несмотря на высокий уровень перехода (100%), возможны сложности в обеспечении качества реализации программ, подготовке педагогов и материально-техническом оснащении для эффективной работы профильных классов.
5. Недостаточная материально-техническая база и кадровое обеспечение. Для расширения профильных программ и классов раннего профессионального обучения требуется модернизация инфраструктуры и повышение квалификации педагогов, что может стать узким местом при полном внедрении новых программ.

6. Недостаточная системная интеграция между уровнями образования. Необходимость выстраивания преемственности между начальной, основной и средней школой для обеспечения непрерывности профориентационной работы и развития компетенций учащихся.

Эти проблемные места требуют целенаправленных мер по расширению профильных и предпрофессиональных программ в школе, укреплению материально-технической базы, повышению квалификации педагогов и развитию системы профориентационной работы.

Выводы и анализ:

Вызовы	Решения
Отсутствие профилизации на уровне основного общего образования	Введение профильных программ для учеников 5–6 классов, чтобы обучающиеся могли пробовать разные направления В Московском районе профильное обучение развито на среднем уровне (85% ОУ), но предпрофильные программы на уровне основного образования практически отсутствуют, что затрудняет плавный переход к профильному обучению
Несистемный подход к оценке качества образования	Внедрение единого Индекса качества образования Существующая система оценки перегружена формальными проверками, не учитывающими внеучебные достижения; единый индекс позволит интегрировать данные и повысить объективность оценки
Перегруженность формальными проверочными мероприятиями	Уменьшение числа контрольных мероприятий в пользу регулярного наблюдения за прогрессом учеников Избыточные контрольные процедуры снижают мотивацию и не отражают реального качества образования; форматный мониторинг позволит более эффективно отслеживать прогресс учащихся
Недостаточная преемственность между уровнями образования	Разработка междисциплинарных программ и обеспечение бесшовного образования Отсутствие преемственности между основным и средним образованием снижает эффективность обучения; междисциплинарные программы и бесшовный переход обеспечат целостность образовательного процесса
Низкая цифровая интеграция и слабое использование современных образовательных технологий	Внедрение цифровых платформ и инструментов мониторинга образовательных достижений Для повышения качества образования необходима интеграция цифровых технологий, что позволит эффективно мониторить достижения и формировать цифровые профили учащихся
Ограниченная вовлечённость родителей и обучающихся в процесс планирования образования	Формирование системы изучения интересов и образовательных запросов обучающихся и родителей Учет мнения всех участников образовательного процесса способствует созданию более адаптированных и эффективных программ обучения
Демографические изменения и требования рынка труда	Адаптация образовательных программ с учётом региональных особенностей и запросов рынка труда

	Для соответствия современным требованиям необходимо учитывать демографические тенденции и запросы работодателей, что отражено в стратегии развития образования до 2030 года

— **Проблемы и дефициты:**

Проблемы и дефициты	**Пути восполнения**
Недостаточная подготовка педагогов к инновационным методам и оценке качества	Проведение регулярных курсов повышения квалификации и профессиональных стажировок Многие педагоги испытывают трудности с применением новых методик и инструментов оценки, что снижает эффективность образовательного процесса.
Отсутствие программ ранней профориентации	Привлечение ГБУ ДПО ЦОПП СПб, образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования для разработки и внедрения программ Предпрофильные программы на уровне основного общего образования практически отсутствуют, что затрудняет формирование индивидуальных образовательных траекторий и осознанный выбор профиля обучения
Недостаточная материально-техническая база	Оснащение лабораторий, модернизация инфраструктуры, привлечение внешних ресурсов Ограниченные ресурсы и устаревшее оборудование сдерживают развитие профильных и технологических программ, что влияет на качество практического обучения
Ограниченная доступность современных учебных материалов и цифрового контента	Обеспечение образовательных учреждений современными учебниками, мультимедийными ресурсами и платформами Недостаток качественных материалов снижает качество обучения и затрудняет внедрение новых образовательных технологий.

Точки роста:

1. Успешный опыт реализации региональных инновационных площадок (РИП) по преодолению академической неуспешности.

Московский район обладает значительным опытом в реализации инновационных проектов, направленных на поддержку учащихся с трудностями в обучении, что позволяет эффективно снижать уровень академической неуспешности и создавать условия для индивидуального развития каждого ребёнка.

2. Сильная методическая служба.

Методическая служба района обеспечивает системное методическое сопровождение педагогов, поддерживает внедрение новых образовательных стандартов и технологий, а также способствует повышению профессионального уровня учителей, что является важным ресурсом для качественного образования.

3. Высокая вовлечённость педагогов и образовательных учреждений в проектную и исследовательскую деятельность.

Активное участие школ и педагогов в различных проектах, конкурсах и олимпиадах, в том числе в системе наставничества «учитель-ученик» и «ученик-ученик», например, педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» и профессиональный конкурс-фестиваль педагогов «Твори, выдумывай, представляй!», способствует развитию творческого потенциала, формированию исследовательских навыков и мотивации учащихся, а также укрепляет профессиональное сообщество.

4. Наличие устойчивых партнёрских связей с вузами и работодателями.

Сотрудничество с высшими учебными заведениями и предприятиями обеспечивает практическую направленность образовательных программ, способствует профориентации и подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда.

5. Развитие цифровой инфраструктуры и внедрение современных образовательных технологий.

Несмотря на все еще остающиеся инфраструктурные проблемы район активно внедряет цифровые инструменты в рамках национальных и региональных программ, что расширяет возможности мониторинга достижений учащихся и персонализации обучения, а также повышает доступность качественного образования.

6. Фокус на формировании ключевых компетенций и индивидуальных образовательных траекторий.

Современные образовательные программы района ориентированы на развитие универсальных навыков и создание условий для построения персонализированных образовательных маршрутов, что соответствует федеральным приоритетам до 2030 года.

7. Системное развитие предпрофильного и профильного обучения.

Несмотря на существующие вызовы, район успешно реализует профильное обучение на среднем уровне, а также постепенно внедряет предпрофильные программы, что способствует более осознанному выбору образовательных и профессиональных направлений.

Эти точки роста создают прочную основу для устойчивого развития системы образования Московского района, обеспечивая условия для повышения качества обучения, профессионального роста педагогов и успешной социализации обучающихся в условиях современных вызовов и требований.

Вовлечённость образовательных организаций и участников образовательных отношений:

В образовательных организациях Московского района наблюдается высокая активность, связанная с направлениями, отражёнными в проекте. Так, около 85% школ района активно реализуют программы профильного обучения и принимают участие в олимпиадном движении, что свидетельствует о вовлечённости педагогов и учащихся в углублённое изучение предметов и развитие исследовательских навыков. Кроме того, 53% школ внедряют программы раннего профессионального обучения, способствующие ранней профориентации и формированию индивидуальных образовательных траекторий.

Педагоги района проявляют значительный интерес к проектной деятельности, что создаёт благоприятные условия для внедрения инноваций и обмена опытом, а образовательные учреждения поддерживают сотрудничество с вузами и работодателями, что расширяет возможности практико-ориентированного обучения.

Родители и учащиеся демонстрируют умеренную удовлетворённость образовательным процессом: по данным Национального отчёта о качестве образования (НОКО), уровень

удовлетворённости составляет около 65%, что указывает на существующий потенциал для улучшения коммуникации и учёта запросов всех участников образовательных отношений.

В целом, ситуация в Московском районе отражает общие тенденции российского образования, где наблюдается рост вовлечённости школьников в профильное обучение и проектную деятельность, а также постепенное расширение программ ранней профессиональной ориентации. При этом сохраняется необходимость повышения уровня удовлетворённости родителей и обучающихся через развитие более гибких и персонализированных образовательных моделей, усиление взаимодействия между школой и семьёй, а также внедрение современных цифровых решений для мониторинга и поддержки образовательного процесса.

5. Основные направления развития районной системы образования в рамках проекта

Основные направления развития качества и содержания образования в Московском районе в рамках проекта «Траектории качества: обновление содержания и оценки образования» включают:

- обновление и модернизацию образовательных программ с учётом федеральных стандартов, региональных особенностей и запросов рынка труда
- разработку и внедрение межпредметных и профильных курсов в естественно-научном и технологическом направлениях
- поддержку ранней профориентации и предпрофессионального обучения с 5–6 классов
- совершенствование системы оценки качества образования посредством цифровых аналитических инструментов и внедрения единого Индекса качества
- повышение профессиональной компетентности педагогов через регулярные курсы и методическую поддержку
- активное внедрение цифровых образовательных платформ и интерактивных методов обучения
- развитие партнёрских связей с вузами, работодателями и социальными организациями для обеспечения практико-ориентированного обучения и подготовки учащихся к востребованным профессиям

6. Планируемые действия / мероприятия:

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
1	Аудит и актуализация учебных программ с учётом новых ФГОС и региональных особенностей	Руководители ОУ, учителя-предметники	Июль – сентябрь 2025	ИМЦ, образовательные организации Московского района
2	Внедрение Индекса качества образования	Руководители ОУ, замдиректора	Сентябрь – декабрь 2025	ИМЦ, ЦУОКО
3	Проектирование и апробация межпредметных и профильных	Учителя 5–11 классов	Январь – июнь 2026	ИМЦ, вузы-партнёры

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	программ естественно-научного и технологического направлений			
4	Внедрение цифровых платформ и инструментов для мониторинга образовательных достижений и формирующего оценивания	Учителя, учащиеся, родители	2025-2030	ИМЦ
5	Курсы повышения квалификации педагогов по цифровым методам оценки и обновлённому содержанию образования	Педагоги	2025 – 2030	ИМЦ, СПб АППО им. К.Д. Ушинского
6	Разработка и внедрение программ ранней профориентации и предпрофессионального обучения с 5–6 классов	Учителя, учащиеся 5–6 классов	Январь – декабрь 2026	ИМЦ, вузы-партнёры
7	Оснащение учебных лабораторий, мастерских и цифровых классов современным оборудованием	Учащиеся, педагоги	2025 – 2030	Отдел образования Московского района, партнёры
8	Организация проектных и исследовательских мероприятий, олимпиад с использованием цифровых инструментов	Учащиеся 5–11 классов	2025 –2030	ИМЦ, образовательные организации Московского района
9	Формирование системы обратной связи и вовлечения родителей через цифровые сервисы	Родители, учащиеся	2025 –2030	ИМЦ, образовательные организации Московского района
10	Создание методических материалов и цифровых ресурсов для поддержки межпредметных и профильных программ	Педагоги	Июль – декабрь 2025	ИМЦ, образовательные организации Московского района

7. Инновационные подходы

- Внедрение Индекса качества образования на основе анализа данных ФИС ОКО, ВПР и других источников.
- Создание цифрового профиля обучающегося, интегрирующего результаты ВПР, олимпиад и проектной деятельности.

- Использование цифровых лабораторий, VR/AR-программы, платформ онлайн обучения ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд.
- Организация инновационных площадок для апробации новых образовательных технологий.
- Сетевое взаимодействие между школами, вузами, СПО и работодателями для практико-ориентированного обучения.

8. Ожидаемые результаты

Для районной системы образования:

– Создание устойчивой системы мониторинга качества и содержания образования.
- Увеличение охвата программ естественно-научной и технологической направленности на уровне ООО (до 40% школ к 2030 году).
- Создание условий для масштабного внедрения новых программ (методическая поддержка, ресурсы).
- Стимулирование создания новых профильных классов и лабораторий.
- Обеспечение ресурсов для оснащения лабораторий современным оборудованием.
- Разработка стратегий по созданию условий для ранней профориентации (курсы, мастер-классы).
- Обеспечение поддержки школ в создании таких классов.
- Организация системной поддержки профессионального развития педагогов (курсы, тренинги).
- Создание системы взаимодействия с бизнесом, научными учреждениями, общественными организациями.

Для образовательных организаций:

- Осознание необходимости регулярного анализа содержания учебных программ.
- Внедрение внутренней системы оценки соответствия программ современным стандартам.
- Повышение ответственности руководства за качество учебных планов.
- Внедрение новых межпредметных, профильных программ в учебный процесс.
- Адаптация программ под региональные особенности и потребности учащихся.
- Постоянное обновление учебных материалов и методов преподавания.
- Расширение доли образовательных организаций с программами естественно-научного и технологического профиля
- Расширение профильной сети, увеличение числа классов с научно-техническим уклоном.
- Повышение привлекательности профильных программ для учащихся и родителей.
- Создание новых межпредметных курсов и предпрофильных классов.
- Внедрение практических занятий, ориентированных на развитие ключевых компетенций.
- Активное участие педагогов в обучающих мероприятиях по новым методикам.
- Использование цифровых платформ и интерактивных средств обучения на уроках.

- Активное привлечение внешних партнеров к реализации профильных программ и проектов.
- Организация совместных мероприятий для расширения практических возможностей учащихся.

Для обучающихся:

- Повышение мотивации и вовлечённости через персонализированные образовательные траектории.
- Увеличение доли учащихся, изучающих предметы на углублённом уровне (на 15% к 2030 году).
- Рост числа участников и призёров олимпиад, проектной и исследовательской деятельности (на 20% к 2030 году).

Для педагогов:

- Повышение компетентности в области оценки и проектирования программ (80% педагогов пройдут курсы к 2028 году).
- Упрощение оценочных процедур за счёт цифровых инструментов.
- Освоение новых программ, методов и технологий обучения.
- Участие в пилотных проектах, обмен опытом с коллегами.
- Повышение квалификации в области естественных наук и технологий.
- Освоение методов ранней профориентации, развитие предпрофильных навыков у младших школьников.
- Освоение инновационных методов обучения (игровые технологии, проектное обучение, применение ИИ и др.).
- Активное использование цифровых инструментов в образовательном процессе.
- Вовлечение внешних экспертов в образовательный процесс (гостевые лекции, мастер-классы).
- Развитие навыков работы с внешними ресурсами и партнерами.

Для родителей:

- Рост удовлетворённости качеством образования (до 85% по данным НОКО к 2030 году).

9. Партнёрство и ресурсы

Вузы: СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, Университет ИТМО, Политехнический университет.
Образовательные организации **среднего профессионального образования.**
Региональные структуры: СПб АППО им. К.Д. Ушинского, СПбЦОКОиИТ,
Работодатели: Ростелеком, Сириус, другие предприятия.
Учреждения социокультурной среды: Библиотеки, центры дополнительного образования района.

10. Оценка эффективности

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030

1	Доля школ, внедривших Индекс качества	%	20	40	60	80	100	100
2	Доля ОО, реализующих программы ранней профилизации с 5 класса	%	5	10	15	20	25	30
3	Доля ОО реализующих программы технологического и естественно-научного направления на уровне ООО в ОУ	%	5	10	15	20	25	30
4	Доля ОО реализующих программы технологического и естественно-научного направления на уровне НОО в ОУ	%	-	-	5	10	15	20
5	Доля ОО имеющих в своем составе не менее 1 класса раннего профессионального обучения продвинутого уровня (с выдачей удостоверения о первой профессии)	%	5	10	15	20	25	30
6	Доля ОО обеспечивающих обучение обучающихся 8-11 классов ОО района программам профессионального обучения в объеме не менее 72 часов	%	-			3	4	5
7	Повышение квалификации педагогов, реализующих программы естественно-научного и технологического циклов	%	30	50	70	80	80	80
8	Уровень удовлетворённости качеством образования (по данным НОКО)	%	65	70	75	80	85	90

Инструменты: анкетирование, опросы среди учащихся и родителей, данные статистики, аналитические справки и материалы, данные НОКО и иное

11. Дополнительная информация

Сквозные направления:

- **Педагог**: развитие компетенций учителей в области оценки и проектирования программ.
- **Цифра**: внедрение цифровых платформ и профилей обучающихся.

- **Бесшовное образование**: обеспечение преемственности между уровнями образования.
- **Проект "Школа Минпросвещения России"**: интеграция с федеральной архитектурой оценки.
- **Бережная школа**: снижение нагрузки на педагогов и учащихся за счёт оптимизации оценочных процедур.

Риски и способы их преодоления:

Риски	Пути их преодоления
Недостаточное понимание новых требований ФГОС и ФОП педагогами. Ограниченные ресурсы для разработки и внедрения новых программ.	Организация регулярных методических семинаров и тренингов для педагогов. Вовлечение экспертов и методистов в процесс обновления программ. Использование цифровых платформ и ресурсов для обмена опытом и материалами.
Недостаток квалифицированных педагогов по техническим и естественно-научным дисциплинам. Отсутствие современного оборудования и лабораторий. Слабая мотивация учащихся к изучению данных направлений	Повышение квалификации педагогов, привлечение специалистов-практиков. Обновление материально-технической базы, привлечение спонсорской поддержки. Внедрение интерактивных и проектных методов обучения. Организация профильных кружков и олимпиад.
Недостаточная подготовленность младших школьников к освоению технических и естественно-научных знаний. Ограниченные методические материалы для начальной школы. Недостаток игровых и практических форм обучения	Разработка и внедрение адаптированных методических материалов. Использование игровых и проектных технологий. Повышение квалификации педагогов начальной школы. Вовлечение родителей в образовательный процесс.
Недостаток кадров для организации раннего профессионального обучения. Низкий интерес обучающихся и родителей к раннему профессиональному обучению. Отсутствие необходимой материально-технической базы.	Привлечение профильных специалистов и наставников. Проведение информационно-просветительской работы среди учащихся и родителей. Обеспечение классов современным оборудованием. Сотрудничество с предприятиями и профессиональными образовательными организациями.
Недостаточная координация между школами и профессиональными учреждениями. Нехватка учебных часов в расписании.	Разработка совместных программ с профессиональными образовательными организациями. Гибкое планирование учебного расписания.

Риски	Пути их преодоления
Сложности с организацией практических занятий.	Использование дистанционных и смешанных форм обучения. Организация практики на базе предприятий.

Интеграция с другими проектами: Стратегическое направление интегрируется с проектами «Цифровая трансформация образования», «Школа Минпросвещения России» и программами ранней профориентации для создания единой экосистемы образовательного развития района.

Направление 2. Развитие системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся «От урока к профессии»

1 Участники проектной группы

– Руководитель: Доронина О.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга;

Члены команды:

педагоги-психологи ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга;

профориентологи, заместители директоров ОУ района.

Цель и задачи

ЦЕЛЬ: развитие образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся готовности к профессиональному выбору в соответствии с запросами рынка труда.

ЗАДАЧИ:

1. Повышение доли обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации до 58% к 2030 году;
2. Повышение доли обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественнонаучным предметам (химии, физике, информатике и биологии) до 35% обучающихся;
3. Повышение доли молодых людей-обучающихся 14-18 лет общеобразовательных организаций района, вовлеченных в мероприятия, направленные на профессиональное развитие до 75%;
4. Создание условий преемственности школьников в учреждения среднего профессионального образования (далее – СПО);
5. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО;
6. Расширение спектра мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей (в том числе через дополнительные общеобразовательные программы и программы профессионального образования);
7. Содействие в обеспечении участия обучающихся во Всероссийском чемпионатном движения по профессиональному мастерству.

2 Анализ текущей ситуации

На современном этапе профориентационной работы развивается единая региональная инфраструктура. Все общеобразовательные организации Московского района встроены в систему Единой модели профориентации и обеспечивают реализацию мероприятий по ранней профориентации обучающихся. В каждой общеобразовательной организации обучающиеся с 6 по 11 класс изучают курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (более 13 тысяч детей). Обучающиеся, осваивающие Единую модель профориентации на основном и продвинутом уровне (более 6 тысяч обучающихся), принимают участие в практико-ориентированных мероприятиях профориентационной направленности, предусматривающие формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения.

Внедрены элементы профориентационных занятий в изучение школьных предметов.

В учреждениях дополнительного образования реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы профориентационной направленности для обучающихся 3-11-х классов (в т.ч. с ОВЗ) и воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Обучающиеся принимают участие в различных информационно-просветительских и образовательных мероприятиях школьного, районного, регионального и всероссийского уровня. В 2024-2025 учебном году во всероссийском проекте «Билет в будущее» принимают участие более 6 тысяч детей.

Старшеклассники Московского района принимают активное участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы». По итогам 2024 года обучающиеся Московского района представили Санкт-Петербург в финале трех юниорских номинаций и одержали победу в двух из них: в компетенции «Графический дизайн» (воспитанник ГБУ ДО ЦДЮТТ) и в компетенции «Преподавание в младших классах» (ГБОУ школа № 376). Ежегодно увеличивается охват обучающихся, принимающих участие в региональных отборочных турах Чемпионата.

В районе проводятся различные мероприятия профориентационной направленности. В экскурсиях, играх, выставках, конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности районного и регионального уровня принимают участие более 7 тысяч детей, в том числе обучающихся начальной школы. Организуются встречи со специалистами различных профессиональных областей, мастер-классы, профессиональные пробы, конкурсы и олимпиады по профориентации, тематические погружения, конференции и т.д.

На районном уровне в групповой профориентационной диагностике (выявление готовности к профессиональному выбору, склонностей и предпочтений личности, а также предполагаемого профиля обучения) ежегодно принимают участие более 10 тысяч обучающихся 5-9 классов ГБОУ Московского района.

Ежегодно в родительский собраниях профориентационной направленности принимают участие более 10 тысяч родителей.

Педагогические работники, ответственные за профориентационную работу в ОО, принимают участие в районном методическом объединении ответственных за профориентационную работу, городских семинарах профориентационной тематики, повышают квалификацию очно и с помощью интернет-ресурсов платформы «Билет в будущее». За 2023-2025 год повысили квалификацию в области обеспечения профессионального самоопределения обучающихся более 230 педагогов района.

– **Выводы и анализ:**

ВЫЗОВЫ	РЕШЕНИЯ
В соответствии с Единым планом по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года (утв. Правительством Российской Федерации) показателем результативности национального проекта «Молодежь и дети» заявлено повышение доли обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на профессиональное развитие до 75%.	Привлечение обучающихся к всероссийскому проекту «Единая модель профориентации «Билет в будущее».
	Расширение спектра мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей (в том числе через ДОП и программы ПО).
	Контроль эффективности профориентационной работы в районе.
Доля выбравших единый государственный экзамен по естественно-научным предметам (химии, физике, информатике, биологии, профильной математике) к 2030 году должна составлять не менее 35% выпускников.	Популяризация профессий инженерно-технической и естественно-научной направленностей.
В Федеральном проекте «Профессионалитет», направленном на подготовку кадров под запрос экономики, заявлена необходимость повышения доли обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее» к 2030 году до 58%.	Создание условий передачи школьников в учреждения СПО: информирование о востребованных профессиях на рынке труда, экскурсии на предприятия города (региона), которые дают школьникам начальное представление о существующих профессиях и условиях работы; **Дни открытых дверей** в образовательных организациях СПО, где школьники получают информацию обо всех профессиях и специальностях, условиях приёма. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО. Сотрудничество с предприятиями, представители которых организуют встречи для обучающихся и рассказывают о целевом обучении, организации дуального обучения и трудоустройстве по разным специальностям и профессиям, востребованным на предприятии.
Навигация школьников на рынке труда в сопряжении системы СПО с новым национальным проектом «Кадры»	Информирование о реальном или ожидаемом спросе на конкретные профессии

ВЫЗОВЫ	РЕШЕНИЯ
	в региональной экономике, о трудовых действиях, присущих определенной профессии

– **Проблемы и дефициты:**

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
Нехватка ресурсов для организации и обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, а также профессионального образования	– поиск и привлечение ресурсов, необходимых для профильной подготовки обучающихся; – повышение квалификации управленческих команд и педагогических работников ОО; – обеспечение условий для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Обеспечение условий для формирования готовности выпускника к выбору профессий естественно-научного профиля	– повышение качества образования по дисциплинам естественно-научного профиля; – интеграция мероприятий по популяризации профессий естественно-научной направленности; – введение практико-ориентированных курсов в учебный план школы на ступени предпрофильной подготовки с целью познакомить будущих студентов СПО со специальностями естественно-научной направленности
Недостаточный уровень развития партнерских отношений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	– расширение форм ведомственного и межведомственного сотрудничества в вопросах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; – определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить ОО ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие каникулярных профориентационных смен в рамках оздоровительной кампании.	– организация каникулярных профориентационных программ (смен) в рамках летней оздоровительной кампании в ОО.

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
Недостаточная готовность ОО к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	– информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству; – регламентация процесса подготовки к чемпионатам для обучающихся и педагогов в ОО.

– **Точки роста:**

Более 13 тысяч детей в каждой ОО обучающиеся с 6 по 11 класс изучают курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Обучающиеся, осваивающие Единую модель профориентации на основном и продвинутом уровне (более 6 тысяч обучающихся), принимают участие в практико-ориентированных мероприятиях профориентационной направленности, предусматривающие формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения.

Внедрены элементы профориентационных занятий в изучение школьных предметов.

В учреждениях дополнительного образования и ЦППМСП реализуются дополнительные мероприятия профориентационной направленности для обучающихся 3-11-х классов (в том числе с ОВЗ) и воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

В рамках реализации сетевого взаимодействия ЦППМСП и ОО для 835 обучающихся ОО реализована комплексная дополнительной общеобразовательной программы «Школа профессионального самоопределения», целью которой является осуществление мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся, в том числе раннюю профориентацию. 797 обучающихся 1-3х классов, в том числе детей с ОВЗ, приняли участие в игре по станциям «В гости к мастерам».

60 обучающихся 8-11 классов по профессиям приняли участие в профессиональных пробах «педагог-психолог» и «учитель-логопед», организованных ЦППМСП.

25.03.2025 в МВЦ «Россия – моя история» ИМЦ и ЦППМСП проведена профориентационная игра «ТехноПоиск – путь к профессии» для обучающихся 8-10 классов, педагогических работников и руководителей ГБОУ Московского района (71 участник) в рамках фестиваля «Инженеры будущего: горизонты возможностей» ПМОФ.

В 2024-2025 учебном году во всероссийском проекте «Билет в будущее» принимают участие более 6 тысяч детей.

По итогам 2024 года обучающиеся Московского района представили Санкт-Петербург в финале трех юниорских номинаций и одержали победу. Ежегодно увеличивается охват обучающихся, принимающих участие в региональных отборочных турах Чемпионата «Профессионалы».

Организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда. Родительская общественность заинтересована в содействии профессиональной ориентации обучающихся и чаще проявляет себя как субъект профессионального выбора в связи «Обучающиеся+школа+родители+работодатели».

– **Вовлечённость образовательных организаций и участников образовательных отношений:**

В реализацию проекта включены руководители и ответственные за реализацию проекта ГБОУ Морская школа, № 351, 356, 362, 366, 370, 371, 373, 376, 489, 496, 519, 508, 524, 526.

В рамках реализации проекта с возможностью диссеминации опыта по:

– Организации деятельности, связанной с профилизацией обучающихся 10-11 классов гуманитарного направления и их профориентационной деятельностью в медиалаборатории «Онегинские строфы» ГБОУ № 508;

– «Проектированию системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства» по итогам реализации районной опорной площадки развития образования ГБОУ № 496;

3 Основные направления развития районной системы образования в рамках проекта: «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения», «Организационно-методическое сопровождение профессионального самоопределения»

4 Планируемые действия / мероприятия:

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»				
1.	Организация работы на платформе «Билет в будущее», в том числе мониторинг ГБОУ о готовности к реализации единой модели профориентации, ревизия данных платформы	педагогические работники	Ежегодно в августе, декабре, апреле	ГБОУ ЦППМСП
2.	Обеспечение участия обучающихся Московского района в профориентационных мероприятиях районного, регионального и всероссийского уровня	обучающиеся	В течение всего периода	ГБОУ ЦППМСП АР
3.	Организация и проведение профориентационных информационно-просветительских мероприятий районного и школьных уровней, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и «профессиями будущего», поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры	обучающиеся	В течение всего периода реализации проекта	ГБОУ ЦППМСП АР

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
4.	Организация и посещение практико-ориентированных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб для обучающихся в рамках проекта ЕМП «Билет в будущее»	обучающиеся	В течение всего периода	ГБОУ
5.	Подготовка и участие в соревнованиях Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	обучающиеся	В течение года, по графику	ГБОУ
6.	Индивидуальная и групповая профориентационная диагностика и консультирование обучающихся	обучающиеся	В течение всего периода	ГБОУ ЦППМСП
7.	Реализация обновленных дополнительных общеобразовательных программ профориентационной направленности	обучающиеся	Сентябрь 2026-сентябрь 2030	ГБОУ
8.	Организация совместных профориентационных мероприятий совместно с учреждениями СПО и ВПО, агентством занятости населения, предприятиями и работодателями	обучающиеся	В течение учебного года	ГБОУ
9.	Профориентационные экскурсии на предприятия и в учреждения СПО и ВПО Санкт-Петербурга для обучающихся	обучающиеся	В течение всего периода	ГБОУ
«Организационно-методическое сопровождение профессионального самоопределения»				
10.	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ профориентационной направленности	педагогические работники	Август 2025-август 2026	ГБОУ
11.	Разработка каникулярной профориентационной программы в ГБОУ для реализации в летний период	обучающиеся	Сентябрь 2025-апрель 2026	ГБОУ
12.	Организация и проведение каникулярной	обучающиеся	Апрель 2026-сентябрь 2030	ГБОУ ЦППМСП

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	профориентационной программы (школы) в летний период			
13.	Заседания Районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях Московского района	педагогические работники	В течение всего периода	ЦППМСП ГБОУ
14.	Родительские собрания профориентационной тематики	родители (законные представители)	В течение учебного года	ГБОУ
15.	Повышение квалификации педагогов-навигаторов в рамках реализации ЕМП на платформе «Билет в будущее»	педагогические работники	Ежегодно	ГБОУ
16.	Районный этап городского конкурса «Петербургский урок», Номинация 2 «Успешные педагогические практики проведения внеурочных занятий в 5-11 классах».подноминация «Профориентация: лучшие педагогические практики»	педагогические работники	1 раз в год	ЦППМСП ИМЦ ГБОУ
17.	Мониторинг эффективности реализации проекта и внесение изменений в проект в соответствии с промежуточными результатами мониторинга	педагогические работники	Сентябрь 2025-сентябрь 2030	ГБОУ ЦППМСП

5 Инновационные подходы

ГБОУ «Морская школа»: реализация грантового проекта «Развитие кадетского образования на основе интеграции общего и дополнительного образования и ресурсов социальных партнеров школы «Через кадетство – в будущее»;

ГБОУ № 370: реализация деятельности номинационных площадок, консультации по подготовке участников ОУ района и обмен опытом участия в конкурсном движении «Абилимпикс»;

ГБОУ № 376, ЦДЮТТ Московского района: реализация деятельности номинационных площадок, консультации по подготовке участников ОУ района и обмен опытом участия в конкурсном движении «Профессионалы»;

ГБОУ № 496: диссеминация опыта по теме опорной площадки развития образования «Организация деятельности сетевой коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга как средства профессионального самоопределения обучающихся»;

ГБОУ № 519: диссеминация опыта по теме опорной площадки развития образования «Воспитательный и развивающий потенциал индивидуальных исследовательских проектов для личностного роста обучающихся»;
ГБОУ № 525 входит в Ассоциацию образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования».

6 Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

- повышение доли обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству (в т.ч. «Абилимпикс»);
- повышение результативности по итогам участия в чемпионатах по профессиональному мастерству
- повышение престижа и популяризация рабочих профессий.

Для руководителей:

- ОО заключены договоры о сотрудничестве, социальном партнерстве с организациями района и города по обеспечению реализации профориентационных мероприятий;
- реализован комплекс профориентационных мероприятий совместно с предприятиями/организациями-партнерам, в т.ч. по обеспечению профессионального обучения детей;

Для родителей:

- увеличен охвата обучающихся и их родителей (законных представителей), вовлеченных в профориентационные мероприятия;
- рост доверия к процессу подготовки детей к выбору будущей профессии.

Для школ района:

- обеспечено проведение мероприятий, направленных на раннюю профориентацию;
- повышение удовлетворенности педагогических работников, принимающих участие в реализации ЕМП;
- разработаны и реализуются программы (смены) профориентационной направленности в рамках работы в городских лагерях дневного пребывания;
-

7 Оценка эффективности

№	Показатель	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Доля молодых людей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профессиональное развитие	**27,9%**	**37,2%**	**46,6%**	**56,2%**	**65,7%**	**75,1%**
2.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее»	**45%**	**48%**	**50%**	**52%**	**55%**	**58%**
3.	Наличие заключенных договоров о сотрудничестве, социальном	**85%**	**88%**	**91%**	**93%**	**95%**	**100%**

№	Показатель	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	партнерстве с ПОУ, предприятиями и производствами						

Инструменты: анкетирование, опросы среди обучающихся и родителей, статистика посещаемости мероприятий, данные статистики.

8 Дополнительная информация

Проект по профессиональному самоопределению обучающихся «От урока – к профессии» в интеграции с проектами реализации дополнительного образования предполагает взаимодействие ОО, учреждений профессионального образования и работодателей для полноценного проектирования и реализации образовательно-профессионального маршрута.

Аспекты интеграции:

- учреждения профессионального образования предоставляют актуальную информацию о возможностях продолжения образования, условиях поступления и особенностях обучения, перспективах дальнейшего трудоустройства.
- предприятия, организации предоставляют ресурсы для экскурсий, социальных и производственных практик, профессиональных проб, организуют встречи с носителями социального и профессионального опыта.
- районные кадровые центры выпускают информационные бюллетени, справочные материалы о состоянии рынка труда, выступают на информационных семинарах для педагогических работников, участвуют в родительских собраниях.
- учреждения дополнительного образования создают условия для осуществления профессиональных проб в различных сферах деятельности и предоставляют возможность школьникам демонстрировать свои достижения на конкурсах, выставках, фестивалях, концертах.

Целевая программа 2: «Воспитательная среда района - территория становления гражданина и патриота»

Руководитель: Вергизова Е.В., директор ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга

Анализ текущего состояния по направлению «Воспитательная среда района - территория становления гражданина и патриота»

В Московском районе функционирует комплексная система образовательных учреждений, охватывающая дошкольные образовательные организации, общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования для детей. Это позволяет обеспечить доступность различных форм обучения и воспитания, направленных на разностороннее развитие ребёнка. Учреждения дополнительного образования обеспечивают координацию и поддержку всего спектра воспитательных мероприятий, создавая общую платформу для взаимодействия между образовательными учреждениями и различными структурами внутри района.

Воспитательная работа в Московском районе направлена на создание условий для всестороннего развития личности, её самореализации и личностного роста. В районе работает 103 образовательные учреждения: 59 детских садов; 39 общеобразовательных организаций; 3 учреждения дополнительного образования; ЦППМСП, ИМЦ. На базе всех 39 общеобразовательных организаций реализуют образовательную деятельность отделения дополнительного образования детей. В период 2021 по 2025 годы в соответствии с федеральным проектом «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях района реализуются такие магистральные направления как: «Воспитание», «Творчество», «Профориентация».

Охват детей дополнительным образованием (художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностями) по состоянию на 2025 год составляет 83%. Важным аспектом развития дополнительного образования является создание условий для самореализации и социализации учащихся. За анализируемый период хорошо развивается сеть школьных театров на базах школ. Количество театров, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, увеличилось с 36 до 44. Это свидетельствует о расширении сети театральных студий и активизации творческой деятельности школьников. Важно отметить, что большинство из них включены во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров — 40 из 44. Это повышает статус и открывает доступ к дополнительным ресурсам и возможностям для развития детских коллективов.

В образовательных учреждениях работают 13 паспортизированных школьных музеев, ведущих активную воспитательную работу. Две школы создали на своих базах новые музеи, которые активно функционируют и готовятся к паспортизации, еще три находятся на этапе формирования экспозиций. Школьные музеи продолжают играть важную роль в сохранении исторического наследия региона, проведении мероприятий патриотической направленности и формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Во всех общеобразовательных организациях Московского района созданы тематические экспозиции (уголки), а также общественные пространства, посвященные героям Специальной военной операции.

Хоровые студии функционируют на базе 27 образовательных учреждений района, из них 6 коллективов представлены Дворцом детского (юношеского) творчества и 22 коллектива в рамках отделений дополнительного образования школ. Количество хоровых студий на базах отделений дополнительного образования за последние 2 года выросло с 19 до 22. Рост численности хоровых студий отражает интерес к музыкальному творчеству среди молодежи и стремление администрации поддерживать такие инициативы.

Ежегодно в системе образования Московского района проводится более 200 районных культурных мероприятий (художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей), которые охватывают 85% обучающихся от общего количества и их родителей. Разнообразны по форме мероприятия системы образования: соревнования, спектакли, концертные программы, выставки, мастер-классы, конкурсы, фестивали и праздничные программы направлены на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Основные направления, формирующие для обучающихся района единую социокультурную среду:

– Культуротворческое воспитание: поддержка одаренных и талантливых детей, проведение культурных мероприятий для популяризации российских культурных традиций, пропаганда ценностей семейного образа жизни, позитивного отцовства и материнства;

– Популяризация научных знаний: краеведение, музейное дело, интеллектуальное воспитание, стимулирование развития поисковой и краеведческой деятельности, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества, формирование интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности;

– Профилактика правонарушений и здоровьесбережение: формирование сознательного отношения к жизни и здоровью, пропаганда знаний в области безопасности;

– Воспитание патриотизма, чувства гордости за Родину, ответственности за будущее: создание условий для формирования активной гражданской позиции и гражданской ответственности, развитие правовой и политической культуры, патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование российской гражданской идентичности;

– Поддержка и развитие детских социальных инициатив, добровольчество, лидерство: координация первичных отделений «Движения первых» школ и органов ученического самоуправления, поддержка ученического самоуправления, привлечение детей к участию в добровольческом движении;

– Профориентация: формирование потребности выбирать сферу деятельности, соответствующую способностям и интересам, развитие интереса к различным видам деятельности, выстраивание траекторий профессионального будущего.

Воспитательная работа района основана на создании благоприятных условий для культурного, творческого и личностного развития обучающихся через разнообразные формы и методы образовательной и культурной деятельности и привлечение к этой деятельности родителей учащихся. В ходе реализации проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» в Московском районе Санкт-Петербурга осуществлено развитие системы дополнительного образования детей и создана система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.

В районе выстроена система выявления талантливых детей в разных направлениях творчества. Учреждениями дополнительного образования ежегодно проводятся около 150 конкурсных и презентационных мероприятий. Три конкурса, направленные на выявление талантов, организуемые ЦДЮТТ и ДД(Ю)Т Московского района, вошли в Перечень мероприятий Министерства просвещения в 2024 году (конкурс-фестиваль по 3D- моделированию «Символ памяти моей малой Родины», конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше», фестиваль детского творчества «Детвора Победы»).

Отмечается увеличение числа участников и победителей конкурсных мероприятий международного, всероссийского и регионального уровней среди школьников Московского района. Общий прирост результативного участия в конкурсах в 2024 году составил: международный уровень – на 45%, всероссийский уровень – на 9%, региональный уровень – на 24%.

Ведется работа в части осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи. Ежегодно более 2000 одаренных обучающихся охвачены мерами по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи.

С 2021 года пять коллективов ДД(Ю)Т и ЦДЮТТ Московского района получили звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга».

Создан единый информационный интерактивный электронный ресурс дополнительного образования Московского района - это информационный портал районного опорного центра дополнительного образования детей Московского района Санкт-Петербурга «СПЕКТР».

Патриотическое воспитание в системе воспитания Московского района - это многоплановая, систематическая деятельность организаций и общественных объединений по созданию условий формирования у учащихся сознания гражданина своей страны, верности своему Отечеству, готовности защитить интересы Родины. Ежегодно в районе реализуется более 135 районных акций и мероприятий по созданию условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов с общим охватом 33 000 дошкольников и школьников Московского района.

Для формирования единого воспитательного пространства в школах с 2023 года введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Советник директора является ключевой фигурой воспитательной системы школы, «правой рукой» заместителя руководителя по воспитательной работе. В таком тандеме советник директора и заместитель руководителя организуют работу Штаба воспитательной работы, реализуют программу воспитания, курируют программу Дней единых действий по линии «Навигаторы детства» и «Движение первых». В рамках программы воспитания образовательных учреждений в каждой школе ведется деятельность в сфере формирование у учащихся сознания гражданина и готовности защищать Родину, ежегодно обучающиеся принимают участие в 40 всероссийских акциях с охватом 19173 участников.

Во всех образовательных организациях открыты первичные отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Движение Первых». Динамика включения в деятельность Движения: ноябрь 2023 – 4422, июнь 2025 – 13219 уникальных участников. На районном уровне развивается поддержка детских социальных инициатив, координация первичных отделений «Движения Первых» школ и органов ученического самоуправления, поддержка ученического самоуправления, привлечение детей к участию в добровольческом движении. С 2020 года идет развитие добровольчества в образовательных организациях Московского района. Центром поддержки добровольчества является ДД(Ю)Т Московского района. На сегодняшний день добровольческие отряды сформированы в 100% образовательных организаций Московского района (610 детей), 17 добровольческих отрядов официально зарегистрированы на официальном портале «Добро.ру». С 2022 года обучающиеся начальных классов образовательных организаций района начали обучение по программе внеурочной деятельности «Орлята России». По состоянию на 2025 год в 39 образовательных организациях зарегистрировано более 9600 детей, в том числе более 250 наставников.

Одной из важных составляющих воспитательного пространства района являются педагогические кадры и их развитие. Развитие кадрового потенциала района осуществляется благодаря деятельности Координационной модели управления профессиональным развитием (МУПР). Деятельность МУПР реализуется через различные формы: РУМО по приоритетным направлениям, «Стажёрская площадка», «Театрально–педагогическая студия руководителей школьных театров». Ежегодно проводится более 70 районных методических объединений по направлениям с целью развития воспитательной среды района. С целью оказания методической поддержки и обеспечения методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций района в области выявления, поддержки

и развития способностей и талантов у детей и молодежи организовано проведение ежегодных районных мероприятий в формате районной стажёрской площадки специалистов образовательных учреждений Московского района. Всего за период с 2021 по 2025 г.г. проведено 12 мероприятий с общим охватом участников - 240 педагогов.

Организованы курсы повышения квалификации совместно с СПбЦОКОиИТ для педагогов дополнительного образования школ и детских садов Московского района. 240 педагогических работников повысили свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, усилив уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 83 человека имеют подготовку по вопросам психологии одаренности. Ежегодно педагоги проходят обучение (повышение квалификации) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус».

С 2021 года успешно реализуется на площадке Дворца детского (юношеского) творчества проект, направленный на совершенствование воспитательной системы посредством активного привлечения родительской общественности. Одним из значимых результатов данной инициативы стала разработка специализированного сайта «Интерактивная программа воспитания». Этот ресурс структурирован таким образом, чтобы охватывать различные категории пользователей: дошкольников, учащихся начальной школы, подростков, родителей и педагогических работников. В 2024 году платформа получила официальный статус всероссийского средства массовой информации под наименованием «Сетевое издание «Воспитываем вместе».

Данный портал выполняет ряд важных функций: публикация методических материалов, разработанных педагогическими работниками; предоставление интерактивных инструментов диагностики для родителей; организация вебинаров, онлайн-курсов и консультаций экспертов; реализация проектов семейного и образовательного характера, направленных на укрепление традиционных семейных ценностей; создание условий для взаимодействия между образовательными учреждениями путем организации конкурсов, публикаций и дискуссий. Таким образом, сетевое издание «Воспитываем вместе» становится эффективным механизмом интеграции усилий родителей, педагогов и детей в рамках единой воспитательной среды. Платформа предоставляет пользователям доступ к систематизированному контенту, инструментам диагностики и возможность делиться своими профессиональными достижениями, способствуя формированию целостного подхода к воспитательному процессу. Кроме того, «Сетевое издание «Воспитываем вместе» обладает значительным потенциалом для повышения квалификации педагогических кадров и распространения передового опыта профессиональной деятельности среди педагогических работников.

Цель: Создание целостной образовательной среды, направленной на всестороннее развитие личности каждого учащегося, формирование гражданской ответственности, патриотизма и активной жизненной позиции, укрепление семейных традиций и ценностей через взаимодействие семьи, школы и общества с использованием современных образовательных технологий и цифровых инструментов.

Задачи

1. создание единого благоприятного воспитательного пространства, удовлетворяющего и развивающего культурные потребности обучающихся всех возрастов и формирующего условия самореализации каждой отдельной личности, раскрытия её способностей и талантов;

2. создание стройной системы ситуаций и мотивов, которые будут способствовать развитию социальной активности обучающихся, формированию у них гражданско-патриотических ценностей, навыков и созидательной позиции;
3. создание устойчивой системы взаимодействия семьи, школы и общества для укрепления традиционных семейных ценностей через современные образовательные, культурные и цифровые инструменты, способствующие вовлеченности родителей, развитию семейного воспитания и сохранению преемственности поколений посредством сетевого издания «Воспитываем вместе».

Точки роста

1. Определение наиболее популярных и востребованных форм досуговой деятельности среди учащихся, выявление учреждений с целью диссеминации опыта реализации досуговых мероприятий и проектов.

2. Разработка и внедрение программ взаимодействия между образовательными учреждениями, организация совместных мероприятий, таких как фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и культурные проекты, систематизация и координация деятельности образовательных организаций в области воспитания подрастающего поколения.

3. Апробация новых форм привлечения родительской общественности к обсуждению актуальных вопросов воспитания подрастающего поколения.

4. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и дополнительного образования, объединение усилий педагогов района в разработке и внедрении новых форм и методов воспитательной работы, обмен опытом и разработка совместных проектов.

5. Включение методик воспитательной работы в деятельность районных методических объединений по приоритетным направлениям «Школы Минпросвещения России».

6. Разработка новых форм и содержания для проведения программ летней оздоровительной кампании для детей и подростков в лагерях дневного пребывания, профильных сменах или других формах отдыха.

7. Создание и поддержка онлайн платформы для информирования родителей, учащихся и педагогов с приоритетными направлениями государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования.

8. Создание условий для развития социальной активности и созидательной позиции детей и молодежи, поддержка детских социальных инициатив и ученического самоуправления. Формирование патриотического сознания обучающихся, ориентирование на многонациональное единство. Вовлечение актива школьников образовательных организаций в проведение массовых мероприятий, развитие системы наставничества.

9. Активизация участия школьников в конкурсном движении (федеральные проекты, конкурсы и акции), направленных на развитие социальной активности, лидерских качеств и патриотизма.

10. Вовлечение родительской общественности в мероприятия патриотической направленности и социально-активную деятельность.

11. Выстраивание районной системы проектов и мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

12. Стимулирование социальной активности и созидательной позиции детей и молодежи, поддержка детских социальных инициатив и ученического самоуправления.

13. Развитие интерактивных форм взаимодействия с родителями.

14. Содействие профессиональному развитию педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

15. Расширение взаимодействия с общественными организациями и социальными партнерами в области воспитания.

Основные направления реализации направления «Воспитательная среда района - территория становления гражданина и патриота»

Проект 1: СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЙОНА

Проект 2: ВЕКТОР НА СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

Проект 3: ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ

Ожидаемые результаты

К 2030 году предполагается достижение интеграции большинства образовательных организаций Московского района в единую систему воспитательной работы. Интеграция будет сопровождаться созданием эффективных механизмов межведомственного взаимодействия и результативным функционированием штаба воспитательной работы, что, в свою очередь, будет способствовать значительному повышению качества воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Реализация проектов позволит создать единое воспитательное пространство, которое будет объединять всех участников воспитательного процесса: учащихся, родителей, педагогов и общественные организации и позволит создать:

1. Преемственность воспитательной работы. Координация воспитательных процессов на всех уровнях образования (детские сады, школы, учреждения дополнительног образования).

2. Профессиональное развитие педагогов. Формирование устойчивой системы подготовки специалистов в сфере воспитания.

3. Поддержка и развитие молодежных инициатив. Развитие инфраструктуры для молодых лидеров и реализация молодёжных проектов.

4. Мониторинг и оценка эффективности программ. Эффективная аналитическая система оценки качества воспитательных мероприятий.

5. Социальная активность и патриотизм учащихся. Усиление гражданского сознания и повышение заинтересованности в жизни своего города и страны.

6. Родительская вовлеченность и взаимодействие с обществом. Интеграция родителей в воспитательный процесс через современные цифровые технологии и сотрудничество с организациями.

Целевые показатели и динамика их значений

Проект 1: «Социокультурное пространство района»

Целевые показатели	Ед. изм	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Увеличение числа обучающихся, участвующих в досуговых мероприятиях, культурных проектах, творческих фестивалях и конкурсах, патриотических акциях	%	-	2	2	3	4	5
Увеличение числа детей, включённых в воспитательную работу на всех возрастных ступенях от общего числа детей района.	%	-	75	80	82	85	90
Устранение профессиональных дефицитов, создание условий для обмена профессиональным опытом и увеличение числа педагогов, посещающих стажерские площадки, педагогические студии, семинары, тренинги и мастер-классы	%	-	3	4	6	8	10
Повышение квалификации педагогов в области воспитания в течение пяти лет.	%	-	2	2	4	6	8
Увеличение количества мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся	%	-	2	4	6	8	10

Проект 2: «Вектор на социальную активность»

Целевые показатели	Ед. изм	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Увеличение количества школьников, состоящих в общественных организациях и движениях.	**%**	-	3	3	5	7	8
Увеличение **процента** школьников, участвующих в волонтёрских проектах и акциях.	**%**	-	3	3	4	5	6
Рост количества волонтёрских проектов, в которых участвуют школьники.	**%**	-	2	2	4	6	7
Увеличение количества реализованных школьниками социальных проектов.	**%**	-	3	3	4	5	6

Рост процента школьников, принимающих активное участие в разработке и реализации социальных инициатив.	**%**	-	3	3	4	5	6
Увеличение количества школьников, принимающих участие в дебатах, обсуждениях и других формах критического мышления.	**%**	-	4	6	7	7	7

Проект 3: «Воспитываем вместе»

Целевые показатели	**Ед. изм**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
Количество родителей, вовлеченных в образовательный процесс	%	-	-	-	3	4	5
Степень поддержки родителей в решении сложных ситуаций	-	-	Средняя	Средняя	Средняя	Высокая	Высокая
Количество новых форм работы с родителями	Ед.	1	2	2	3	3	5
Количество педагогов, публикующих материалы на платформе	Чел.	10	12	12	15	17	20
Удовлетворенность пользователей платформой	-	-	Средняя	Средняя	Средняя	Высокая	Высокая
Количество образовательных учреждений, размещающих материалы	Ед	2	2	2	12	15	20

Проект 1: «Социокультурное пространство района»

Цель

создание единого благоприятного воспитательного пространства, удовлетворяющего и развивающего культурные потребности обучающихся всех возрастов и формирующего условия самореализации каждой отдельной личности, раскрытия её способностей и талантов.

Задачи

– формирование общей культуры, эстетическое, культуротворческое воспитание детей и молодежи;

– выявление и развитие способностей личности, реализация ее творческого потенциала;

– создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– популяризация семейных ценностей, укрепление семейных традиций и межпоколенческих связей;

– развитие кадрового потенциала района путем обеспечения информационного и методического сопровождения.

– создание действенных механизмов просвещения родительской общественности в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания;

– совершенствование/актуализация и закрепление на практике профессиональных знаний и умений, устранение профессиональных дефицитов;

– освоение передовых педагогических практик и технологий, приобретение профессиональных и организаторских навыков для эффективного выполнения обязанностей по должности педагогического или руководящего работника;

– создание условий для обмена профессиональным опытом;

– внедрение педагогическими работниками в профессиональную деятельность прогрессивных педагогических практик и технологий, в том числе по приоритетным направлениям развития образования;

– совершенствование ресурсного обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Дефициты	**Пути восполнения**	**Вызовы**	**Решения**
Дефицит ресурсов эффективного системного взаимодействия участников воспитательной процесса: обучающихся, родителей и педагогов.	Разработка и реализация новых методик и проектов взаимодействия с семьей и педагогическим сообществом района; Актуализация форм воспитательной работы, внедрение многоуровневых творческих проектов, способствующих личностному развитию и культурному объединению разных поколений.	Поляризация и разрушение российского общества на основе имущественных, ценностных, поколенческих расколов.	Культурное объединение поколений, сохранение и развитие принципа «мы» посредством взаимодействия участников воспитательного процесса — учащихся, родителей, педагогов в создании открытого единого воспитательного пространство района.

Дефицит способов обмена информацией и системного подхода к коммуникации между учреждениями района в сфере воспитания подрастающего поколения.	Организация сетевого интерактивного взаимодействия между образовательными учреждениями; Выстраивание межведомственного взаимодействия по реализации районных творческих проектов, способствующих личностному и профессиональному самоопределению детей и подростков.	Разрозненность и ситуативность решения актуальных проблем воспитания подрастающего поколения.	Консолидация усилий участников образовательного процесса, выстраивание открытой и гибкой воспитательной среды района.
Профессиональные педагогические дефициты, отсутствие общедоступных ресурсов для непрерывного обучения и освоения новых и компетенции.	Формирование устойчивых моделей профессионального сотрудничества и наставничества между образовательными организациями и Дворцом.	Недостаточная системность работы с педагогическими кадрами в сфере воспитания и дополнительного образования.	Создании интегрированной и многоуровневой системы, направленной на непрерывное совершенствование профессиональных и личностных компетенций педагогов.

Точки роста

1. Определение наиболее популярных и востребованных форм досуговой деятельности среди учащихся, выявление учреждений с целью диссеминации опыта реализации досуговых мероприятий и проектов,
2. Разработка и внедрение программ взаимодействия между образовательными учреждениями, организация совместных мероприятий, таких как фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и культурные проекты, систематизация и координация деятельности образовательных организаций в области воспитания подрастающего поколения,
3. Апробация новых форм привлечения родительской общественности к обсуждению актуальных вопросов воспитания подрастающего поколения,
4. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и дополнительного образования, объединение усилий педагогов района в разработке и внедрении новых форм и методов воспитательной работы, обмен опытом и разработка совместных проектов.
5. Включение методик воспитательной работы в деятельность районных методических объединений по приоритетным направлениям «Школы Минпросвещения России»,

6. Разработка новых форм и содержания для проведения программ летней оздоровительной кампании для детей и подростков в лагерях дневного пребывания, профильных сменах или других формах отдыха.

7. Создание и поддержка онлайн платформы для информирования родителей, учащихся и педагогов с приоритетными направлениями государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования.

Основные направления развития

В рамках реализации подпроекта «Социокультурное пространство» будет решаться задача по развитию воспитательного пространства района в области организации досуговой деятельности и массовых мероприятий. Основополагающим элементом станет создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса с целью развития воспитательной среды района как территории становления гражданина и патриота.

- Доступность: обеспечение равных возможностей для всех обучающихся района, увеличение числа обучающихся, занимающихся творческой и общественной деятельностью.
- Комплексность: сочетание различных форм и методов воспитательной работы.
- Системность: последовательное и планомерное проведение мероприятий.
- Интерактивность: активное вовлечение в воспитательный процесс учащихся, педагогов и родителей.
- Разнообразие: расширение вариативности выбора различных видов творчества.
- Развитие культурных потребностей: повышение уровня культурного развития, организация культурных мероприятий (концерты, выставки, театральные постановки), поддержка и развитие творческих коллективов и объединений, проведение тематических дней и недель, посвященных искусству, науке, спорту и памятным датам истории.
- Создание условий для самореализации личности: внедрение востребованным программ дополнительного образования, поддержка инициатив и проектов, направленных на развитие талантов и способностей учащихся, организация профориентационных стажировок и практик для молодёжи.
- Раскрытие способностей и личностный рост: формирование навыков критического мышления и самостоятельного принятия решений, улучшение общего информационного поля в районе.
- Выявление и устранение профессиональных дефицитов: обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов. МУПР направлена на выявление и устранение профессиональных дефицитов через индивидуализированные программы и персонализированные планы профессионального развития, внедрение интерактивного профессионального обучение.
- Расширение возможностей непрерывного повышения профессионального мастерства: возможности для профессионального роста, включая стажерские площадки, педагогические студии, семинары, тренинги и мастер-классы, методическое сопровождение участия в конкурсах профессионального мастерства, что способствует профессиональному развитию конкурентоспособных специалистов.
- Создание условий для обмена профессиональным опытом: формирование профессиональных сообществ и сетевого взаимодействия, что позволяет педагогам делиться лучшими практиками и инновационными методиками, усиливая общий профессиональный уровень.

- Совершенствование ресурсного обеспечения: улучшение ресурсного обеспечения образовательных учреждений через внедрение новых технологий, методик и создание специализированных программ профессионального развития.
- Актуализация и закрепление профессиональных знаний и умений: МУПР включает мероприятия по актуализации знаний педагогов, освоению передовых педагогических практик и технологий, что обеспечивает их готовность к современным образовательным вызовам.
- Формирование профессионального сообщества единомышленников: создание профессиональных сообществ, которые способствуют обмену опытом и совместному решению профессиональных задач. МУПР предполагает созданию таких сообществ, что повышает уровень профессиональной солидарности и взаимопомощи среди педагогов, а также способствует профилактике эмоционального выгорания.
- Развитие сетевого взаимодействия: развитие сетевого взаимодействия как на уровне района, так и за его пределами, что расширяет горизонты профессионального развития педагогов и усиливает профессиональные связи.

Ожидаемые результаты

К 2030 году предполагается достижение интеграции большинства образовательных организаций Московского района в единую систему воспитательной работы. Это будет сопровождаться созданием эффективных механизмов межведомственного взаимодействия и результативным функционированием штаба воспитательной работы, что, в свою очередь, будет способствовать значительному повышению качества воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Реализация подпроектов позволит создать единое воспитательное пространство, которое будет объединять всех участников воспитательного процесса: учащихся, родителей, педагогов и общественные организации.

1. **Преемственность воспитательной работы** всех ступеней образования

- Проект обеспечит преемственность ступеней образования от дошкольной до основной, включив все возрастные группы в воспитательную работу. Это позволит создать непрерывную систему воспитания и развития детей.
- Проект будет способствовать комплексному подходу к воспитанию, объединяя усилия педагогов, родителей и общественных организаций.

2. **Формирование взаимодействия участников образовательного процесса**

- Реализация проекта предполагает обновление форм и методов воспитательной работы, досуга и массовых мероприятий, что позволит сделать её более интересной и привлекательной для детей и подростков.
- Использование современных педагогических технологий и методик, включая цифровые инструменты и платформы, что делает образовательный процесс более эффективным и интерактивным.
- Летняя оздоровительная кампания позволит детям провести время с пользой, развить свои интересы и таланты, а также укрепить здоровье.

3. **Создание устойчивой системы профессионального развития** педагогов в области воспитания

- Проект предполагает совершенствование программ стажировок, расширение возможностей выбора образовательной траектории и развитие общедоступных сервисов для непрерывного обучения и освоения новых технологий. Это позволит молодым специалистам получить практический опыт работы и развить свои профессиональные навыки.
- Проект будет способствовать формированию систем наставничества, которые помогут молодым специалистам и стажёрам быстрее адаптироваться к работе и развить свои профессиональные навыки.
- Благодаря индивидуализированным планам профессионального развития, регулярным тренингам и семинарам, педагоги смогут устранить свои профессиональные дефициты и значительно повысить свои компетенции.
- Развитие системы МУПР направлена на создание устойчивой системы, которая обеспечивает непрерывное профессиональное развитие педагогов.
- Создание профессиональных сообществ и сетевых взаимодействий между педагогами способствует обмену опытом и лучшими практиками.
- Включение психолого-педагогической поддержки в программу развития позволит педагогам получать необходимую эмоциональную и психологическую помощь.

4. **Развитие системы поддержки молодежных проектов и инициатив.**

В рамках реализации подпроектов будет создана система поддержки молодежных проектов и инициатив, включая создание курсов добровольца. Это позволит молодым людям проявить свои таланты и способности в гражданско-общественной деятельности.

5. **Эффективная система мониторинга и оценки программ, проектов и мероприятий.**

Введение системы мониторинга и оценки эффективности профессионального развития позволит своевременно вносить корректировки в программы и мероприятия.

Целевые показатели

1. Увеличение числа обучающихся, участвующих в досуговых мероприятиях, культурных проектах, творческих фестивалях и конкурсах, патриотических акциях на 5% .
2. Увеличение числа детей, включенных в воспитательную работу на всех возрастных ступенях до 90% от общего числа детей района.
3. Устранение профессиональных дефицитов, создание условий для обмена профессиональным опытом и увеличение числа педагогов, посещающих стажерские площадки, педагогические студии, семинары, тренинги и мастер-классы, на 10%.
4. Повышение квалификации не менее 8% педагогов в области воспитания в течение пяти лет.
5. Увеличение количества мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, на 10% в течение пяти лет.

Дорожная карта реализации стратегического направления «Социокультурное пространство района» на 2025-2030 гг.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Место проведения	Ответственный	Форма отчета

1	**Подготовительный этап** - формирование концепции единой воспитательной среды на уровне района	**2025-2026 учебный год**	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района	Заместитель директора ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Аналитическая справка
2	**Практический этап** - апробация системы воспитательной работы в пилотных образовательных учреждениях	**2026-2028 учебные годы**	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района	Заместитель директора ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Аналитическая справка
3	**Контрольный этап** - масштабное распространение и оптимизация системы воспитательной работы района	**2029-2030 учебные годы**	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района	Заместитель директора ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Аналитический отчет

Проект 2: «Вектор на социальную активность»

Цель

поддержка и развитие социальной активности обучающихся, формирование у них гражданско-патриотических ценностей, навыков и созидательной позиции на основе базовых национальных и культурно-исторических ценностей Российской Федерации.

Задачи

1.1.Создание условий для утверждения в сознании и чувствах школьников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям и обычаям, русскому языку;

2.2.Содействие изучению истории Российской Федерации, истории малой родины; популяризации подвигов героев и видных деятелей российской истории; пропаганда достижений России и ее жителей; противодействие попыткам искажения и фальсификации исторических и других фактов;

3.3.Продвижение и сохранение семейных ценностей, бережного отношения материнству и детству, уважения к старшим; развитие системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечение преемственности поколений;

4.4.Привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов Российской Федерации – герба, флага, гимна, другой российской символики;

5.Разработка и внедрение эффективных форм и методов работы с учащимися разного возраста, формирующими их социальную активность, развитие лидерских качеств и навыков общения.

Дефициты	Пути восполнения	Вызовы	Решения
Утрата патриотизма, рост доли инфантильных настроений в обществе	Воспитание подрастающего поколения в духе традиционных ценностей многонационального государства	Востребованность воспитания нового типа личности – воспитание Человека будущего суверенного государства	Вовлечение детей и их родителей в мероприятия, направленные на развитие социальной активности и формирование патриотизма
Потребность в общепризнанных ориентирах гражданственности и патриотизма для полиэтнического российского общества	Активная воспитательная работа с детьми иностранных граждан, включение их в мероприятия патриотической направленности, ориентация в воспитательном процессе на многонациональное единство	Снижение понимания гражданского долга и ценности патриотизма, созидания и служения Родине	Популяризация идей и практик служения Родине через принятие своей национальной принадлежности и любви от малой Родины до любви к Отечеству
Потребность в снижении потребительских настроений среди детей и молодежи	развитие созидательной личности через популяризацию идей и практик служения	Недостаточная вовлеченность в патриотические мероприятия школьников	Активное вовлечение школьников путем поиска новых интересных форм и содержания мероприятий

Точки роста

1. Создание условий для развития социальной активности и созидательной позиции детей и молодежи, поддержка детских социальных инициатив и ученического самоуправления. Формирование патриотического самосознания обучающихся, ориентирование на многонациональное единство. Вовлечение актива школьников образовательных организаций в проведение массовых мероприятий, развитие системы наставничества.
2. Активизация участия школьников в конкурсном движении (федеральные проекты, конкурсы и акции), направленных на развитие социальной активности, лидерских качеств и патриотизма
3. Вовлечение родительской общественности в мероприятия патриотической направленности и социально-активную деятельность
4. Выстраивание районной системы проектов и мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

5. Стимулирование социальной активности и созидательной позиции детей и молодежи, поддержка детских социальных инициатив и ученического самоуправления.

Основные направления развития

Проект «Вектор на социальную активность» направлен на выявление и стимулирование социальной активности учащихся путем создания системы мероприятий, включающих в себя общественно значимые цели, оптимальные формы и методы организации, поддержки и развития созидательной позиции учащихся на основе базовых национальных и культурно-исторических ценностей Российской Федерации. Мероприятия в рамках данного проекта будут способствовать развитию личности учащихся, их успешной социализации, а также стимулировать гражданско-патриотическую активность, ориентированную на гражданственность, бережное отношение к культурному наследию, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Направления развития проекта будут способствовать сохранению исторической памяти и формированию чувства уважения к героическому прошлому страны.

– Разработка и реализация проектов, направленных на решение социальных проблем (благоустройство территории, «адреса заботы», экологические акции), поддержка молодёжных инициатив в области патриотического воспитания.

– Организация мероприятий по поддержке и развитию народных традиций, проведение творческих конкурсов, выставок и мастер-классов.

– Взаимодействие с ветеранскими, молодежными и другими общественными объединениями.

– Привлечение родителей к участию в мероприятиях и проектах, посвященных патриотическому воспитанию. Организация мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств, навыков общения и творческого потенциала.

– Популяризация деятельности школьных музеев и создание новых, привлечение школьников к научно-исследовательской краеведческой деятельности и сбору экспонатов для музея.

– Увековечивание памяти героев, установка досок и памятных знаков, посвящённых героям Великой Отечественной войны, локальных конфликтов и других значимых событий. Проведение мероприятий, посвященных памяти героев, таких как, уроки мужества, встречи с ветеранами и родственниками героев.

–

Ожидаемые результаты

К 2030 году в районе будет сформирована система патриотического воспитания подрастающего поколения, которая будет способствовать:

– Повышению уровня социальной активности учащихся.
– Формированию у учащихся чувства патриотизма и ответственности за свою страну.
– Развитию творческих способностей и лидерских качеств у учащихся.
– Созданию условий для взаимодействия учащихся с общественными организациями и ветеранами.
– Повышению интереса учащихся к истории и культуре своей страны.

Целевые показатели

– увеличение количества школьников, состоящих в общественных организациях и движениях.
– увеличение процента школьников, участвующих в волонтёрских проектах и акциях.
– рост количества волонтёрских проектов, в которых участвуют школьники.
– увеличение количества реализованных школьниками социальных проектов.
– рост процента школьников, принимающих активное участие в разработке и реализации социальных инициатив.
– увеличение количества школьников, принимающих участие в дебатах, обсуждениях и других формах критического мышления.

Дорожная карта реализации стратегического направления на 2025-2030 гг.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Место проведения	Ответственный	Форма отчета
1	**Подготовительный этап -** разработка и внедрение эффективных форм и методов работы с учащимися разного возраста, формирующими их социальную активность, развитие лидерских качеств и навыков общения.	**2025-2026 учебный год**	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района	Заместитель директора ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Аналитическая справка
2	**Основной этап -** создание условий для утверждения в сознании и чувствах школьников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям и обычаям.	**2026-2028 учебные годы**	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района	Заместитель директора ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Аналитическая справка
3	**Заключительный этап -** анализ проведенных мероприятий, эффективных форм и методов работы с учащимися разного возраста, формирующими их	**2029-2030 учебные годы**	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района	Заместитель директора ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Аналитический отчет

	социальную активность, развитие лидерских качеств и навыков общения.				

Проект 3: «Воспитываем вместе»

Цель

создание устойчивой системы взаимодействия семьи, школы и общества для укрепления традиционных семейных ценностей через современные образовательные, культурные и цифровые инструменты, способствующие вовлеченности родителей, развитию семейного воспитания и сохранению преемственности поколений посредством сетевого издания «Воспитываем вместе».

Задачи

1. Популяризация сетевого издания среди образовательных организаций Московского района:

- Информирование руководителей образовательных учреждений о возможностях платформы.
- Организация встреч, презентаций и обучающих мероприятий для педагогов и методистов.
- Включение вопросов сотрудничества с сетевым изданием в районные методические объединения и совещания в ИМЦ.

2. Создание пилотной сети школьных координаторов по взаимодействию с сетевым изданием:

- Формирование группы пилотных школ для тестирования моделей сотрудничества.
- Разработка функционала и обязанностей координаторов.
- Проведение обучающих семинаров и методической поддержки для назначенных координаторов.

3. Развитие публикационной активности образовательных организаций:

- Разработка рекомендаций по подготовке публикаций и интеграции контента школ на платформу.
- Внедрение системы поощрения образовательных учреждений на уровне района за активное участие в сетевом издании (сертификаты, рейтинги, конкурсы).
- Организация ежегодных конкурсов на лучшие публикации среди школ.
- Привлечение школьных медиацентров к размещению материалов в сетевом издании «Воспитываем вместе».

4. Создание системы мониторинга и обратной связи:

- Регулярное анкетирование педагогов и родителей по вопросам удобства и эффективности использования платформы.
- Организация встреч и консультаций с образовательными организациями для анализа опыта работы изданием.
- Внедрение аналитических инструментов для оценки посещаемости и взаимодействия пользователей с контентом.

5. Трансляция успешных практик взаимодействия с сетевым изданием на все образовательные организации района:

- Проведение конференций, семинаров и круглых столов для распространения опыта пилотных школ.
- Разработка моделей работы с платформой, адаптированных для разных типов образовательных учреждений.
- Включение тематики сетевого издания в стратегические планы развития образовательных организаций района.

Сетевое издание *«Воспитываем вместе»* становится основным инструментом методической поддержки в сфере воспитания, обмена опытом и взаимодействия между образовательными организациями, родителями и педагогами. Большинство школы района активно используют платформу для повышения качества воспитательной работы и укрепления семейных ценностей.

Дефициты	**Пути восполнения**	**Вызовы**	**Решения**
1. Недостаток новых методик работы с родителями: Отсутствие системного внедрения таких форм работы, как семейные мастер-классы, психологические тренинги и группы поддержки.	1. Внедрение интерактивных форм работы через сетевое издание "Воспитываем вместе", таких как семейные мастер-классы, психологические консультации по актуальным вопросам воспитания. Это позволит разнообразить подходы к взаимодействию с родителями и сделать их более вовлеченными в образовательный процесс.	1. Отсутствие единого электронного ресурса, осуществляющего взаимодействие в области воспитательной работы.	1.Популяризировать сетевое издание «Воспитываем вместе» для взаимодействия родителей, педагогов и обучающихся ОО района.
2.Недостаточная популяризация успешных практик: Недостаточно конкурсов и программ, которые бы вовлекали большее количество образовательных организаций в работу по семейному воспитанию.	2. Организация конкурсов и мероприятий на платформе "Воспитываем вместе", где будут представлены лучшие практики семейного воспитания. Это поможет распространить успешный опыт среди большего числа образовательных организаций и родителей.	2. Недостаточная информированность педагогических работников района о сетевом издании «Воспитываем вместе» как Всероссийском СМИ	Создание раздела с публикациями педагогов Московского района. Популяризация опыта района через публикации на внешних ресурсах и участие в федеральных образовательных инициативах. Введение системы экспертного рецензирования статей для повышения их научно-методического уровня. Разработка методических рекомендаций для педагогов по подготовке материалов для публикации. Организация ежегодного конкурса на лучшую

			публикацию среди школ Московского района. Привлечение координаторов от образовательных организаций для взаимодействия с коллективом сетевого издания.
3. Необходимость усиления методической поддержки педагогических работников: Требуется больше ресурсов и методических материалов для родителей, чтобы они могли эффективно участвовать в воспитании детей.	3. Пополнение на платформе "Воспитываем вместе" раздела с методическими материалами, включая статьи, рекомендации, тесты и интерактивные задания. Это обеспечит родителей и педагогов качественными ресурсами для работы с детьми.	3. Отсутствие механизма обратной связи сетевого издания «Воспитываем вместе» с педагогическими работниками ОО района.	3. Введение опросов среди пользователей. Мониторинг вовлеченности педагогов и родителей через аналитику посещаемости и взаимодействий на платформе.

Точки роста

Развитие интерактивных форм взаимодействия с родителями. Введение семейных квестов, марафонов, интерактивных игр, где родители и дети могут изучать традиции, семейные роли и ценности в игровой форме. Создание клубов семейного чтения, киноклубов и дискуссионных площадок по тематике семейных ценностей. Внедрение видеолекций, подкастов и вебинаров с участием психологов, педагогов, священнослужителей и общественных деятелей.

1. Содействие профессиональному развитию педагогов по вопросам взаимодействия с семьей. Введение дистанционных курсов по эффективному взаимодействию с родителями.

Организация дистанционных обучающих тренингов для классных руководителей, воспитателей, педагогов-психологов по формированию семейных ценностей

2. Расширение взаимодействия с общественными организациями и социальными партнерами в области воспитания. Сотрудничество с музеями, культурными центрами, библиотеками, религиозными и общественными организациями для проведения совместных мероприятий. Вовлечение бизнеса и благотворительных фондов в поддержку инициатив по семейному воспитанию.

Эти точки роста позволят сделать популяризацию традиционных семейных ценностей не только системной, но и интересной для всех участников образовательного процесса.

Основные направления реализации

– Публикация методических материалов: Педагоги района могут размещать статьи с обобщением своего опыта, методические разработки и рекомендации. Каждая публикация

проходит модерацию опытными методистами ДД(Ю)Т, что обеспечивает высокое качество контента.

– Обучение педагогов: Платформа интегрирована в МУПР (модель управления профессиональным развитием педагогов) и служит инструментом для обучения педагогов написанию статей, что способствует их профессиональному росту.

– Информационная поддержка родителей: На сайте публикуются статьи, тесты, интерактивные задания и анонсы мероприятий, которые помогают родителям лучше понимать процессы воспитания и образования, а также активно участвовать в них.

– Дискуссионная площадка: Родители и педагоги могут участвовать в обсуждениях, задавать вопросы и получать консультации от специалистов, что способствует укреплению взаимодействия между семьей и школой.

– Всероссийский охват: Платформа активно используется не только в районе, но и по всей России, что позволяет распространять лучшие практики и методики на более широкую аудиторию.

Таким образом, сетевое издание "Воспитываем вместе" становится центральным элементом в сфере воспитания в структуре основных направлений развития системы образования района, обеспечивая методическую, информационную и образовательную поддержку для педагогов, родителей и детей.

Ожидаемые результаты

Увеличение доли образовательных учреждений, публикующих материалы на платформе.

– Рост вовлеченности родителей в воспитательный процесс через онлайн-форматы.

– Усиление позиций платформы как Всероссийского СМИ с акцентом на опыт Московского района.

– Развитие интерактивных инструментов и геймификации для удобного взаимодействия пользователей.

– Создание устойчивой системы обратной связи, позволяющей адаптировать контент под потребности аудитории

Целевые показатели::

1. **Доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс**

Обоснование: Сетевое издание "Воспитываем вместе" предоставляет родителям доступ к качественным верифицированным материалам, тестам, интерактивным заданиям и анонсам воспитательных мероприятий района. Это способствует их активному участию в образовательном процессе.

Метрика: Количество уникальных пользователей сайта, количество скачиваний методических материалов, количество участников онлайн-обсуждений и вебинаров.

2. **Степень психолого-педагогической поддержки родителей в решении сложных ситуаций:**

Обоснование: На платформе публикуются статьи, кейсы и рекомендации от опытных педагогов и психологов, проводятся онлайн-консультации и вебинары. Это помогает оперативно родителям находить решения в сложных ситуациях в формате «здесь и сейчас».

Метрика: Количество консультаций, проведенных через платформу, количество положительных отзывов от родителей, количество решенных кейсов.

3. **Доля новых форм работы с родителями:**

Обоснование: Сетевое издание активно внедряет новые форматы взаимодействия, такие как интерактивные задания, семейные квесты, онлайн-дискуссии и вебинары. Это способствует разнообразию форм работы с родителями.

Метрика: Количество новых форматов, представленных на платформе, количество участников в новых форматах работы (например, семейные квесты, онлайн-дискуссии).

4. **Доля педагогов, публикующих свои материалы о работе с родителями на платформе:**

Обоснование: Платформа "Воспитываем вместе" стимулирует педагогов делиться своим опытом и методическими разработками, что способствует профессиональному развитию, обмену опытом и актуализации содержания контента цифрового воспитательного ресурса.

Метрика: Количество педагогов, опубликовавших свои материалы, количество статей, прошедших модерацию.

5. **Уровень удовлетворенности родителей и педагогов платформой:**

Обоснование: Платформа предоставляет качественные верифицированные материалы и возможности для конструктивного взаимодействия, что повышает удовлетворенность всех участников образовательного процесса.

Метрика: Результаты опросов и анкетирования родителей и педагогов, количество положительных отзывов.

6. **Количество образовательных учреждений, размещающих материалы**

Обоснование: Привлечение школ, детских садов и других образовательных организаций к публикации методических разработок и успешных практик работы с родителями расширяет базу полезного контента, повышает авторитет платформы и способствует сетевому взаимодействию. **Метрика:** Количество учреждений, разместивших материалы в сетевом издании.

Дорожная карта реализации стратегического направления на 2025-2030 гг.

Первый этап – Подготовительный (2025-2026 учебный год)

Цель: Популяризация сетевого издания *«Воспитываем вместе»* среди образовательных организаций Московского района и создание условий для эффективного взаимодействия.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Место проведения	Ответственный	Форма отчета
1	Организация встреч и презентаций для руководителей образовательных учреждений, методистов и педагогов.	В течение учебного года	ДД(Ю)Т ЦДЮТТ	Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга Руководитель методического отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Пост-релизы

№ п/п	Мероприятие	Срок	Место проведения	Ответственный	Форма отчета
2	Включение темы работы с сетевым изданием в повестку заседаний методических объединений	В течение учебного года	ДД(Ю)Т	Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга Руководитель методического отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Программа
3	Разработка методических рекомендаций для образовательных организаций по взаимодействию с платформой.	Февраль 2026	ДД(Ю)Т	Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга Руководитель методического отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Методические рекомендации
4	Определение базовых функций школьных координаторов взаимодействия с изданием.	Май 2026	ДД(Ю)Т	Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга Руководитель методического отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Инструкция

Второй этап – Пилотный (2026-2028 учебные годы)

Цель: Выбор пилотных школ и отработка моделей сотрудничества образовательных организаций с сетевым изданием.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Место проведения	Ответственный	Форма отчета
1	Определение пилотных ОО, готовых активно участвовать в работе сетевого издания.	Октябрь - декабрь 2026	ДД(Ю)Т	Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга Руководитель методического отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Перечень пилотных ОО

№ п/п	Мероприятие	Срок	Место проведения	Ответственный	Форма отчета
2	Назначение школьных координаторов взаимодействия с сетевым изданием в пилотных школах.	Февраль-июнь 2027	ДД(Ю)Т	Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга Руководитель методического отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Заявка на участие от ОО Приказ о назначении школьных координаторов на основе заявок
3	Разработка и тестирование форматов взаимодействия образовательных организаций с платформой (например, регулярные публикации, тематические проекты, конкурсы, участие в вебинарах).	Октябрь - декабрь 2027	ДД(Ю)Т	Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга Руководитель методического отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Пострелизы
4	Организация серии обучающих семинаров для педагогов пилотных школ по подготовке материалов и взаимодействию с редакцией сетевого издания.	Февраль-июнь 2028	ДД(Ю)Т	Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга Руководитель методического отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Пост-релизы
5	Мониторинг и анализ эффективности внедренных форм сотрудничества	Июнь 2028	ДД(Ю)Т	Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга Руководитель методического отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Аналитическая справка

Третий этап – Масштабирование (2028-2030 учебные годы)

Цель: Расширение успешных практик сотрудничества на все образовательные организации Московского района.

№ п/п	Мероприятие	срок	Место проведения	Ответственный	Форма отчета
1	Презентация опыта пилотных школ для всех образовательных учреждений района через методические объединения, конференции и районные педагогические советы.	Ноябрь-декабрь 2028	онлайн	Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга Руководитель методического отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Запись вебинара
2	Расширение взаимодействия сетевого издания с ОО Московского района.	Февраль-июнь 2029	ДДЮТ ОО Московского района	Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга Руководитель методического отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Аналитическая справка
3	Развитие сети школьных координаторов взаимодействия с сетевым изданием во всех образовательных организациях района.	Февраль-май 2029	ДДЮТ ОО Московского района	Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга Руководитель методического отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Аналитическая справка
4	Организация партнерских мероприятий с ИМЦ и отделом образования для координации и методической поддержки образовательных организаций в рамках работы с платформой.	Октябрь-декабрь 2029	ДД(Ю)Т ИМЦ	Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга Руководитель методического отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Аналитическая справка

№ п/п	Мероприятие	срок	Место проведения	Ответственный	Форма отчета
5	Создание системы обратной связи и мониторинга эффективности внедрения сетевого издания в образовательную среду района.	Февраль-июнь 2030		Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга Руководитель методического отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Аналитическая справка

Итог: К 2030 году большинство образовательных организаций Московского района активно используют сетевое издание «Воспитываем вместе» как инструмент методической поддержки в сфере воспитания, взаимодействия с родителями и обмена опытом среди педагогов. Формируется устойчивая система публикационной активности, способствующая повышению качества воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Стратегическое направление 1. «Открывая таланты. Дополнительное образование. Творчество и развитие»

2. Участники проектной группы

Руководитель: Исаева Е.А. директор ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга.

Члены команды:

методисты РОЦ ДОД ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга;

заместитель директора по организационно-массовой работе ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга.

В команду включены представители следующих образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга: ГБОУ 353, 489, 507, 704, 525, 526, 684, ДДЮТ, ЦДЮТТ, ИМЦ, ЦППМСП.

Приглашенные партнеры/эксперты: представители вузов, специалисты компаний-партнеров, общественные организации.

Стратегическое направление **«Открывая таланты: дополнительное образование. творчество и развитие»** интегрируется со стратегическими направлениями, в которых поставлены задачи в области воспитания и профориентации. Мероприятия, организуемые для выявления детей, проявляющих способности и таланты, практические всегда имеют профориентационные задачи. В дополнительных общеразвивающих программах обязательным является профориентационный компонент.

В проекте «Школа Минпросвещения» выделено магистральное направление «Творчество», в котором дополнительное образование рассматривается как база для раскрытия талантов и увлечений для любого ребёнка.

В Проекте «Школа Минпросвещения» отмечено, что Дополнительное образование детей и взрослых (статья 75 ФЗ-273) направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию свободного времени.
- Дополнительное образование детей и взрослых обеспечивает:
- адаптацию к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию;
- выявление и поддержку одарённых и талантливых детей.

3. Цель и задачи проекта

Цель: создание в Московском районе системы работы с талантливыми, одаренными детьми и подростками, отвечающей современным вызовам общества, основанной на принципах сотрудничества и открытости.

Задачи проекта:

— выявление дефицитов и точек роста в рамках аналитической работы, основанной на показателях мониторингов;

— разработка циклограммы событий и мероприятий для учащихся, проявляющих способности и таланты;

— организация конкурсных событий районного уровня, имеющих перспективы продвижения победителей на следующий уровень;

— разработка единой эффективной системы информирования в Московском районе участников образовательного процесса о возможностях системы работы с детьми и подростками, проявляющими способности (педагогическая общественность, родители, учащиеся).

4. Анализ текущей ситуации

Анализируя актуальное состояние по направлению, связанному с дополнительным образованием, организацией деятельности по развитию творчества и работы с талантами в Московском районе Санкт-Петербурга, можно сделать вывод, что в районе сформирована система дополнительного образования, охватывающая все образовательные учреждения и направленности. В рамках Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, создан и действует Районный опорный центр дополнительного образования детей.

В Московском районе Санкт-Петербурга система дополнительного образования представлена 3 учреждениями дополнительного образования и 39 отделениями дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются также в ДОУ и ЦППМСП, в том числе с использованием социальных сертификатов.

На декабрь 2024г. по результатам мониторинга на портале «Дополнительное образование» Санкт-Петербурга в информационной системе Навигатор зарегистрировано 87 образовательных учреждений Московского района:

- учреждения дополнительного образования (ДД(Ю)Т, ЦДЮТТ, ЦФК);
- Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП)
- отделения дополнительного образования (39 ОО)
- дошкольные образовательные учреждения (44 ДОУ).

Реализуются более 2 тысяч программ по 6 направленностям. Из них:

- 128 программ естественно-научной направленности;
- 561 программа социально-гуманитарной направленности;
- 78 программ туристско-краеведческой направленности;
- 346 программ технической направленности;
- 698 программ художественной направленности;
- 465 программ физкультурно-спортивной направленности
- 887 программ доступных по оплате за счет социального сертификата;
- 81 программа, адаптированная для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Преобладают программы художественной и социально-гуманитарной направленности. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием составляет более 80%.

В Московском районе созданы условия для выбора творческих занятий дошкольниками и школьниками 5-18 лет в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. Опорными площадками развития системы работы с учащимися, проявляющими способности и одаренности, являются учреждения дополнительного образования Московского района, которые организуют конкурсы, фестивали и другие мероприятия для выявления, поддержки и продвижения талантливых детей и молодежи. За последние пять лет ежегодно увеличивается число участников и победителей конкурсных мероприятий международного, всероссийского и регионального уровней среди обучающихся.

По данным мониторинга общий прирост результативности по разным направленностям в 2024 году составил:

- Международный уровень – на 45%
- Всероссийский уровень – на 9%
- Региональный уровень – на 24%

Районный опорный центр дополнительного образования детей, являющийся структурным подразделением ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга, имеет сетевой информационный ресурс для всех ОУ района - Информационный портал районного опорного центра дополнительного образования детей Московского района Санкт-Петербурга «Спектр». Ресурс предназначен для всех участников образовательного процесса, учащихся, их родителей, педагогов. Там же представлен проект «Лаборатория роста цифровых компетенций «Импульс», где объединены ресурсы Районного опорного центра дополнительного образования и ЦДЮТТ для создания площадки профессионального роста педагогов дополнительного образования за счет специально организованного обучения, методического сопровождения, обмена профессиональным опытом, просветительских и конкурсных мероприятий. Однако, в настоящее время нельзя утверждать, что ресурс является эффективно работающим каналом информирования всех участников образовательного процесса о возможностях и условиях развития творческого потенциала учащихся.

В ходе анализа данных мониторинга «Таланты…» в 2023 и 2024 гг., предоставленных общеобразовательными учреждениями Московского района Санкт-Петербурга, можно сделать

вывод, что количество критериев мониторинга избыточно, не все данные могут считаться достоверными и не отражают динамику развития дополнительного образования и работы с одаренными детьми в районе.

Вызовы для развития районной системы образования в направлении «Дополнительное образование. Творчество и таланты» обозначены в стратегических документах в области образования и развития экономики страны на период с 2025 до 2030, с перспективой до 2036 года.

В Федеральном проекте «Все лучшее детям» 2025-2030 гг. предусмотрено, что доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, к концу реализации проекта должна составить 82%, в региональном проекте «Все лучшее детям» показатели охвата детей дополнительным образованием к концу реализации проекта в Санкт-Петербурге должны составить 87%. Также отмечена необходимость выявления выдающихся способностей и талантов у детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» одной из целей обозначена «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

Целевыми показателями и задачами для достижения этой цели является:

а) создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; в) увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов; г) увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов; д) увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов; е) обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся и др.;

Еще одной целью, поставленной в Указе Президента, является развитие технологического лидерства. Одним из целевых показателей достижения этой цели является обеспечение технологической независимости и формирование новых рынков по таким направлениям, как биоэкономика, сбережение здоровья граждан, продовольственная безопасность, беспилотные авиационные системы, средства производства и автоматизации, транспортная мобильность (включая автономные транспортные средства), экономика данных и цифровая трансформация, искусственный интеллект, новые материалы и химия, перспективные космические технологии и сервисы, новые энергетические технологии (в том числе атомные). Задачи достижения этой цели для системы образования обозначены в Концепции «Технологическое просвещение (математическое и естественно-научное образование) как способ укрепления технологического суверенитета страны».

Выводы и анализ:

— **Вызовы и решения:**

Вызовы	Решения
Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительным образованием (не менее 82% на уровне РФ, не менее 87% на уровне региона)	Открытие ОДОД в новых школах, Увеличение количества и спектра дополнительных общеразвивающих программ, предлагаемых детям 5-18 лет. Увеличение охвата детей ДОП по сертификатам. Обновление содержания имеющихся ДОП в соответствии с запросами родителей и общества;
Обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся	Оптимизация системы взаимодействия в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в том числе в интернет-пространстве - партнёрство между ОУ, организациями культуры и спорта, родителями и общественными организациями для обеспечения «бесшовности» образовательного процесса; Обучение педагогов; Конкретизация системы событий и мероприятий, специально организованных для выявления и продвижения талантливых учащихся
Развитие технологического лидерства	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на освоение школьниками современных технологий; Обновление содержания имеющихся программ; Выстраивание системы мероприятий, в том числе в сетевой форме, для знакомства с современными технологиями и выявления детей, проявляющих способности; Привлечение в систему дополнительного образования специалистов, студентов старших курсов и сетевых партнеров

— **Проблемы и дефициты:** трудности, ограничения, неудовлетворенность результатами предыдущих мероприятий.

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
Необходимость быстрой реакции в изменении содержания дополнительного образования в связи с изменениями в экономике и ориентирах	Обучение педагогов, информирование об изменениях в законодательстве, в государственных программах и проектах, подборка документов и методических

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
развития страны, а также с учетом быстро меняющихся технологий	материалов, необходимых для работы в системе дополнительного образования и в работе с талантливыми детьми (информационный ресурс)
Отсутствие «работающего» для всех участников образовательного процесса информационного поля, информирования о возможностях поддержки, продвижения и предъявления талантов; Отсутствие эффективно работающих каналов информирования всех участников образовательного процесса о возможностях развития творческого потенциала учащихся	Наполнение информационного ресурса «Спектр»; Информирование педагогов через районные методические объединения; Повышение эффективности информирования о результатах конкурсов и соревнований на сайтах учреждений дополнительного образования и в группах в социальных сетях
Отсутствие в ОУ информации о детях, проявляющих таланты в неспецифических для основного общего образования видов деятельности; Отсутствие системы фиксации достижений талантливых детей	Предложение вариантов форм фиксации достижений учащихся. Организация систематических мониторингов (декабрь, июнь). Разработка и оформление ОУ собственной системы работы с талантливыми детьми
Отсутствие единого глоссария – понимания определений способности, одаренности, талантливости и т.д.;	Привлечение специалистов ИМЦ и представителей высшей школы для просвещения педагогических работников, включенных в реализацию проекта
Отсутствие четкой системы конкурсных событий районного уровня, имеющих перспективы продвижения победителей на следующий, более высокий, уровень; А также Отсутствие своевременной информации о конкурсных мероприятиях и событиях	Составление и согласование единого плана мероприятий для школьников (все УДОД и школы, проводящие мероприятия районного уровня)
Недостаточность доступной информации о возможностях для раннего практического знакомства с предпрофессиональной деятельностью для расширения поля выявления детских талантов	Повышение эффективности информационного взаимодействия через официальные мессенджеры, информационный ресурс «Спектр»
Отсутствие достаточной психолого-педагогической поддержки детей, проявляющих способности;	Включение в планы педагогов-психологов мероприятий по сопровождению детей, проявляющих способности. Направление педагогов на курсы повышения квалификации

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
Недостаточное внутри- и вневедомственное взаимодействие в области развития дополнительного образования и развития системы поддержки талантов.	Оптимизация сетевого взаимодействия ОУ, УДОД и социальных партнеров. Разработка и согласование планов проведения мероприятий для выявления талантливых детей
Отсутствие достаточной материальной базы в УДОД района для проведения конкурсных мероприятий по современным инженерным и информационным направлениям	Обновление материальной базы (при наличии финансирования); Привлечение партнеров; Участие в грантовых проектах; Участие в сетевых проектах
Отсутствие квалифицированных кадров для реализации актуальных программ технической и естественно-научной направленности	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования Привлечение специалистов, студентов старших курсов и сетевых партнеров

Точками роста с учетом достижений, дефицитов и вызовов можно считать:

1. Развитие дополнительного образования как системы, имеющей преимущество перед общим образованием более быстрой реакции изменения содержания дополнительного образования в соответствии с изменениями в экономике и ориентирах развития страны, а также с учетом быстро меняющихся технологий (развития технологического, естественно-научного образования, креативных индустрий, профориентации школьников);
2. Поддержка и сопровождения талантливых детей и молодежи в «обязательных направлениях», включенных в показатели Проекта «Школа Минпросвещения России»: на базе каждой школы есть театр, музей, молодежный медиацентр и др.
3. Оптимизация сетевого взаимодействия;
4. «Работающее» для всех участников образовательного процесса информационное поле;
5. Упорядоченная система конкурсных мероприятий;
6. Наличие в районе локаций, направленных на развитие инженерного образования – центров цифрового образования детей «Инфинити» и «ИТ-куб» (планируется открытие Кванториума в 2025 г.);
7. Наличие опыта проведения конкурсных мероприятий высокого уровня, в том числе Всероссийских мероприятий с возможностью занесения талантливых детей в ГИР («Талант.рф»)
8. Наличие опыта организации проведения краткосрочных дополнительных образовательных программ для реализации профильных смен для учащихся, проявляющих способности
9. Наличие разработанного единого районного информационного портала «Спектр», который можно использовать для решения задач проекта.
10. Опыт проведения мониторингов в Районном опорном центре дополнительного образования детей.

— **Вовлечённость образовательных организаций и участников образовательных отношений:** уровень активности образовательных организаций, учителей, родителей в деятельности, с которой связан проект.

В проект вовлекаются все образовательные учреждения района, так как стоит задача стопроцентного охвата системой мер по выявлению, сопровождению, поддержке талантливых детей.

В каждом образовательном учреждении будет определена система работы с талантливыми детьми, в которой будут отражены мероприятия с учащимися, их родителями, с педагогами. На общерайонном уровне взаимодействие будет налажено через районный опорный центр дополнительного образования детей, который выступит главным информационным и методическим координатором сопровождения районного проекта по работе с талантами. В плане мероприятий будут отражены все мероприятия для школьников, их родителей и педагогов.

5. Основные направления развития районной системы образования в рамках стратегического направления

Основные направления развития можно условно разбить на три блока:

I. Развитие талантов через эффективное функционирование системы дополнительного образования и повышение эффективности системы взаимодействия образовательных учреждений в районе между собой и с привлеченными партнерами.

В рамках этого блока будет решаться задача по выявлению точек роста и развития системы образования района в направлении работы с талантливыми детьми и развитию системы дополнительного образования в районе. Важным акцентом данного направления станет неразрывная связь между системой дополнительного образования, как средой, способствующей проявлению способностей и одаренностей учащихся в неспецифических (для основного общего образования) видах деятельности и общеобразовательными учреждениями. Проект направлен на поддержку и сопровождение талантливых детей и молодежи через развитие системы дополнительного образования.

II. **Повышение информированности**

В рамках блока «Доступная информация» планируется организовать работу по консолидации педагогического сообщества вокруг проблемы «переизбытка информации», выявить основные каналы информирования для целевых аудиторий (педагоги, родители, учащиеся) и организовать эффективное информирование посредством целевого информационного потока, работы единого информационного портала и точечной коммуникации. Через своевременное информирование о возможностях для дальнейшего развития в тех сферах, где проявляется одаренность ребенка, будет осуществляться поддержка и сопровождение учащихся, проявляющих способности. Также важной составляющей станет организация повышения компетентности педагогических кадров, работающих с проявляющими способности детьми.

III. Конкурсное движение «Способность, одаренность, талант». В рамках направления будет происходить выявление и продвижение способных и одаренных учащихся. Специально организованные события и конкурсные мероприятия дадут возможность проявить себя и свои таланты, и тем самым, выстроить собственный индивидуальный маршрут роста.

🛠️ 6. Планируемые действия / мероприятия:

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
1.	Конкурсные мероприятия для детей, подростков и молодежи (по отдельному плану)	Дошкольники, школьники, педагоги, родители	в течение года	ЦДЮТТ, ДДЮТ, ЦФК, ИМЦ, ЦППМСП и др.
2.	Мероприятия просветительского Проекта «НТО в каждую школу»	школьники 5-11 классов, педагоги, родители	в течение года	ЦДЮТТ, ДДЮТ, ЦФК, ИМЦ и др.
3.	Мероприятия в рамках Проекта «Районный школьный медиацентр»	школьники 5-11 классов, педагоги, администрация ОУ, родители	в течение года	ЦДЮТТ
4.	Доработка и наполнение информационного ресурса ДОД «Спектр» по разделу «Работа с талантами»	школьники педагоги, администрация ОУ, родители	в течение года	ЦДЮТТ с привлечением УДОД района
5.	Заседания рабочей группы по направлению «Дополнительное образование. Творчество и развитие талантов» программы развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга	Педагоги, представители администрации ОУ, включенные в рабочую группу проекта	сентябрь, январь, май	Все УДОД
6.	Заседание РУМО руководителей ОДОД на тему «Приоритетные направления деятельности в сфере дополнительного образования на 2025-2026 уч.г.»	Педагоги ДО и руководители ОДОД	сентябрь	ЦДЮТТ
7.	Заседание РУМО ответственных за ДОД в ДС на тему «Приоритетные направления деятельности в сфере дополнительного образования на 2025-2026 уч.г.»	Педагогические работники ДОУ	сентябрь	ЦДЮТТ
8.	Заседание РУМО ответственных за ПДДТТ в ОУ и ГБДОУ на тему	Педагогические работники ОУ и ДОУ, ответственные за	Сентябрь	ЦДЮТТ

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	«Планирование работы на 2025-2026 уч.г.»	организацию работы по ПДДТТ		
9.	Семинар «Школа начинающего руководителя ОДОД»	Руководители ОДОД	Октябрь	ЦДЮТТ
10.	Фестиваль современных технологий по работе с талантами для педагогов	Педагоги дополнительного образования, учителя школ	октябрь/ноябрь	ЦДЮТТ, ДДЮТ
11.	Заседание РУМО руководителей ОДОД на тему «Работа с талантами»	Педагоги ДО и руководители ОДОД	ноябрь	ЦДЮТТ, школа № 704
12.	Семинар-консультация «Проектирование программ для детей с ОВЗ и инвалидностью. Конкурсное движение для детей с ОВЗ»	Педагоги ДО и руководители ОДОД	декабрь	ЦДЮТТ, школа № 663
13.	Мониторинг по работе с талантливыми и одаренными детьми	Педагоги, ответственные от ОУ	декабрь	ЦДЮТТ
14.	Заседание РУМО ответственных за ДОД в ДС на тему «Создание условий для развития талантов через реализацию ДОП по социальному сертификату»	Педагогические работники ДОУ	январь	ЦДЮТТ
15.	Заседание РУМО руководителей ОДОД «Создание условий для развития талантов через реализацию ДОП по социальному сертификату»	Педагоги ДО и руководители ОДОД	январь	ЦДЮТТ
16.	Курсы руководителей ОДОД на 36 часов (совместно с ГДТЮ)	Руководители ОДОД	январь-май	ЦДЮТТ
17.	Курсы «Психология в педагогике дополнительного образования» (совместно с ГДТЮ и ЦППМСП) на 72 часа	Педагоги дополнительного образования	январь-май	ЦДЮТТ, ЦППМСП
18.	Семинар для педагогов, организаторов событий	Педагогические работники школ-	февраль	ЦДЮТТ, ИМЦ, школы по согласованию

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	«Командных инженерных игр»	организаторов события		(525,507, 489,524 и др.)
19.	Семинар -консультация «Использование цифровых инструментов и программных продуктов для организации работы в ДОД»	Педагоги ДО и руководители ОДОД	февраль	ЦДЮТТ
20.	Выездной семинар «Особенности работы руководителя ОДОД»	Педагоги ДО и руководители ОДОД	март	ЦДЮТТ, школы по согласованию
21.	Семинар-консультация по формированию единого информационного пространства системы ДОД	Педагоги ДО и руководители ОДОД	апрель	ЦДЮТТ
22.	Педагогическая секция Всероссийской с международным участием конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (тема педагогической секции «Сопровождение детей, проявляющих способности в сфере освоения инженерных и информационных технологий»	Педагогические работники ОУ, сопровождающие детей в сфере инженерного и IT-образования	апрель	ЦДЮТТ
23.	Заседание РУМО руководителей ОДОД «Подведение итогов учебного года» (в том числе работа с талантами)	Педагоги ДО и руководители ОДОД	май	ЦДЮТТ
24.	Заседание РУМО ответственных за ДОД в ДС «Подведение итогов учебного года» (в том числе работа с талантами)	Педагогические работники ДОУ	май	ЦДЮТТ
25.	Мониторинг по достижениям детей за год (удовлетворенность и оценка качества профильных смен)	Педагоги, администрация школ	май-июнь	ЦДЮТТ

8. Ожидаемые результаты

Образ желаемого будущего для проекта по созданию системы работы с талантливыми и одарёнными детьми и подростками в Московском районе:

Для обучающихся:

— Повышена информированность о возможностях построения образовательного маршрута в области творчества, выбранной школьником (о дополнительных общеразвивающих программах, об участии в конкурсном движении и образовательных событиях, о наставниках, лабораториях, образовательных пространствах и центрах по работе с талантливыми детьми).

— Организованы конкурсы, фестивали и другие мероприятия для выявления, поддержки и продвижения талантливых детей и молодежи. К специально организованным конкурсным событиям относятся события, обладающие перспективами развития и продвижения учащихся на следующий уровень, проявляющих способности и таланты.

— Школьники имеют возможность принять участие в профильных тематических сменах для детей и подростков, проявивших способности и одаренность. Смены организуются в рамках городских оздоровительных лагерей на базе школ района и/или в форме учебных сборов в учреждениях дополнительного образования.

— Осуществляется поддержка и сопровождение учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы (помощь в подготовке к конкурсным мероприятиям, организация экспертной оценки проектов, партнерство с работодателями и др.).

Для руководителей:

— В каждом образовательном учреждении Московского района созданы условия для развития талантов и способностей детей и подростков, разработаны программы, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка и помогают ему раскрыть свой потенциал, что в свою очередь будет обеспечивать широкий выбор творческих занятий для родителей и учащихся через развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности.

— Учреждения дополнительного образования Московского района являются опорными центрами развития системы работы с учащимися, проявляющими способности и одаренности, в соответствии с актуальными тенденциями развития системы образования, общества и страны в целом.

— Руководители осведомлены о проекте по работе с талантливыми детьми, имеют доступ к плану работы по данному направлению и график проведения мониторингов.

Для родителей

— Создан единый информационный портал, содержащий актуальную информацию о событиях и мероприятиях, организованных в районе для выявления, сопровождения, поддержки и продвижения талантливых учащихся, а также о методах, технологиях и рекомендациях по работе с талантливыми детьми и молодёжью, для организации целевого информирования педагогов и родителей учащихся, самих учащихся о возможностях реализации потенциала способных и одаренных детей и подростков.

— Родители информируются о конкурсных мероприятиях и возможностях образовательных проектов разного уровня для развития талантов своих детей через разные каналы – родительские чаты, информационный ресурс «Спектр», сайты и группы в социальных сетях учреждений дополнительного образования.

Для школ района

— Повышена информированность о возможностях партнёрства между образовательными учреждениями, организациями культуры и спорта, а также родителями и общественными организациями, обеспечивая «бесшовность» образовательного процесса.

— Через портал организуются мониторинги по направлению «Дополнительное образование. Творчество и таланты» и, таким образом, автоматизирован сбор статистической информации для мониторингов, обеспечена поддержка педагогического сообщества в работе с одаренными и способными учащимися, сделана более открытой и прозрачной система работы с талантливыми детьми и молодежью для родителей.

— Педагоги школ информированы о возможностях повышения квалификации, повышен уровень их компетентности в области работы с детьми, проявляющими способности и таланты (по запросу на консультациях и/ или курсах, организованных ИМЦ, АППО, ГДТЮ и др).

— Педагоги школ имеют доступ и пользуются при планировании единым районным планом мероприятий для школьников и методической базой, предоставляемой учреждениями дополнительного образования.

Реализация проекта окажет положительное влияние на развитие общества в целом: талантливые дети и подростки станут более успешными в будущем, что приведёт к повышению уровня жизни в стране. Реализация проекта предполагает рост удовлетворённости родителей и учащихся качеством и спектром предложенных возможностей за счет положительных изменения в жизни детей и подростков. Произойдут изменения в системе образования, направленные на расширение спектра возможностей для реализации потенциала учащихся.

9. Партнёрство и ресурсы

Проект предполагает развитие связей с различными партнерами:

Партнеры в конкурсных мероприятиях – ВУЗы, городские учреждения дополнительного образования, работодатели, федерации по видам спорта. В настоящее время имеются партнерские отношения с ГИКиТ, СПб ГУПТД, ГУАП, БГТУ «Военмех», РГПУ им. А.И.Герцена, Академия цифровых технологий, Академия талантов, СПб ГДТЮ и др.

Налажено взаимодействие с учреждениями социокультурной среды района/региона – библиотечная сеть Московского района, МВЦ «Россия – моя история», общественными организациями (например, «Движение первых»).

Налажено взаимодействие учреждений дополнительного образования района между собой, а также со школами и дошкольными образовательными учреждениями.

10. Оценка эффективности

Целевые показатели:

Наименование показателя	**Критерии**	**Сроки достижения**					
		2025	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
Охват дополнительным образованием учащихся 5-18 лет	Достижение целевых показателей регионального проекта «Все лучшее детям» (город	85,4%	85,7%	86%	86,3%	86,6%	87,1%

	федерального значения Санкт-Петербург)						
Организация образовательных профильных смен для талантливых детей района	не менее 3-х	1	1	2	2	3	3
Наличие единого информационного портала	действует информацион-ный портал		+	+	+	+	+
Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию	100% по методике расчета показателя (приказ Министерства Просвещения РФ №884 от 13 декабря 2024 года)	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Целевая программа 3: «Развитие здоровья, физической культуры и спорта»

Цель: организация системы мероприятий, направленных на развитие здоровья участников образовательных отношений, обеспечение разностороннего физического развития подрастающего поколения.

Задачи:

- создание системы мероприятий, направленных на формирование гармоничного физического, психического, социального благополучия участников образовательных отношений, сохранение и укрепление их здоровья как вектора развития здоровьесозидающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды Московского района;
- обеспечение разностороннего физического развития подрастающего поколения, включая подготовку к полноценной учебной, профессиональной и общественной деятельности.

Точки роста:

- в 95% ОО района организована работа «Служб здоровья»;
- в 76% ОО района разработана и реализуется общешкольная программа по созданию здоровьесозидающей среды;

- увеличение количества участников в мероприятиях, направленных на формирование культуры здоровья (в рамках «Декады здорового образа жизни»);
- созданы условия для получения доступного и качественного образования детьми с ОВЗ: 4 ОО (реализуют АООП);
- в 4 ОО района реализуется инклюзивное образование;
- в 100% ОО созданы условия для обучения детей с ОВЗ с применением дистанционных технологий;
- более 700 педагогов ОО района повысили свою квалификацию по вопросам здоровьесбережения;
- ОО района и педагоги ОО района результативно принимают участие в региональных этапах Всероссийских конкурсов «Школа здоровья», «Лучшая инклюзивная школа», «Учитель здоровья России»;
- увеличение охвата обучающихся, принявших участие в СПТ до 82%;

- Разработка новых дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, адаптированных дополнительных образовательных программ, ориентированных на приобщение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом.
- Внедрение инновационных методик привлечения к здоровому образу жизни , учебно-тренировочного процесса с учетом современных технологий и интересов детей.
- Модернизация спортивных площадок.
- Увеличение количества участников военно-патриотических соревнований и мероприятий.
- Открытие кадетских классов и военно-патриотических клубов.
- Вовлечение педагогов в деятельность, направленную на изучение НВП.
- Внедрение инновационных методик оздоровления, включая спортивные и творческие активности, с учетом современных тенденций и интересов детей.

Основные направления реализации:
- Здоровое настоящее и будущее
- Спорт и НВП: сильные люди для сильной страны

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся:

– реализация комплекса мероприятий, направленных на популяризацию спорта, увеличение количества занимающихся в спортивных секциях, количества соревнований и результативности участия в них;

– разработка комплексной системы мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ и формирование навыков ЗОЖ;

Для педагогов:

- повышение уровня практико-ориентированной компетентности преподавателей, ведущих направление НВП;

- повышение профессионализма учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, тренеров и улучшение условий для тренировок.

– усовершенствование информационно-методической помощи по развитию компетенций педагогических работников в вопросах методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

– координация методическое сопровождение мероприятий здоровьесозидающей направленности и методическая помощь в повышении уровня профессиональной компетентности специалистов Служб здоровья ОО.

–

Для родителей:

– функционирование системы мероприятий, направленной на просвещение родительской общественности;

– рост уровня физической подготовки населения, увеличение числа граждан, регулярно занимающихся спортом и ведущих активный образ жизни, а также повышение мотивации к занятию спортом – всё это станет возможным благодаря массовой популяризации «ГТО». Это, в свою очередь, будет содействовать формированию устойчивой культуры здорового образа жизни среди детей, молодёжи и взрослых.

Для школ района:

– усовершенствование комплекса мероприятий, направленных на создание здоровьесозидающей образовательной среды в каждом ОО;

– развитие спортивной инфраструктуры, включая улучшение доступности спортивных площадок и центров тестирования «ГТО», создаст комфортные условия для занятий спортом. В результате снизится уровень заболеваемости, укрепится здоровье населения и уменьшится число заболеваний, связанных с гиподинамией и ожирением.

– реализация программ ВУД по направлению НВП во всех ОО Московского района Санкт-Петербурга;

– создание системы подготовки, обеспечивающее всестороннюю подготовку учащихся к защите Отечества.

– соответствие выпускников ОО Московского района Санкт-Петербурга требованиям ФГОС и запросам Государства к воспитанию всесторонне развитой личности с твердой гражданской позицией готовой к защите Отечества.

– увеличение числа участников летней спортивной программы и улучшение качества предоставляемых услуг.

Направление 1. «Здоровое настоящее и будущее»

1 Участники проектной группы

Руководитель: Архипова В.Н., заместитель директора по организационно-педагогической работе ГБУ ЦППМСП.

Члены команды: специалисты Служб здоровья ГБОУ района, ЦППМСП, ИМЦ, ЦФКСиЗ.

Цель и задачи

Цель: создание системы мероприятий, направленных на формирование гармоничного физического, психического, социального благополучия участников образовательных отношений, сохранение и укрепление их здоровья как вектора развития здоровьесозидающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды Московского района.

Задачи:

- разработать и внедрить план совместных мероприятий, направленных на создание здоровьесозидающей образовательной среды в каждом ОО района;
- внедрить систему мероприятий, направленных на просвещение родительской, педагогической общественности в области культуры здоровья;
- разработать и внедрить комплекс мероприятий, направленных на популяризацию спорта как составляющей культуры здоровья;
- обеспечить информационно-методическую помощь по развитию компетенций педагогических работников в вопросах методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью;
- усовершенствовать комплексную систему мероприятий для обучающихся различных целевых групп, направленную на профилактику употребления ПАВ и формирование навыков ЗОЖ, учитывающую различные подходы к организации профилактической работы с учетом дифференциации по полу и возрасту;
- организовать методическое сопровождение мероприятий здоровьесозидающей направленности и методическую помощь в повышении уровня профессиональной компетентности специалистов Служб здоровья ОО.

2 Анализ текущего состояния по направлению

Стратегическое направление «Здоровое настоящее и будущее» (далее – направление) ориентировано на реализацию государственной политики в области сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений и опирается на магистральное направление «Здоровье» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

В образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга (далее – ОО) успешно реализуется программа «Здоровье с детства». С 2021 года проведено более 25 тысяч мероприятий для обучающихся, более 3 тысяч мероприятий для педагогов и более 10 тысяч мероприятий для родителей по основным направлениям деятельности.

С целью формирования культуры здорового образа жизни ежегодно в ОО проводится более 2,5 тысяч различных мероприятий для обучающихся: классных часов, тематических уроков, интерактивных занятий, флешмобов, выставок, творческих конкурсов, игровых практикумов, викторин, информативных лекций на тему здоровья. Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения ОО и ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга (далее – ЦППМСП) проводят беседы о культуре и принципах здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), направленного на сохранение, укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся, информируют о работе службы экстренной психологической помощи.

В ОО регулярно проходят мероприятия спортивно-массовой оздоровительной направленности: соревнования, турниры, веселые старты, акции, игры, праздники ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «Центр физической культуры, спорта и здоровья» (далее – ЦФКСиЗ) Московского района организует «Спартакиаду молодёжи допризывного возраста», работу по формированию и развитию умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО).

В Московском районе созданы условия для получения доступного и качественного образования детьми с ОВЗ: 4 ОО (ГБОУ № 370, 613, 663, 704) реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП), 4 ОО (ГБОУ № 354, 355, 376, 508)

реализуют инклюзивную практику, 29 дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида реализуют АООП дошкольного образования.

В соответствии со ст. 79 ФЗ-273 в ОО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). В ОО разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, адаптированные основные общеобразовательные программы. ОО обеспечены специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. В соответствии с программой мероприятий по обеспечению доступности образования обучающихся с ОВЗ ОО оснащены специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования (пандусами, комплектами вызова персонала для инвалидов, подъёмниками, средствами навигации по зданию, средствами для организации дистанционного обучения). Организована безбарьерная среда для маломобильных групп в зданиях ОО. Предоставляются услуги ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи, услуги тьютора. Для обеспечения проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ организовано проведение индивидуальных и групповых занятий со специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Педагогические работники регулярно повышают квалификацию по организации работы с детьми с ОВЗ на курсах в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (далее – СПб АППО) и ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ).

В 100% ОО созданы условия для обучения детей с ОВЗ с применением дистанционных технологий. Дети, обучающиеся на дому имеют технические средства обучения для индивидуального пользования. В ОО имеются мобильные компьютерные классы, оборудованные ПАК «Пеликан» для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ с эффектом присутствия.

В ОО, реализующих интегрированное инклюзивное обучение обеспечивается качественное и доступное образование детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития, социальной адаптации обучающихся, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 29.09.2017 № 2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и (или) абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» в ОО организована работа по разработке Перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (ребенка инвалида) на основании ИПРА.

Профилактическая работа, направленная на укрепление и охрану здоровья обучающихся, внедрение современных здоровьесберегающих и здоровьесозидательных технологий, обеспечивается через вовлечение детей и подростков в культурно-массовые мероприятия. За последние пять лет на 44% увеличен перечень профилактических мероприятий, способствующих снижению риска дезадаптивного, зависимого поведения обучающихся и направленных на пропаганду ЗОЖ, формирование семейных ценностей. С целью формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся ЦППМСП ежегодно проводит научно-практическую

конференцию «Здоровое поколение России», конкурсы социальной рекламы и видеороликов профилактической и антинаркотической направленности, реализует дополнительные общеобразовательные программы.

С целью оказания информационно-методической помощи ОО по внедрению комплекса здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в 2021 году в ЦППМСП было создано районное методическое объединение (далее – РМО) педагогических работников, входящих в состав школьных служб здоровья. За три года благодаря организации персонализированной методической помощи 37 школ (95%) организовали Службы здоровья, 29 школ (76%) разработали общешкольные программы по здоровьесбережению, все ОО более чем в 3 раза увеличили количество мероприятий, направленных на укрепление здоровья участников образовательных отношений. Возрос интерес и готовность педагогических работников проводить мастер-классы в рамках ежегодного «Фестиваля здоровья педагогов».

В Указе Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» говорится о важности формирования и поддержки навыков здорового образа жизни у детей и семей, популяризации культуры здоровья семьи как базовой ценности.

Глобальные вызовы современности диктуют обществу необходимость создания здоровьесозидающей среды, которая обеспечит условия не только для здоровьесбережения, но и будет способствовать активному, самостоятельному, полноценному развитию и повышению уровня культуры здоровья всех участников образовательного отношений.

Вызовы	**Решения**
Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса и развитию здоровьесозидающей среды, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, формированию основ ЗОЖ.	Обеспечение комплекса мер по охране здоровья детей: совершенствование нормативно-правовой базы, внедрение в практику контроля за развитием и здоровьем детей, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, ориентированных на формирование навыков ЗОЖ через урочную и внеурочную систему физической культуры и комплексную систему профилактических психолого-педагогических мероприятий
Потребность в создании условий для организации образования обучающихся с ОВЗ в связи с увеличением численности данной целевой группы детей в обществе. Обеспечение постоянного профессионального развития педагогов.	Внедрение здоровьесозидающих технологий в образовательную среду, поиск эффективных методов формирования культуры здоровья. Обучение педагогов эффективному использованию технологий для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ.

Вызовы	Решения
Необходимость усиления мер по обеспечению профилактики эмоционального выгорания педагогов и поддержанию физического и психического благополучия участников образовательных отношений.	Обеспечение комплекса мероприятий по укреплению профессионального здоровья и профилактике развития синдрома эмоционального выгорания педагогов, поддержанию физического и психического благополучия участников образовательных отношений.
Проблемы и дефициты	**Пути восполнения**
Недостаточная эффективность функционирования служб здоровья ОО	Оптимизация ресурсов, необходимых для построения здоровьесозидающей образовательной среды
Дефицит системности в организации мероприятий, направленных на формирование здоровьесозидающей образовательной среды	Расширение форм сотрудничества, в вопросах формирования здоровьесозидающей образовательной среды
Дефицит пропаганды и популяризации спорта как одной из составляющих культуры здоровья	Обеспечение информационной открытости, включение в содержание программ воспитания ОО направлений массовой спортивной деятельности
Отсутствие единой информационной базы для выявления потребности жителей района в образовательных услугах для детей с ОВЗ различных нозологических групп	Разработка единой статистической базы данных, позволяющей прогнозировать потребность в обеспечении доступности образования обучающимися с ОВЗ
Недостаточность ресурсов для организации различных моделей получения образования обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп, инвалидов	Определение и оптимизация ресурсов, необходимых для организации модели получения образования обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп, инвалидов
Недостаточный уровень организации информационно-методической помощи и поддержки участникам образовательных отношений инклюзивного процесса в ОО	Выявление и распространение методического опыта опорных организаций по внедрению инклюзивного образования
Недостаточный уровень мотивации педагогических работников ОО в совершенствовании системы организации профилактической деятельности, направленной на формирование ЗОЖ	Оптимизация системы оказания методической помощи педагогическим работникам ОО в работе с обучающимися. Расширение спектра просветительской, практико-ориентированной профилактической работы с обучающимися, приобщение родительской общественности к формированию семейной культуры здоровья.
Недостаточный уровень заинтересованности (формальное	Оптимизация системы мероприятий, направленных на повышение уровня

отношение) и знаний педагогических работников ОО в области использования здоровьесозидающих технологий в образовательной среде.	квалификации педагогических работников, укрепление их профессионального здоровья.

Точки роста:

- в 95% ОО района организована работа «Служб здоровья»;
- в 76% ОО района разработана и реализуется общешкольная программа по созданию здоровьесозидающей среды;
- ежегодно более 40 тысяч обучающихся принимают участие в мероприятиях спортивно-массовой, оздоровительной направленности на базе ЦФКСиЗ и ОО района;
- увеличение количества участников в мероприятиях, направленных на формирование культуры здоровья (в рамках «Декады здорового образа жизни»);
- созданы условия для получения доступного и качественного образования детьми с ОВЗ: 4 ОО (реализуют АООП);
- в 4 ОО района реализуется инклюзивное образование;
- для 100% обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия для получения образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- реализация психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) выполняется в полном объеме;
- в 100% ОО созданы условия для обучения детей с ОВЗ с применением дистанционных технологий;
- более 700 педагогов ОО района повысили свою квалификацию по вопросам здоровьесбережения;
- ОО района и педагоги ОО района результативно принимают участие в региональных этапах Всероссийских конкурсов «Школа здоровья», «Лучшая инклюзивная школа», «Учитель здоровья России»;
- увеличение количества площадок проведения ежегодного «Фестиваля здоровья педагогов»;
- увеличение количества участников в мероприятиях, направленных на пропаганду ЗОЖ, формирование семейных ценностей;
- увеличение охвата обучающихся, принявших участие в СПТ до 82%;

Вовлечённость образовательных организаций и участников образовательных отношений:
Диссеминация опыта: ГБОУ № 354, 355, 358, 362, 370, 373, 376, 489, 508, 613, 663, 698, 704, ГБДОУ № 5, 15, 29, ЦППМСП, ЦФКСиЗ, ИМЦ.

3 **Основные направления развития районной системы образования в рамках проекта:**

1. Проект «Формирование культуры здоровья»;
2. Проект «Сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов»;
3. Проект «Профилактическая работа»

4 Планируемые действия/мероприятия направления «Здоровое настоящее и будущее»

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
1.	Система мониторингов по выявлению обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	обучающиеся	ежегодно	ЦППМСП
2.	Система мониторингов особых потребностей обучающихся	обучающиеся	ежегодно	ЦППМСП
3.	Система информационно-методической помощи ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	педагоги	2025-2030	ЦППМСП ИМЦ,
4.	Система мероприятий, направленных на просвещение родительской общественности в области культуры здоровья	родители	2025-2030	ЦППМСП
5.	Система мероприятий, здоровьесозидающей и профилактической направленности для обучающихся	обучающиеся	2025-2030	ЦППМСП
6.	Система спортивно-массовых мероприятий оздоровительной направленности для обучающихся	обучающиеся	2025-2030	ЦФКСиЗ
7.	Система информационно-методической помощи ОО по внедрению комплекса здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	педагоги	2025-2030	ЦППМСП
8.	Увеличение количества Служб здоровья в ОО района	ГБОУ	2025-2030	ЦППМСП
9.	Организация и проведение мероприятий, способствующих укреплению здоровья и психологического благополучия педагогических работников, направленная на профилактику эмоционального выгорания «Фестиваль здоровья»	педагоги	ежегодно	ЦППМСП
10.	Организация и проведение районного этапа всероссийского конкурса для педагогов: «Учитель здоровья России»	педагоги	ежегодно	ИМЦ, ЦППМСП

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
11.	Организация и проведение районного конкурса для ОО: «Школа-территория здоровья»	ГБОУ	ежегодно	ИМЦ, ЦППМСП
12.	Методическое сопровождение участия ОО района в региональном этапе всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»	ОО	ежегодно	ИМЦ, ЦППМСП
13.	Анализ эффективности реализации проекта и внесение изменений в проект в соответствии с промежуточными результатами мониторинга	все участники образовательных отношений	ежегодно	ЦППМСП

5 Инновационные подходы

На базе ГБОУ №355 функционировала региональная инновационная площадка (ресурсный центр ОО). Деятельность ресурсного центра общего образования направлена на организацию научно-методического сопровождения внедрения инновации в практику работы ОО, обучение педагогов ОО Санкт-Петербурга, оказание методической поддержки заинтересованным образовательным организациям Московского района в рамках программы диссеминации инновации «Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий» (01.09.2022-31.08.2025).

В рамках направления развития инклюзивного образования района в ГБОУ № 354, 355, 663 функционируют ресурсные классы для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями.

6 Ожидаемые результаты:

Для обучающихся:

- реализован комплекс мероприятий, направленных на популяризацию спорта;
- разработана комплексная система мероприятий, направленная на профилактику употребления ПАВ и формирование навыков ЗОЖ;

Для педагогов:

- усовершенствована информационно-методическая помощь по развитию компетенций педагогических работников в вопросах методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- скоординировано методическое сопровождение мероприятий здоровьесозидающей направленности и методическая помощь в повышении уровня профессиональной компетентности специалистов Служб здоровья ОО.

Для родителей:

- функционирует система мероприятий, направленная на просвещение родительской общественности;

Для школ района:

- усовершенствован комплекс мероприятий, направленных на создание здоровьесозидающей образовательной среды в каждом ОО;

7 Оценка эффективности

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Действует служба здоровья в ОО	%	**90**	**92**	**94**	**96**	**98**	**100**
2.	Разработана и реализуется общешкольная (общая - для ДОУ) программа здоровьесозидания в ОО	%	**75**	**78**	**80**	**85**	**90**	**95**
3.	Увеличено количество мероприятий практической направленности для приобщения родительской общественности культуре здоровья в каждой ОО	%	**5**	**10**	**15**	**20**	**25**	**30**
4.	Увеличено количество заключенных договоров о сотрудничестве, социальном партнерстве с организациями района и города по внедрению здоровьесозидающих технологий	%	**3**	**5**	**7**	**10**	**15**	**20**
5.	Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, с размещением на цифровых платформах материалов информационно-просветительской направленности для обучающихся и родителей в ОО	%	**80**	**82**	**84**	**86**	**88**	**90**
6.	Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, на официальных сайтах ОО опубликован	%	**90**	**92**	**94**	**96**	**98**	**100**

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	информационный блок с регулярно обновляемой информацией в ОО							
7.	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, инвалидов в ОО (при наличии обучающихся с ОВЗ)	%	**90**	**92**	**94**	**96**	**98**	**100**
8.	Педагогические работники в ОО усовершенствовали профессиональные компетенции по работе с обучающимися ОВЗ и инвалидностью (за три последних года).	%	**90**	**92**	**94**	**96**	**98**	**100**
9.	В каждой ОО увеличен перечень массовых профилактических мероприятий, способствующих снижению риска дезадаптивного, зависимого поведения обучающихся, направленных на пропаганду ЗОЖ и формирование семейных ценностей	%	**5**	**10**	**15**	**20**	**25**	**30**
10.	В ОО созданы условия для современной и безопасной цифровой образовательной среды, обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура, обеспечивающая высокое качество и доступность психолого-педагогической помощи всем категориям	%	**80**	**82**	**84**	**86**	**88**	**90**

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	обучающихся.							
11.	В каждом ОО увеличен охват обучающихся и их семей в мероприятиях здоровьесозидающей, профилактической направленности	%	**3**	**5**	**7**	**10**	**15**	**20**
12.	В каждом ОО увеличен охват обучающихся, осваивающих ДОП профилактической направленности	%	**3**	**5**	**7**	**10**	**15**	**20**
13.	Специалисты служб сопровождения ОО принимают участие в работе районных методических объединений педагогов, систематически транслируют передовой педагогический опыт	%	**90**	**92**	**94**	**96**	**98**	**100**
14.	Увеличено количество участников «Фестиваля здоровья педагогов»	%	**5**	**10**	**15**	**20**	**25**	**30**
15.	Увеличен охват обучающихся, принявших участие в СПТ	%	**82**	**84**	**86**	**89**	**92**	**95**

8 Дополнительная информация

Интеграция проектов стратегического направления «Здоровое настоящее и будущее» в деятельность «Школы Минпросвещения России» предполагает создание благополучной, здоровьесберегающей и мотивирующей образовательной среды.

Основные направления реализации включают:

1. Создание доступной, безопасной образовательной среды (соблюдение санитарных норм, профилактика травматизма и контроль за информационной безопасностью);

2. Физическое здоровье и спорт (внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», создание условий в ОО для занятия спортом для всех категорий обучающихся, наличие спортивных клубов);

3. Психолого-педагогическое сопровождение (мониторинги психического здоровья обучающихся, профилактика дезадаптации, работа психологических служб ОО с педагогами и родителями, внедрение технологий снижения стресса);

4. Профилактика заболеваний (ежегодные медицинские осмотры обучающихся, профосмотры педагогов ОО, профилактика выгорания педагогов);

5. Культурно-просветительская работа (внедрение уроков здоровья и проектов ЗОЖ, привлечение родителей к участию в мероприятиях здоровьесозидающей направленности).

Проект: «Формирование культуры здоровья»

Цель: создание системы мероприятий, направленных на формирование здоровьесозидающей среды через повышение эффективности функционирования Служб здоровья ОО и популяризацию культуры здоровья среди всех участников образовательных отношений.

Задачи:

– разработать и внедрить план совместных мероприятий, направленных на создание здоровьесозидающей образовательной среды в каждом ОО района;

– внедрить систему мероприятий, направленных на просвещение родительской, педагогической общественности в области культуры здоровья;

– разработать и внедрить комплекс мероприятий, направленных на популяризацию спорта как составляющей культуры здоровья;

Анализ текущей ситуации

В целях развития культуры здорового образа жизни в образовательных учреждениях района ежегодно проводится более 2,5 тысяч мероприятий здоровьесозидающей направленности для обучающихся (классные часы, тематические уроки, интерактивные занятия, флешмобы, акции). Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения ОО и ГБУ ЦППМСП проводят беседы о культуре и принципах здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений. Регулярно на базе ОО района и ЦФКСиЗ проходят мероприятия спортивно-массовой оздоровительной направленности: соревнования, турниры, веселые старты (более тысячи мероприятий, ежегодно). В 37 ОО района функционирует Служба здоровья, отвечающая за создание комфортной здоровьесозидающей образовательной среды.

Вызовы	Решения
Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса и развитию здоровьесозидающей среды, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, формированию основ ЗОЖ	Обеспечение комплекса мер по охране здоровья детей: совершенствование нормативно-правовой базы, внедрение в практику контроля за развитием и здоровьем детей, внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий, ориентированных на формирование навыков ЗОЖ через урочную и внеурочную систему физической культуры и комплексную систему профилактических психолого-педагогических мероприятий

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
Недостаточная эффективность функционирования служб здоровья ОО, отсутствие общешкольных программ здоровьесозидающей направленности	Оптимизация ресурсов, необходимых для построения здоровьесозидающей образовательной среды
Дефицит системности в организации мероприятий, направленных на формирование здоровьесозидающей образовательной среды, недостаточный уровень материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных и профилактических мероприятий.	Расширение форм сотрудничества, в вопросах формирования здоровьесозидающей образовательной среды
Дефицит пропаганды и популяризации спорта как одной из составляющих культуры здоровья. Недостаточная организация работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, к участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Отсутствие массовой спортивной деятельности в содержании образовательных программ ОО.	Расширение форм сотрудничества, в вопросах формирования здоровьесозидающей образовательной среды; Организация детско-взрослой событийной спортивной общности; Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Обновление содержания программ воспитания ОО; Обеспечение информационной открытости.

Точки роста:

− в 95% ОО района организована работа «Служб здоровья»;

– в 76% ОО района разработана и реализуется общешкольная программа по созданию здоровьесозидающей среды;

– ежегодно более 40 тысяч обучающихся принимают участие в мероприятиях спортивно-массовой, оздоровительной направленности на базе ЦФКСиЗ и ОО района;

– проведение районных этапов Всероссийских военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Орленок»;

– проведение районного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;

− увеличение количества участников в мероприятиях, направленных на формирование культуры здоровья (в рамках «Декады здорового образа жизни»).

Вовлечённость образовательных организаций и участников образовательных отношений:

Диссеминация опыта организации Службы здоровья в ОО: ГБОУ № 370, 489, 613, 663, 698.

Диссеминация опыта популяризации спорта как одной из составляющих культуры здоровья: ЦФКСиЗ, ГБОУ№№ 373,358,362,376.

Диссеминация опыта в вопросах расширения форм сотрудничества и формирования здоровьесозидающей образовательной среды среди ОО района: в ЦППМСП, ГБОУ №355, 354, 362, 376, 698)

Основные направления развития районной системы образования в рамках проекта:

Проект **«Формирование культуры здоровья»** направлен на создание здоровьесозидающей образовательной среды, путем планирования системы мероприятий, увеличивающих эффективность функционирования Служб здоровья ОО и популяризацию культуры здоровья среди всех участников образовательных отношений. Мероприятия в рамках данного проекта будут способствовать развитию культуры здорового образа жизни, мотивации к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и к расширению форм сотрудничества между ОО района.

– Организация мероприятий здоровьесозидающей направленности;

– Привлечение родителей к участию в спортивно-массовых мероприятиях и проектах, посвященных формированию культуры здоровья.

– Расширение форм сотрудничества, в вопросах формирования здоровьесозидающей образовательной среды среди ОО района.

Планируемые мероприятия проекта «Формирование культуры здоровья»

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
1.	Увеличение количества Служб здоровья в ОО района	обучающиеся, педагоги	2025-2030	ЦППМСП
2.	Создание системы спортивно-массовых мероприятий оздоровительной направленности для обучающихся	обучающиеся	2025-2030	ЦФКСиЗ, ГБОУ
3.	Создание системы мероприятий, направленных на просвещение родительской общественности в области культуры здоровья	родители	2025-2030	ЦППМСП
4.	Анализ эффективности реализации проекта и внесение изменений в проект в соответствии с промежуточными результатами мониторинга	все участники образовательных отношений	ежегодно	ЦППМСП

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

– на цифровых платформах размещены презентации, видеоматериалы, памятки информационно-просветительской направленности для обучающихся и родителей с целью популяризации спорта и культуры здоровья;

Для руководителей:

– ОО заключены договоры о сотрудничестве, социальном партнерстве с организациями района и города по внедрению здоровьесозидающих технологий;

Для родителей:

– реализован комплекс мероприятий практической направленности для приобщения родительской общественности к культуре здоровья, включающий в том числе привлечение семейных команд к участию в конкурсах профилактической направленности;

– повышен уровень мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» за счет организации работы по популяризации спорта как одной из составляющих культуры здоровья;

Для школ района:

– создана/актуализирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность служб здоровья ОО;

– в каждой ОО разработана и реализуется общешкольная программа по созданию здоровьесозидающей среды;

– в содержание программ воспитания ОО внесены направления массовой спортивной деятельности.

Целевые показатели и динамика их значений

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Действует служба здоровья в ОО	%	**90**	**92**	**94**	**96**	**98**	**100**
2.	Разработана и реализуется общешкольная (общая - для ДОУ) программа здоровьесозидания в ОО	%	**75**	**78**	**80**	**85**	**90**	**95**
3.	Увеличено количество мероприятий практической направленности для приобщения родительской общественности культуре здоровья в каждой ОО	%	**5**	**10**	**15**	**20**	**25**	**30**
4.	Увеличено количество заключенных договоров о сотрудничестве, социальном партнерстве с организациями района и города по внедрению здоровьесозидающих технологий	%	**3**	**5**	**7**	**10**	**15**	**20**

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
5.	Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, с размещением на цифровых платформах материалов информационно-просветительской направленности для обучающихся и родителей в ОО	%	**80**	**82**	**84**	**86**	**88**	**90**

Проект: «Сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов»

Цель: создание системы мероприятий, направленных на формирование функциональной информационно-методической помощи и поддержки участникам образовательных отношений инклюзивного процесса в ОО как вектора развития здоровьесозидающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды.

Задачи:

– обеспечить информационно-методическую помощь по развитию компетенций педагогических работников в вопросах методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

– Организовать обмен опытом работы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Анализ текущей ситуации

В Московском районе созданы условия для получения доступного и качественного образования детьми с ОВЗ. В 4 ОО (ГБОУ № 370, 613, 663, 704) с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, разработаны и реализуется АООП. В ГБОУ № 354, 355, 376, 508 внедряются технологии инклюзивного образования.

В 29 дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида осуществляется реализация АООП дошкольного образования. Во всех ОО созданы условия для обучения детей с ОВЗ с применением дистанционных технологий, что способствует увеличению образовательных возможностей обучающихся. Педагогические работники регулярно повышают квалификацию в вопросах организации работы с детьми с ОВЗ, проводят семинары, мастер-классы для коллег по диссеминации опыта создания ресурсных классов в ОО района.

Вызовы	Решения
Потребность в создании условий для организации образования обучающихся с ОВЗ в связи с увеличением численности данной целевой группы детей в обществе	Внедрение здоровьесозидающих технологий в образовательную среду, поиск эффективных методов формирования культуры здоровья

Обеспечение постоянного профессионального развития педагогов.	Обучение педагогов эффективному использованию технологий для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
Отсутствие единой информационной базы для выявления потребности жителей района в образовательных услугах для детей с ОВЗ различных нозологических групп	Разработка единой статистической базы данных позволяющей, прогнозировать потребность в обеспечении доступности образования обучающимися с ОВЗ
Недостаточность ресурсов для организации различных моделей получения образования обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп, инвалидов	Определение и оптимизация ресурсов, необходимых для организации модели получения образования обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп, инвалидов
Недостаточный уровень организации информационно-методической помощи и поддержки участникам образовательных отношений инклюзивного процесса в ОО	Выявление и распространение методического опыта опорных организаций по внедрению инклюзивного образования

Точки роста:

- проводится мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- созданы условия для получения доступного и качественного образования детьми с ОВЗ: 4 ОО (реализуют АООП);
- в 4 ОО района реализуется инклюзивное образование;
- в 100% ОО созданы условия для обучения детей с ОВЗ с применением дистанционных технологий;
- ОО района результативно принимают участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»: ГБОУ № 354, 355,594, ГБДОУ № 15, 29.

Вовлечённость образовательных организаций и участников образовательных отношений:

Диссеминация опыта оптимизации ресурсов для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов: ГБОУ № 354, 355, 376, 508,704.

Диссеминация опыта опорных организаций по внедрению инклюзивного образования: ГБДОУ № 29, 5, 15, ЦППМСП, ИМЦ.

Диссеминация опыта ГБОУ № 370, 663, 613 по обеспечению качественного и доступного образования детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития, социальной адаптации обучающихся, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, ведется работа по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). Кабинеты, в которых размещаются ресурсные зоны для обучающиеся с РАС, оборудованы специализированной мебелью для индивидуальных занятий обучающегося с тьютором.

Основные направления развития районной системы образования в рамках проекта:

Проект **«Сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов»** направлен на создание системы мероприятий, способных оказать информационно-методическую помощь и поддержку участникам образовательных отношений инклюзивного процесса в ОО как вектора развития здоровьесозидающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды.

В рамках проекта планируется разработка единой статистической базы данных позволяющей, прогнозировать потребность в обеспечении доступности образования обучающимися с ОВЗ, информационно-методическая поддержка ОО опорными организациями по внедрению инклюзивного образования (проведение семинаров, тренингов), усовершенствование профессиональных компетенций педагогическими работниками ОО района.

Планируемые мероприятия проекта «Сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов»

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
1.	Система мониторингов особых потребностей обучающихся	обучающиеся	ежегодно	ЦППМСП
2.	Система информационно-методической помощи ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	педагоги	2025-2030	ИМЦ, ЦППМСП
3.	Методическое сопровождение участия ОО района в региональном этапе всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»	ОО	ежегодно	ИМЦ, ЦППМСП
4.	Анализ эффективности реализации проекта и внесение изменений в проект в соответствии с промежуточными результатами мониторинга	все участники образовательных отношений	ежегодно	ЦППМСП

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

– определена модель получения образования обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп, инвалидов (инклюзивно, в ОО, реализующих АООП; коррекционных и ресурсных классах);

Для руководителей:

– ведение единой статистической базы данных, позволяющей прогнозировать потребность в обеспечении доступности качественного образования обучающимся с ОВЗ различных нозологических групп;

Для родителей:

– рост доверия к ОО, реализующим АООП, имеющим на базе ОО коррекционные и ресурсные классы;

Для школ района:

– внедрение педагогических и информационно-коммуникационных технологий в административную деятельность и образовательный процесс ОО, реализующих обучение детей с ОВЗ различных нозологических групп, инвалидов.

–

Целевые показатели и динамика их значений

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, на официальных сайтах ОО опубликован информационный блок с регулярно обновляемой информацией в ОО	%	**90**	**92**	**94**	**96**	**98**	**100**
2.	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, инвалидов в ОО (при наличии обучающихся с ОВЗ)	%	**90**	**92**	**94**	**96**	**98**	**100**
3.	Педагогические работники в ОО усовершенствовали профессиональные компетенции по работе с обучающимися ОВЗ и инвалидностью (за три последних года).	%	**90**	**92**	**94**	**96**	**98**	**100**

Проект: «Профилактическая работа»

Цель: совершенствование системы мероприятий, направленных на организацию профилактической деятельности, формирование гармоничного физического, психического, социального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

– усовершенствовать комплексную систему мероприятий для обучающихся различных целевых групп, направленную на профилактику употребления ПАВ и формирование навыков ЗОЖ, учитывающую различные подходы к организации профилактической работы с учетом дифференциации по полу и возрасту;

– организовать методическое сопровождение мероприятий здоровьесозидающей направленности и методическую помощь в повышении уровня профессиональной компетентности специалистов Служб здоровья ОО.

Анализ текущей ситуации

Профилактическая работа, направленная на укрепление и охрану здоровья обучающихся, является одной из приоритетных задач ОО района. Важным аспектом становится внедрение современных здоровьесберегающих и здоровьесозидательных технологий, которые способствуют созданию безопасной и комфортной образовательной среды, через вовлечение обучающихся в культурно-массовые мероприятия. За последние пять лет на 44 % увеличился перечень профилактических мероприятий, способствующих снижению риска дезадаптивного, зависимого поведения обучающихся и направленных на пропаганду ЗОЖ, формирование семейных ценностей. С целью формирования здорового образа жизни обучающихся ЦППМСП ежегодно проводит конкурсы социальной рекламы и видеороликов профилактической и антинаркотической направленности, реализует дополнительные общеобразовательные программы.

С целью оказания информационно-методической помощи ОО по внедрению комплекса здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в 2021 году в ЦППМСП было создано РМО специалистов, входящих в состав школьных служб здоровья. За три года благодаря организации персонализированной методической помощи у 29 школ (76%) разработаны общешкольные программы по здоровьесбережению, все ОО более чем в 3 раза увеличили количество мероприятий, направленных на укрепление здоровья участников образовательных отношений. Возрос интерес и готовность педагогических работников проводить мастер-классы в рамках ежегодного «Фестиваля здоровья педагогов».

Вызовы	**Решения**
Необходимость усиления мер по обеспечению профилактики эмоционального выгорания педагогов и поддержанию физического и психического благополучия участников образовательных отношений.	Обеспечение комплекса мероприятий по укреплению профессионального здоровья и профилактике развития синдрома эмоционального выгорания педагогов, поддержанию физического и психического благополучия участников образовательных отношений.

Проблемы и дефициты	**Пути восполнения**
Недостаточный уровень мотивации педагогических работников ОО в совершенствовании системы организации профилактической деятельности, направленной на формирование ЗОЖ	Оптимизация системы оказания методической помощи педагогическим работникам ОО в работе с обучающимися. Расширение спектра просветительской, практико-ориентированной профилактической работы с обучающимися, приобщение

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
	родительской общественности к формированию семейной культуры здоровья.
Недостаточный уровень заинтересованности (формальное отношение) и знаний педагогических работников ОО в области использования здоровьесозидающих технологий в образовательной среде.	Оптимизация системы мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогических работников, укрепление их профессионального здоровья.

Точки роста:

– увеличение количества участников в мероприятиях, направленных на пропаганду ЗОЖ, формирование семейных ценностей;

– увеличение охвата обучающихся, принявших участие в СПТ до 82%;

– ОО района активно принимают участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» (финалисты ГБОУ № 370, 376, 489, 543, 613, 663, 698);

– более 700 педагогов ОО района повысили свою квалификацию по вопросам здоровьесбережения;

– педагоги ОО района активно принимают участие в конкурсном движении здоровьесозидающей направленности и занимают призовые места; (Победители регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» Номинация «Методист», учитель музыки ГБОУ № 370; Номинация «Специалист сопровождения», учитель-дефектолог ГБОУ№ 613; Номинация «Педагог дополнительного образования», педагог дополнительного образования ГБУ ДД(Ю)Т).

– увеличение количества площадок проведения ежегодного «Фестиваля здоровья педагогов».

Вовлечённость образовательных организаций и участников образовательных отношений:
Диссеминация опыта увеличения спектра просветительской, практико-ориентированной профилактической работы с обучающимися: ИМЦ, ЦППМСП, ГБОУ № 370,489,613,663.
Диссеминация опыта организации системы мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогических работников, укрепление их профессионального здоровья: ИМЦ, ЦППМСП, ГБОУ № 370, 489.

Основные направления развития районной системы образования в рамках проекта:
Проект **«Профилактическая работа»** направлен на формирование гармоничного физического, психического, социального благополучия всех участников образовательных отношений путем усовершенствования системы мероприятий профилактической деятельности.
Мероприятия в рамках проекта будут способствовать:

– популяризации здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений;

– раннему выявлению обучающихся, входящих в группу риска;

– укреплению профессионального здоровья и профилактике развития синдрома эмоционального выгорания педагогов;

– приобщению родительской общественности к формированию семейной культуры здоровья.

Планируемые мероприятия проекта «Профилактическая работа»

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	Система мониторингов по выявлению обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	обучающиеся	ежегодно	ЦППМСП
	Система мероприятий, здоровьесозидающей и профилактической направленности для обучающихся	обучающиеся	2025-2030	ЦППМСП
	Система информационно-методической помощи ОО по внедрению комплекса здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	педагоги	2025-2030	ЦППМСП
	Организация и проведение мероприятий, способствующих укреплению здоровья и психологического благополучия педагогических работников, направленная на профилактику эмоционального выгорания «Фестиваль здоровья»	педагоги	ежегодно	ЦППМСП
	Организация и проведение районного этапа всероссийского конкурса для педагогов: «Учитель-здоровья России»	педагоги	ежегодно	ИМЦ, ЦППМСП
	Организация и проведение конкурса для ОО: «Школа-территория здоровья»- районного этапа городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга»	ГБОУ	ежегодно	ИМЦ, ЦППМСП
	Анализ эффективности реализации проекта и внесение изменений в проект в соответствии с промежуточными результатами мониторинга	все участники образовательных отношений	ежегодно	ЦППМСП

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся:

– усовершенствована комплексная система мероприятий, направленных на формирование навыков ЗОЖ участников образовательных отношений;

– созданы условия для современной и безопасной цифровой образовательной среды;

– обеспечены качество и доступность психолого-педагогической помощи всем категориям обучающихся;

Для педагогов:

– усовершенствована система адресной психолого-педагогической и методической помощи педагогическим работникам ОО;

Для родителей:

– усовершенствована комплексная система мероприятий, направленных на формирование навыков ЗОЖ участников образовательных отношений;

Для школ района:

– внедрены новые методы работы, направленные на оптимизацию профессионального здоровья педагогов, способствующие профилактике развития синдрома эмоционального выгорания.

Целевые показатели и динамика их значений

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	В каждой ОО увеличен перечень массовых профилактических мероприятий, способствующих снижению риска дезадаптивного, зависимого поведения обучающихся, направленных на пропаганду ЗОЖ и формирование семейных ценностей	%	**5**	**10**	**15**	**20**	**25**	**30**
2.	В ОО созданы условия для современной и безопасной цифровой образовательной среды, обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура, обеспечивающая высокое качество и доступность психолого-педагогической помощи всем категориям обучающихся.	%	**80**	**82**	**84**	**86**	**88**	**90**
3.	В каждом ОО увеличен охват обучающихся и их семей в мероприятиях здоровьесозидающей, профилактической направленности	%	**3**	**5**	**7**	**10**	**15**	**20**
4.	В каждом ОО увеличен охват обучающихся, осваивающих ДОП профилактической направленности	%	**3**	**5**	**7**	**10**	**15**	**20**
5.	Специалисты служб сопровождения ОО принимают участие в работе районных методических	%	**90**	**92**	**94**	**96**	**98**	**100**

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	объединений педагогов, систематически транслируют передовой педагогический опыт							
6.	Увеличено количество участников «Фестиваля здоровья педагогов»	%	**5**	**10**	**15**	**20**	**25**	**30**
7.	Увеличен охват обучающихся, принявших участие в СПТ	%	**82**	**84**	**86**	**89**	**92**	**95**

Направление 2. «Спорт и НВП «Сильные люди для сильной страны»

Руководитель: Ковалева Е. А., заместитель директора по общим вопросам ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга "ЦФКСиЗ"

Анализируя актуальное состояние по направлению, связанному с дополнительным образованием, организацией деятельности по развитию спорта и физической культуры в Московском районе Санкт-Петербурга, можно сделать вывод, что в районе сформирована система дополнительного образования, охватывающая все образовательные учреждения и направленности.

ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга "ЦФКСиЗ" является частью системы образования Московского района Санкт-Петербурга. Он играет важную роль в развитии физической культуры и спорта среди учащихся, а также в формировании здорового образа жизни. В рамках Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей создан и действует Районный опорный центр дополнительного образования детей (РОЦ), базой которого является ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга "ЦФКСиЗ". РОЦ также курирует работу школьных спортивных клубов (ШСК) ОО Московского района Санкт-Петербурга и туристическую деятельность в период летней оздоровительной кампании (ЛОК).

В Московском районе Санкт-Петербурга система дополнительного образования представлена 3 учреждениями дополнительного образования и 39 отделениями дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются также в ДОО и ЦППМСП, в том числе с использованием социальных сертификатов.

Цель: обеспечение разностороннего физического развития подрастающего поколения, включая подготовку к полноценной учебной, профессиональной и общественной деятельности.
Основные **задачи** и функции ЦФКСиЗ включают:

1. Развитие физической культуры: Организация и проведение занятий по физической культуре, направленных на укрепление здоровья учащихся и развитие их физических способностей.
2. Спортивные мероприятия: Проведение различных спортивных соревнований и мероприятий, как на местном, так и на региональном уровнях, с целью выявления и поддержки талантливых спортсменов.

3. Здоровый образ жизни: Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, включая проведение лекций, семинаров и других образовательных мероприятий, направленных на формирование устойчивых привычек здорового образа жизни.

4. Инфраструктура: Обеспечение необходимой инфраструктуры для занятий спортом и физической культурой, включая спортивные залы, площадки и оборудование.

5. Образовательные программы: Разработка и внедрение образовательных программ, направленных на повышение уровня физической подготовки учащихся и развитие их спортивных навыков.

6. Социальные проекты: Участие в социальных проектах, направленных на поддержку и развитие физической культуры и спорта среди различных групп населения, включая детей и молодежь.

7.

Точки роста:

- Разработка новых дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, адаптированных дополнительных образовательных программ, ориентированных на приобщение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом.
- Внедрение инновационных методик учебно-тренировочного процесса с учетом современных технологий и интересов детей.
- Модернизация спортивных площадок.
- Внедрение инновационных методик привлечения к здоровому образу жизни, с учетом современных тенденций и интересов детей.
- Развитие киберспорта, где состязания проходят в виртуальном пространстве с использованием компьютерных технологий.
- Увеличение количества участников военно-патриотических соревнований и мероприятий. Данный показатель говорит о заинтересованности подрастающего поколения военным делом.
- Открытие кадетских классов и военно-патриотических клубов. Изучение НВП может стать первым шагом на пути к профессиональной военной карьере, НВП является инструментом профориентации молодежи.
- Активное подключение площадок района для проведения городских (в том числе и массовых мероприятий) военно-патриотической направленности. По направлению НВП образовательные организации Московского района Санкт-Петербурга за 2024 год более 10 раз становились площадкой проведения соревнований военно-патриотического направления.
- Вовлечение педагогов в деятельность, направленную на изучение НВП. В 2023 году программы ВУД по данному направлению были открыты в 18 ОО Московского района Санкт-Петербурга, в 2024 данный показатель составил 23 учреждения. Следуя рекомендациям сайта «Единое содержание общего образования» прописанного в ФРП ОБЗР – в Московском районе Санкт-Петербурга программы ВУД открыты не только для 10-х классов, но созданы и реализуются программы для учащихся 8-х классов.
- Разработка новых программ нестационарных (полевых) мероприятий, ориентированных на развитие навыков командной работы и лидерства у детей.
- Внедрение инновационных методик оздоровления, включая спортивные и творческие активности, с учетом современных тенденций и интересов детей.

В ходе выстраивания стратегического направления вектора Программы РСО – Спорт и НВП: «Сильные люди для сильной страны» были выделены 5 основных векторов развития, соответственно 5 проектов:

1. Физическая культура и Адаптивная физическая культура в ОО Московского района Санкт-Петербурга – «Мы выбираем спорт!»;
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» в ОО Московского района Санкт-Петербурга – «ГТО»: золотая ступень в спорт»;
3. «Школьный спортивный клуб» в ОО Московского района Санкт-Петербурга – «ШСК – территория профессионального самоопределения»;
4. Начальная военная подготовка и патриотическое воспитание в ОО Московского района Санкт-Петербурга – «Защитник Отечества»;
5. Отдых и оздоровление в ОО Московского района Санкт-Петербурга – «Лето без границ: новая концепция летнего отдыха».

Ожидаемые результаты:

- Увеличение количества детей, охваченных дополнительными образовательными программами физкультурно-спортивной направленности;
- Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставленных услуг в области физической культуры и спорта;
- Увеличение количества учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Физическая культура и спорт».
- Рост уровня физической подготовки населения, увеличение числа граждан, регулярно занимающихся спортом и ведущих активный образ жизни, а также повышение мотивации к занятию спортом – всё это станет возможным благодаря массовой популяризации «ГТО». Это, в свою очередь, будет содействовать формированию устойчивой культуры здорового образа жизни среди детей, молодёжи и взрослых.
- Развитие спортивной инфраструктуры, включая улучшение доступности спортивных площадок и центров тестирования «ГТО», создаст комфортные условия для занятий спортом. В результате снизится уровень заболеваемости, укрепится здоровье населения и уменьшится число заболеваний, связанных с гиподинамией и ожирением.
- Рост вовлеченности молодёжи и студентов в физическую активность будет способствовать повышению интереса школьников и молодежи к спорту, что положительно скажется на их успеваемости и общей работоспособности. «ГТО» поможет выявлять спортивные таланты и привлекать детей к занятиям профессиональным спортом.
- Кроме того, популяризация «ГТО» будет способствовать повышению патриотизма и дисциплины среди граждан, развитию командного духа и укреплению связи поколений через спортивные традиции.
- Цифровизация процесса участия, внедрение онлайн-сервисов и мобильных приложений упростит и сделает более доступным процесс сдачи нормативов.
- В конечном итоге, успешная реализация «ГТО» повысит международный имидж России в области массового спорта, демонстрируя миру, что страна заботится о физическом развитии своих граждан.
- Увеличение числа систематически занимающихся учащихся школы в спортивных секциях;

- Увеличение количества различных школьных спортивных соревнований, для привлечения большего количества разновозрастных участников;
- Увеличение процента участников в региональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях.
- Создание Единого плана по вопросам начальной военной подготовки и его реализация в реальных условиях;
- Повышение уровня практико-ориентированной компетентности преподавателей, ведущих направление НВП;
- Реализация программ ВУД по направлению НВП во всех ОО Московского района Санкт-Петербурга;
- Создание системы подготовки, обеспечивающее всестороннюю подготовку учащихся к защите Отечества;
- Соответствие выпускников ОО Московского района Санкт-Петербурга требованиям ФГОС и запросам Государства к воспитанию всесторонне развитой личности с твердой гражданской позицией готовой к защите Отечества.
- Увеличение числа участников летней спортивной программы и улучшение качества предоставляемых услуг.
- Повышение общественного интереса и доверия к спортивным лагерям на базе ЦФКСиЗ.
- Укрепление связи между местными образовательными учреждениями и спортивными организациями.
- Повышение профессионализма тренеров и улучшение условий для тренировок.

Целевые показатели и динамика их значений

ПРОЕКТ 1: «Мы выбираем спорт!»							
№	**Целевой показатель**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
1	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, дополнительных	19 программ: - 8 дополнительных общеразвивающих программ (из них 2 с адаптивной направленностью); 11 дополнительных	19 программ: - 11 дополнительных общеразвивающих программ (из них 3 с адаптивной направленностью); 8 дополнительных	19 программ: - 11 дополнительных общеразвивающих программ (из них 3 с адаптивной направленностью); 8 дополнительных	19 программ: - 11 дополнительных общеразвивающих программ (из них 3 с адаптивной направленностью); 8 дополнительных	19 программ: - 11 дополнительных общеразвивающих программ (из них 3 с адаптивной направленностью); 8 дополнительных	19 программ: - 11 дополнительных общеразвивающих программ (из них 3 с адаптивной направленностью); 8 дополнительных

	общеразвивающих программ с адаптивной направленностью, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки с адаптивной направленностью	образовательных программ спортивной подготовки (из них 3 с адаптивной направленностью)	образовательных программ спортивной подготовки (из них 3 с адаптивной направленностью)	образовательных программ спортивной подготовки (из них 3 с адаптивной направленностью)	образовательных программ спортивной подготовки (из них 3 с адаптивной направленностью)	образовательных программ спортивной подготовки (из них 3 с адаптивной направленностью)	образовательных программ спортивной подготовки (из них 3 с адаптивной направленностью)
2	Увеличение количества занимающихся	994 чел.	994 чел.	996 чел.	1001 чел.	1007 чел.	1007 чел.
3	Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставленных услуг путем роста количества и качества проводимых соревнований и физкультурных мероприятий	47 мероприятий 2220 чел.	50 мероприятий 2250 чел.	50 мероприятий 2280 чел.	51 мероприятие 2300 чел.	51 мероприятие 2300 чел.	52 мероприятия 2350 чел.
4	Увеличение числа	413 спортсмен	425 спортсмен	440 спортсмен	450 спортсмен	470 спортсмен	470 спортсмен

	спортсменов - разрядников	ов массовых разрядов 34 спортсмена I разряда 14 кандидатов в в мастера спорта 3 мастера спорта	ов массовых разрядов 35 спортсменов I разряда 14 кандидатов в в мастера спорта 4 мастера спорта	ов массовых разрядов 37 спортсменов I разряда 15 кандидатов в в мастера спорта 4 мастера спорта	ов массовых разрядов 40 спортсменов I разряда 15 кандидатов в в мастера спорта 4 мастера спорта	ов массовых разрядов 40 спортсменов I разряда 15 кандидатов в в мастера спорта 4 мастера спорта	ов массовых разрядов 42 спортсмена I разряда 18 кандидатов в в мастера спорта 5 мастеров спорта
5	Рост числа победителей и призеров городских и всероссийских кубков, первенств и чемпионатов в личном зачете среди занимающихся в учебно-тренировочных группах и группах совершенствования спортивного мастерства	39 чел.	45 чел.	55 чел.	58 чел.	60 чел.	60 чел.
6	Попадание в списочный состав сборной России	21 чел. 8 чел. в основной состав 13 чел. в резерв	21 чел. 10 чел. в основной состав 11 чел. в резерв	22 чел. 10 чел. в основной состав 12 чел. в резерв	22 чел. 10 чел. в основной состав 12 чел. в резерв	23 чел. 10 чел. в основной состав 13 чел. в резерв	23 чел. 10 чел. в основной состав 13 чел. в резерв
ПРОЕКТ 2: «ГТО»: золотая ступень в спорт»							

№	Целевой показатель	2025	2026	2027	2028	2029	2030
7	Увеличение количества принявших участие	2779	2840	2890	2940	2990	3040
8	Увеличение количества выполнивших на знак	2224 чел.	2260 чел.	2315 чел.	2350 чел.	2400 чел.	2450 чел.
9	Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставленных услуг путем роста количества и качества проводимых соревнований	12 мероприятий 1600 чел.	13 мероприятий 1650 чел.	13 мероприятий 1670 чел.	14 мероприятие 1720 чел.	14 мероприятие 1730 чел.	15 мероприятия 1780 чел.
ПРОЕКТ 3: «Школьный спортивный клуб»							
№	**Целевой показатель**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
10	Доля детей школьного возраста, систематически занимающихся физической культурой и спортом на базах общеобразовательных	30%	40%	51%	60%	72%	82%

	организаций во внеурочное время, в общей численности детей школьного возраста						
11	Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб	100%	100%	100%	100%	100%	100%
12	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, занимающихся физической культурой и спортом	0.38%	0.49%	0.61%	0.69%	0.70%	0.71%
13	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнитель	43%	51%	58%	65%	77%	80%

	ные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий						
ПРОЕКТ 4: «Защитник Отечества»							
№ п./п.	**Целевой показатель**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
14	Увеличение числа участников военно-патриотических мероприятий. Повышение результативности участия в мероприятиях и соревнованиях на региональном уровне и выше.	2 158 человек 2 мероприятия – 20 человек	2 178 человек 2 мероприятия – 20 человек	2 198 человек 2 мероприятия – 20 человек	2 218 человек 3 мероприятия – 30 человек	2 248 человек 3 мероприятия – 30 человек	2 278 человек 3 мероприятия – 30 человек
ПРОЕКТ 5: «Лето без границ: новая концепция летнего отдыха»							
№	**Целевой показатель**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
15	Увеличение количества детей, охваченных программами отдыха и	40	248	256	256	256	256

	оздоровления, на 10% в течение трех лет.						
16	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг до 90%.	77%	80%	82%	85%	87%	90%
17	Увеличение количества педагогов, обучивших на курсах повышения квалификации по направлению отдыха и оздоровления и детско-юношеского туризма в районе.	11 человек	13 человек	15 человека	18 человек	20 человек	22 человека

Проект 1: «Мы выбираем спорт!»

Руководитель проекта: Каряжкин А.Д., заместитель директора по учебно-спортивной работе ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга "ЦФКСиЗ"

Цель: создание условий для доступного, качественного учебно-тренировочного процесса детей и подростков физической культурой и спортом, детей с ОВЗ и инвалидностью к занятиям спортом.

Задачи:

1. Повышение информированности родителей (законных представителей) о реализации дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных программ спортивной подготовки.
2. Увеличение количества мест на спортивно-оздоровительном этапе и этапах спортивной подготовки.
3. Повышение квалификации кадров, участвующих в осуществлении дополнительных образовательных программ.

4. Обновление и модификация материально-технической базы образовательных организаций и организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Актуальное состояние по направлению

Система физического развития школьников в Московском районе включает в себя: уроки физической культуры в общеобразовательных организациях, для широкого привлечения обучающихся во всех общеобразовательных организациях открыты школьные спортивные клубы, определение спортивной специализации и повышение спортивного мастерства осуществляются в учреждениях физкультурно-спортивной направленности (СШОР № 1, СШОР № 2 и «ЦФКСиЗ»).

Для привлечения занятием физической культурой и спортом детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 3 специальных (коррекционных) школах района проводятся уроки адаптивной физической культуры. С 1 января 2023 года в этих учреждениях открыты школьные спортивные клубы, в которых дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают дополнительную физическую нагрузку. Для систематического занятия спортом этой категории детей и подростков в «ЦФКСиЗ» открыты отделения спорт ЛИН (дисциплина легкая атлетика), спорт ЛИН (дисциплина плавание), спорт лиц с поражением ОДА (дисциплина плавание).

В 2023 году в «ЦФКСиЗ» по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным образовательным программам занимались 988 обучающихся, из них – 84 обучающихся по дополнительным адаптивным образовательным программам.

В 2024 году по образовательным программам занятиями спортом были охвачены 994 обучающихся, из них на отделениях адаптивной физической культуры – 93 человека.

Спортсмены «ЦФКСиЗ» достигли высоких результатов на соревнованиях регионального и всероссийского уровней.

В 2023 году в «ЦФКСиЗ» подготовлены: 1 мастер спорта России; 8 кандидатов в мастера спорта; 28 спортсменов I спортивного разряда; 340 спортсменов массовых разрядов.

На отделениях АФК в 2023 году: 3 кандидата в мастера спорта; 3 спортсмена I спортивного разряда; 38 спортсменов массовых разрядов.

В 2024 году: 2 мастера спорта; 12 кандидатов в мастера спорта; 31 спортсмен I спортивного разряда; 397 спортсменов массовых разрядов.

На отделениях АФК: 1 мастер спорта; 1 кандидат в мастера спорта; 2 спортсмена I спортивного разряда; 8 спортсменов массовых разрядов.

Вызовы	**Решения**
Состояние здоровья обучающихся общеобразовательных организаций	Вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом с целью оздоровления подрастающего поколения.
Недостаточное взаимодействие с родителями обучающихся.	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и законных представителей, проведение совместных физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий с участием детей и их родителей (законных представителей).
Недостаточное вовлечение детей с ОВЗ и инвалидностью в занятия физической культурой и спортом.	Развитие в специальных (коррекционных) образовательных организациях школьных спортивных клубов, увеличение адаптивных дополнительных

	программ в области физической культуры и спорта, сетевое сотрудничество между коррекционными образовательными организациями и «ЦФКСиЗ» в проведении совместных физкультурно-спортивных мероприятий, методической поддержки проведения учебно-тренировочных занятий.

Проблемы и дефициты – пути их восполнения.

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
Недостаток квалифицированных кадров для качественного проведения физкультурно-спортивных мероприятий.	Направление учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей на курсы повышения квалификации.
Ограниченное финансирование на развитие материально-технической базы образовательных организаций и организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, коррекционных школ с учреждениями физкультурно-спортивной направленности в рамках организации учебно-тренировочных занятий, проведения спортивно-массовых мероприятий и физкультурно-спортивных мероприятий.
Недостаточное информирование родителей (законных представителей) об организации учебно-тренировочного процесса в учреждениях, проведении спортивно-массовых мероприятий и их значения в физическом развитии и воспитании детей и подростков.	Проведение разъяснительной работы через социальные сети, официальные сайты образовательных организаций, родительские собрания.

Точки роста

Разработка новых дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, адаптированных дополнительных образовательных программ, ориентированных на приобщение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом.

Внедрение инновационных методик учебно-тренировочного процесса с учетом современных технологий и интересов детей.

Спортсмены «ЦФКСиЗ» достигли высоких результатов на соревнованиях регионального и всероссийского уровней.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы ожидается увеличение количества занимающихся физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, повышение уровня подготовленности занимающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, укрепление здоровья и развитие физических качеств у подрастающего поколения.

Целевые показатели:

- Увеличение количества детей, охваченных дополнительными образовательными программами физкультурно-спортивной направленности;
- Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставленных услуг в области физической культуры и спорта;
- Увеличение количества учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Физическая культура и спорт».

Партнерство по проекту с ОО Московского района Санкт-Петербурге:

- ГБУ СШОР № 1
- ГБУ СШОР № 2

Планируемые мероприятия проекта «Мы выбираем спорт!»

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
1.	Сентябрь	Межмуниципальные соревнования ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» «Золотая осень» по легкой атлетике, спорт ЛИН	Стадион ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
2.	Сентябрь	Межмуниципальные соревнования по легкой атлетике памяти мастера спорта СССР Г.И. Колгашкина	Стадион ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
3.	Сентябрь	Межмуниципальные соревнования «Осенние старты», спорт ЛИН, дисциплина плавание	Бассейн 25 м ФОКа «Московский» (Московское шоссе, д. 3, корп. 3, литер. А)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
4.	Сентябрь	Межмуниципальные соревнования «Осенние старты», спорт лиц с поражением ОДА, дисциплина плавание	Бассейн 25 м ФОКа «Московский» (Московское шоссе, д. 3, корп. 3, литер. А)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
5.	Сентябрь	Межмуниципальные соревнования кубок ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-	Городошная площадка ГБУ ДЮЦ Московского района	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
		Петербурга «ЦФКСиЗ» по городошному спорту	Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	
6.	Сентябрь	Межмуниципальные соревнования ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» по легкой атлетике	Стадион ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
7.	Октябрь	Межмуниципальные соревнования первенство ГБУ ДЮЦ Московского района «ЦФКСиЗ» по скалолазанию, дисциплина боулдеринг, среди юношей и девушек 16-17, 14-15, 10-13 лет	Зал скалолазания ФОКа ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
8.	Октябрь	Межмуниципальные соревнования «Первенство Московского района Санкт-Петербурга», спорт ЛИН, дисциплина плавание	Бассейн 25 м ФОКа «Московский» (Московское шоссе, д. 3, корп. 3, литер. А)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
9.	Октябрь	Межмуниципальные соревнования «Первенство Московского района Санкт-Петербурга», спорт лиц с поражением ОДА, дисциплина плавание	Бассейн 25 м ФОКа «Московский» (Московское шоссе, д. 3, корп. 3, литер. А)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
10.	Ноябрь	Межмуниципальные соревнования первенство ГБУ ДЮЦ Московского района «ЦФКСиЗ» по скалолазанию, дисциплина лазание на скорость, среди юношей и девушек 14-15, 10-13 лет	Зал скалолазания ФОКа ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
11.	Декабрь	Межмуниципальные соревнования Кубок ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» по дзюдо	Зал дзюдо «Дома спорта» ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
12.	Декабрь	Межмуниципальные соревнования Кубок ГБУ ДЮЦ Московского района «ЦФКСиЗ» по скалолазанию, дисциплина лазание на трудность, среди юношей и девушек 10-13 лет	Зал скалолазания ФОКа ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
13.	Декабрь	Межмуниципальные соревнования «Первенство ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» по настольному теннису»	Зал настольного тенниса ФОКа ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
14.	Декабрь	Межмуниципальные соревнования «Новогодние старты», спорт лиц с поражением ОДА, дисциплина плавание	Бассейн 25 м ФОКа «Московский» (Московское шоссе, д. 3, корп. 3, литер. А)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
15.	Декабрь	Межмуниципальные соревнования «Новогодние старты», спорт ЛИН, дисциплина плавание	Бассейн 25 м ФОКа «Московский» (Московское шоссе, д. 3, корп. 3, литер. А)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
16.	Январь-февраль	Межмуниципальные соревнования «Кубок ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» по скалолазанию», дисциплина лазание на скорость, среди юношей и девушек 10-13 лет	Зал скалолазания ФОКа ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
17.	Февраль	Межмуниципальные соревнования ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» по настольному теннису, посвященные Дню защитника Отечества	Зал настольного тенниса ФОКа ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
18.	Апрель	Межмуниципальные соревнования Кубок ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» по скалолазанию, дисциплина лазание на трудность, среди юношей и девушек 16-17, 14-15, 10-13 лет	Зал скалолазания ФОКа ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
19.	Апрель	Межмуниципальные соревнования «Первенство ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» по полиатлону»	Стадион, тир ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
20.	Апрель	Межмуниципальные соревнования Первенство ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» по легкой атлетике	Стадион ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
21.	Апрель-май	Межмуниципальные соревнования, посвященные 81-ой годовщине Победы в ВОв, памяти МС СССР Г.Г. Пахомова	Стадион ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
22.	Апрель-май	Межмуниципальные соревнования «Первенство ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ», спорт ЛИН, дисциплина плавание	Бассейн 25 м ФОКа «Московский» (Московское шоссе, д. 3, корп. 3, литер. А)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
23.	Апрель-май	Межмуниципальные соревнования «Первенство ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ», спорт лиц с поражением ОДА, дисциплина плавание	Бассейн 25 м ФОКа «Московский» (Московское шоссе, д. 3, корп. 3, литер. А)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
24.	Апрель-май	Межмуниципальные соревнования Кубок ГБУ ДЮЦ Московского района	Зал дзюдо «Дома спорта»	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
		Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» по дзюдо	ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	
25.	Май	Межмуниципальные соревнования «Первенство ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» по городошному спорту	Городошная площадка ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
26.	Май	Межмуниципальные соревнования «Первенство ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» по спортивному ориентированию	Московский район Санкт-Петербурга	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
27.	Май	Межмуниципальные соревнования Кубок ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» по скалолазанию, дисциплина боулдеринг, среди юношей и девушек 10-13 лет	Зал скалолазания ФОКа ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
28.	Май	Межмуниципальные соревнования Первенство ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» по легкой атлетике	Стадион ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
29.	Май	Межмуниципальные соревнования «первенство ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ», спорт ЛИН, дисциплина легкая атлетика	Стадион ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»
30.	Май	Межмуниципальные соревнования ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» по легкой атлетике памяти	Стадион ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ»	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
		тренера-преподавателя В.Б. Гадасина	(пр. Космонавтов, д. 47)	
31.	Июнь	Межмуниципальные соревнования «Приз стадиона «ЦФКСиЗ» по легкой атлетике	Стадион ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель СП СШ «ЦФКСиЗ»

Проект 2: «ГТО»: золотая ступень в спорт»

Руководитель проекта: Нифатов Н.П., начальник отдела всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга "ЦФКСиЗ".

Цель Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» («ГТО») заключается в развитии массового спорта, улучшении здоровья населения и формировании культуры здорового образа жизни в России.

Задачи:

1. Повышение уровня физической подготовки среди ОО Московского района.
2. Пропаганда ЗОЖ и привлечение людей к регулярным занятиям спортом.
3. Развитие спортивной инфраструктуры в Московском районе.
4. Выявление талантливых спортсменов и развитие спорта высших достижений.
5. Формирование патриотизма и трудолюбия через спортивные испытания.

Актуальное состояние по направлению

В тестировании норм ВФСК «ГТО» за 2021-2024 год приняли участие 14 824 человека из образовательных организаций Московского района Санкт Петербурга. Сдали нормы ВФСК «ГТО» 8 503 человека.

Самый результативным стал 2023 год, В 2024 году из-за задержек с выдачей знаков и удостоверений статистика снизилась, так как многие участники отказались из-за этих задержек.

По популяризации Комплекса «ГТО» были достигнуты следующие показатели:

- В 2023 году на базе ГБОО ЦФКСиЗ в Московском районе Санкт-Петербурга проведено 42 мероприятия, связанных с ВФСК «ГТО».
- В 2024 году на базе ГБОО ЦФКСиЗ в Московском районе Санкт-Петербурга проведено 44 мероприятия, связанных с ВФСК «ГТО».

Соревнования, организованные ВФСК «ГТО»:

- В 2023 году на базе ГБОО ЦФКСиЗ в Московском районе Санкт-Петербурга организованно 11 мероприятия ВФСК «ГТО».

- В 2024 году на базе ГБОО ЦФКСиЗ в Московском районе Санкт-Петербурга организованно 12 мероприятия ВФСК «ГТО».

В 2023 году было введено новое соревнование под названием «Эстафета «ГТО». Это мероприятие вызвало большой интерес и привлекло множество участников, так как позволило не только проверить свои физические способности, но и работать в команде, поддерживая и мотивируя друг друга на пути к победе.

Вызовы	**Решения**
Процесс регистрации и сдачи нормативов вызывает затруднения и кажется запутанным.	Упрощение процедуры регистрации через цифровые сервисы, создание удобных мобильных приложений для отслеживания прогресса, использование искусственного интеллекта для персонализированных рекомендаций.
Многие школьники и студенты не заинтересованы в сдаче «ГТО» из-за конкуренции с другими видами активности (игры, соцсети, гаджеты).	Геймификация процесса (челленджи, квесты, онлайн-рейтинги), включение норм «ГТО» в программы физического воспитания с более интерактивным подходом, привлечение известных людей для популяризации.
Из-за климатических и погодных условий возникают сложности с принятием нормативов, таких как бег и метание, что приводит к отказу многих спортсменов сдавать их зимой. В школах также наблюдается низкая активность, так как учащиеся плохо владеют лыжами и поэтому даже не пытаются сдавать нормативы в зимний период.	Создание крытого манежа в районе, выделение времени в крытых манежах других районов в зимние время.

Проблемы и дефициты – пути их восполнения.

Проблемы и дефициты	**Пути восполнения**
Многие жители района не знают о возможностях «ГТО», условиях сдачи и пользе участия.	Размещение баннеров и афиш в школах, спортзалах, МФЦ. Проведение встреч и лекций о «ГТО» в школах, вузах, на предприятиях. Создание районных групп в соцсетях для продвижения «ГТО».
В районе не хватает оборудованных площадок.	Использование школьных стадионов и спортзалов для сдачи нормативов, организация выездных тестирований в разных частях района, привлечение спонсоров и муниципального бюджета для модернизации площадок.
Нехватка квалифицированных специалистов для организации тестирования и подготовки к сдаче нормативов «ГТО».	Программы переподготовки и повышения квалификации для учителей физкультуры, вовлечение волонтеров

	и студентов спортивных вузов и колледжей, развитие онлайн-курсов для подготовки к «ГТО».
Медленный процесс регистрации, отсутствие удобных сервисов для отслеживания прогресса.	Упрощение процесса подачи заявок и фиксации результатов, внедрение электронных сертификатов и значков.
Нет значительных материальных поощрений за участие в «ГТО».	Введение повышенной стипендий за золотой знак, скидки на спортивные товары, абонементы в фитнес-залы, материальное стимулирование (доплата) преподавателям школ – ответственным за ВФСК «ГТО».

3. Точки роста

- Модернизация спортивных площадок.
- Внедрение инновационных методик привлечения к здоровому образу жизни,
- с учетом современных тенденций и интересов детей.

4. Ожидаемые результаты

Рост уровня физической подготовки населения, увеличение числа граждан, регулярно занимающихся спортом и ведущих активный образ жизни, а также повышение мотивации

к занятию спортом – всё это станет возможным благодаря массовой популяризации «ГТО». Это, в свою очередь, приведёт к формированию устойчивой культуры здорового образа жизни среди детей, молодёжи и взрослых.

Развитие спортивной инфраструктуры, включая улучшение доступности спортивных площадок и центров тестирования «ГТО» в регионах, создаст комфортные условия для занятий спортом. В результате снизится уровень заболеваемости, укрепится здоровье населения и уменьшится число заболеваний, связанных с гиподинамией и ожирением.

Рост вовлеченности молодёжи и студентов в физическую активность будет способствовать повышению интереса школьников и студентов к спорту, что положительно скажется на их успеваемости и общей работоспособности. «ГТО» поможет выявлять спортивные таланты и привлекать детей к занятиям профессиональным спортом.

Кроме того, популяризация «ГТО» будет способствовать повышению патриотизма

и дисциплины среди граждан, развитию командного духа и укреплению связи поколений через спортивные традиции.

Цифровизация процесса участия, внедрение онлайн-сервисов и мобильных приложений упростит и сделает более доступным процесс сдачи нормативов.

В конечном итоге, успешная реализация «ГТО» повысит международный имидж России в области массового спорта, демонстрируя миру, что страна заботится о физическом развитии своих граждан.

5. Целевые показатели

1. Охват населения. Доля граждан, участвующих в «ГТО» – увеличение процента населения, регулярно сдающего нормативы. Количество зарегистрированных участников – рост числа людей, вступивших в систему «ГТО». Количество школьников и студентов, сдающих «ГТО» – расширение участия молодежи.

2. Качество физической подготовки населения. Доля участников, успешно выполняющих нормативы на значки «ГТО» (золотой, серебряный, бронзовый).

3. Развитие инфраструктуры. Оснащение района новыми спортивными объектами
4. Влияние на здоровье населения. Снижение уровня заболеваемости, связанной
5. с гиподинамией. Уменьшение числа детей с низкой физической подготовкой. Рост продолжительности активной жизни.
6. Цифровизация и доступность. Количество зарегистрированных пользователей
7. в системе «ГТО». Запуск мобильного приложения и онлайн-сервисов. Автоматизация учета результатов и выдачи знаков.

Партнерство по проекту с ОО Московского района Санкт-Петербурге:

- СПб ГБУ "Спортивный центр "Физкультура и здоровье" Московского района Санкт-Петербурга.

Планируемые мероприятия проекта «ГТО»: золотая ступень в спорт»

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
1.	Сентябрь	Эстафета ВФСК «ГТО» среди ОО Московского района г. Санкт-Петербурга	Стадион, большой зал «Дома спорта» ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Начальник СП отдела Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «ЦФКСиЗ»
2.	Ноябрь	Командные соревнования по многоборью ВФСК «ГТО» «Золотая ступень» среди отделений Московского района «ЦФКСиЗ» г.Санкт-Петербурга	Стадион, большой зал «Дома спорта» ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Начальник СП отдела Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «ЦФКСиЗ»
3.	Ноябрь	Командные соревнования по многоборью ВФСК «ГТО» «Золотая ступень» среди ОО Московского района г. Санкт-Петербурга	Стадион, большой зал «Дома спорта» ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Начальник СП отдела Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «ЦФКСиЗ»
4.	Декабрь	Эстафета ВФСК «ГТО» среди ОО Московского района г. Санкт-Петербурга	Большой зал «Дома спорта» ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Начальник СП отдела Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
				«ЦФКСиЗ»
5.	Январь	Эстафета ВФСК «ГТО» среди ОО Московского района г. Санкт-Петербурга	Большой зал «Дома спорта» ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Начальник СП отдела Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «ЦФКСиЗ»
6.	Февраль	Зимний фестиваль ВФСК «ГТО» среди ОО Московского района г. Санкт-Петербурга	Большой зал «Дома спорта» ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Начальник СП отдела Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «ЦФКСиЗ»
7.	Апрель	Командные соревнования по многоборью ВФСК «ГТО» среди отделений Московского района «ЦФКСиЗ» г. Санкт-Петербурга	Стадион, большой зал «Дома спорта» ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Начальник СП отдела Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «ЦФКСиЗ»
8.	Апрель	Эстафета ВФСК «ГТО» среди отделений Московского района «ЦФКСиЗ» г. Санкт-Петербурга	Стадион ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Начальник СП отдела Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «ЦФКСиЗ»
9.	Апрель	Соревнования по плаванию ВФСК «ГТО» «На волне» среди ОО Московского района г. Санкт-Петербурга		Начальник СП отдела Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «ЦФКСиЗ»
10.	Апрель	Соревнования по двоеборью ВФСК «ГТО» «Стартовая линия ГТО» среди ОО Московского района г. Санкт-Петербурга	Стадион ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Начальник СП отдела Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «ЦФКСиЗ»

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
11.	Июнь	Городской этап Спартакиады летних городских лагерей отдыха детей и подростков по выполнению испытаний ВФСК «ГТО»	Стадион ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Начальник СП отдела Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «ЦФКСиЗ»
12.	Июнь-Август	Эстафета ВФСК «ГТО» среди отрядов ДЮЦ «Факел»	Стадион «Факел»	Начальник СП отдела Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «ЦФКСиЗ»

Проект 3: «ШСК- территория профессионального самоопределения»

Руководитель проекта: Кузнецова О.А., руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей (физкультурно-спортивная направленность) ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга "ЦФКСиЗ".

Цель: создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие

и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей

Задачи:

1.Вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;

2.Организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе этапов Всероссийских соревнований, обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных общеобразовательных организациях;

3. Развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;

4. Повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, школьного и массового спорта и здорового образа жизни;

5. Содействие в создании условий для систематических занятий физической культурой (материально-технических, кадровых, психологических, маркетинговых (расширение спектра предлагаемых услуг).

1. Актуальное состояние по направлению

Программа открытия школьных спортивных клубов работает в Санкт-Петербурге и Московском районе соответственно с 2010 года.

В настоящее время в районе работает 39 ШСК. Каждое образовательное учреждение имеет свой школьный спортивный клуб. Все 39 клубов включены Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Общее количество занимающихся в ШСК - 7132 человека.

42 вида спорта представлены в ШСК рпйона. Это и традиционные, имеющие широкое распространение виды - волейбол – 28 ШСК, футбол и мини-футбол – 25, баскетбол – 22, шахматы – 20.

В ШСК представлены и редкие виды для школ – яхтинг, скалолазание, водное поло, синхронное плавание, фехтование, киберспорт. ШСК, открытые в ОО для детей с ОВЗ, проводят занятия по адаптивным программам по бадминтону, бочче, футболу, скалолазанию, художественной гимнастике, флорболу.

Образовательные учреждения принимают участие в соревнованиях по различным видам спорта среди ШСК общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга рамках Спартакиады. Представители района принимают участие в городских мероприятиях школьной лиги по различным видам спорта.

Городской координационный центр по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями в ГБНОО «Балтийский Берег» проводит различные конкурсы и соревнования, где команды ШСК ОО Московского района принимают участие.

Вызовы	**Решения**
Снижение мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям физической культурой и посещению секций в школьных спортивных клубах.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
Диджитализация физической активности	Создание условий для занятий физической культурой и спортом с учетом современных технологий и технических устройств, развитие киберспорта, где состязания проходят в виртуальном пространстве с использованием компьютерных технологий.
Не достаточно развитая спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.

Проблемы и дефициты – пути их восполнения.

Проблемы и дефициты	**Пути восполнения**
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки
Недостаток квалифицированных специалистов	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

физкультурно-спортивных мероприятий).	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Точки роста

Каждое образовательное учреждение имеет свой школьный спортивный клуб.

Внедрение инновационных методик привлечения к здоровому образу жизни, с учетом современных тенденций и интересов детей.

Развитие киберспорта, где состязания проходят в виртуальном пространстве с использованием компьютерных технологий

Ожидаемые результаты

- Увеличение числа систематически занимающихся учащихся школы в спортивных секциях;
- Увеличение количества различных школьных спортивных соревнований, для привлечения большего количества разновозрастных участников;
- Увеличение процента участников в региональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях.

Целевые показатели

1. Доля детей школьного возраста, систематически занимающихся физической культурой и спортом на базах общеобразовательных организаций во внеурочное время, в общей численности детей школьного возраста. К 2030 году этот показатель должен составить 82%.
2. Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб. К 2030 году этот показатель должен достичь 100%.
3. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, занимающихся физической культурой и спортом. К 2030 году этот показатель должен составить 0,71%.
4. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий. К 2030 году этот показатель должен составить 80%.

Партнерство по проекту с ОО Московского района Санкт-Петербурге: ГБОУ школа № 362, ГБОУ гимназия № 524, ГБОУ ФМЛ № 366, ГБОУ школа № 489, ГБОУ школа №358, ГБОУ школа № 371, ГБОУ школа № 507, ГБОУ школа № 537, ГБОУ школа 372

Планируемые мероприятия проекта «ШСК- территория профессионального самоопределения»

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
1	Сентябрь	Районный этап	легкоатлетический стадион «ЦФКСиЗ»	Руководитель районного

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
		Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (легкая атлетика) среди занимающихся в школьных спортивных клубах общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга	(пр. Космонавтов, д. 47).	опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
2	Сентябрь	Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди занимающихся в школьных спортивных клубах общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга (спортивное многоборье (тесты))	легкоатлетический стадион, площадка «ГТО» «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47).	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
3	Октябь-Декабрь	Районный этап регионального творческого конкурса «Спортивный репортер»	онлайн	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
4	Октябрь	Межмуниципальные соревнования по легкой атлетике «Легкоатлетический кросс Московского района»	Парк Городов-Героев	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
5	Ноябрь	Веселые старты среди школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в рамках Спартакиады 2025-2026 учебного года	Дом спорта «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47).	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
6	Ноябрь	Соревнования по волейболу среди школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в рамках Спартакиады 2025 – 2026 учебного года	в спортивных залах ГБОУ школы № 371 (ул. Благодатная, д. 36, лит. А), ГБОУ школы № 507 (Московский проспект, д. 169), ГБОУ ФМЛ №366 (ул. Фрунзе д.12) и в большом зале «Дома спорта» ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» (далее «ЦФКСиЗ») (по адресу: пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
7	Декабрь	Соревнования по скиппингу среди школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в рамках Спартакиады 2025-2026 учебного года	Дом спорта большой зал, зал ОФП «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47).	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
8	Март	Районные соревнования «К стартам готов» по программе Спартакиады среди школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга	Дом спорта большой зал, зал ОФП «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47).	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
9	Апрель	Соревнования по пионерболу среди школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в рамках Спартакиады 2025-2026 учебного года	Дом спорта большой зал, зал ОФП «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47).	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
10	Апрель	Легкоатлетическая эстафета среди школьных спортивных клубов образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга	Парк Городов-Героев	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»

Проект 4: «Защитник Отечества»

Руководитель проекта: Кузнецова О.А., руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей (физкультурно-спортивная направленность) ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга "ЦФКСиЗ".

Члены команды: специалисты ЦФКСиЗ, методист ИМЦ по ОБЗР.

Цель: Развитие системы обучения начальной военной подготовке в Московском районе Санкт-Петербурга

Задачи:

1. Повышение уровня компетентности преподавателей через прохождение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов и курсов повышения квалификации
2. Создание Единого плана по вопросам начальной военной подготовки Московского района Санкт-Петербурга, куда войдут как воспитательные, так и прикладные мероприятия с назначением прямых ответственных и исполнителей.
3. Расширение структурно-функциональных связей социального партнерства между ОО Московского района Санкт-Петербурга и патриотических организаций в районе.
4. Привлечение к проведению мероприятий военно-патриотических организаций города (ДОСААФ, «Дзержинец» и т.д.)
5. Изыскание материальных средств для решения вопросов дооборудования кабинетов и организаций профильным снаряжением. В том числе привлечение спонсорской помощи.
6. Увеличение популяризации службы в рядах ВС РФ через встречи учащихся с участниками СВО и действующими военными (Уроки Мужества).

1. Актуальное состояние по направлению

На данный момент состояние обучения основам начальной военной подготовки (далее – НВП) находится в состоянии активного развития. Современность диктует необходимость модернизации данного направления. С этой целью было выпущено Инструктивное письмо №03-287 от 14.02.2023 Министерства Просвещения России «Об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных

общеобразовательных программ». В рамках данного письма всем ОО Московского района Санкт-Петербурга было настоятельно рекомендовано открыть ВУД по данному направлению.

На данный момент в Московском районе Санкт-Петербурга реализуется 36 программ внеурочной деятельности в 23 учреждениях.

В целях привлечения и развития интересов молодежи и подростков к службе в ВС РФ в Московском районе проводятся патриотические акции Памяти, районные соревнования военно-патриотического направления, организовываются учебные сборы.

Приказом Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета – «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР), в который включены модули программы НВП. На данный момент предмет ОБЗР изучается во всех школах Московского района Санкт-Петербурга.

Проблемы и дефициты – пути их восполнения.

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
Отсутствие УМК. В 2024-2025 году выпускается целый блок Государственных учебников (История России, ОДНКР, ОБЗР) и у школ не хватает ресурсов для закупки необходимого количества пособий.	Применение электронных учебников.
Отсутствие оборудования. Оборудование и дооснащение кабинета ОБЗР проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Данный приказ предполагает покупку дорогостоящего оборудования.	Участие школ в проектных мероприятиях на гранты от Правительства, изыскание средств собственных фондов, поиск альтернативных площадок и компаний. Возможно, будет дооснащение по программам «Национальные проекты России».
Низкая практическая квалификация, при хорошей теоретической образованности кадров.	Необходимо введение дополнительных практических курсов для преподавателей.
Проблемы организации сборов. Основной проблемой организации можно назвать отсутствие единого центра проведения данного мероприятия.	Данная проблема начинает терять свою актуальность, так как в сентябре 2024 года в Московском районе Санкт-Петербурга открыт Центр

	патриотического воспитания Дома молодежи «Пулковец», и пользуясь системой социального партнерства в 2025 году пилотный проект по реализации специфической программы НВП будет проводится с привлечением данного центра.

Точки роста

- Увеличение количества участников военно-патриотических соревнований и мероприятий. Данный показатель говорит о заинтересованности подрастающего поколения военным делом.
- Открытие кадетских классов и военно-патриотических клубов. Изучение НВП может стать первым шагом на пути к профессиональной военной карьере, НВП является инструментом профориентации молодежи.
- Активное подключение площадок района для проведения городских (в том числе и массовых мероприятий) военно-патриотической направленности. По направлению НВП образовательные организации Московского района Санкт-Петербурга за 2024 год более 10 раз становились площадкой проведения соревнований военно-патриотического направления.
- Вовлечение педагогов в деятельность, направленную на изучение НВП. В 2023 году программы ВУД по данному направлению были открыты в 18 ОО Московского района Санкт-Петербурга, в 2024 данный показатель составил 23 учреждения. Следуя рекомендациям сайта «Единое содержание общего образования» прописанного в ФРП ОБЗР – в Московском районе Санкт-Петербурга программы ВУД открыты не только для 10-х классов, но созданы и реализуются программы для учащихся 8-х классов.

Ожидаемые результаты:

- Создание Единого плана по вопросам начальной военной подготовки и его реализация в реальных условиях;
- Повышение уровня практико-ориентированной компетентности преподавателей, ведущих направление НВП;
- Реализация программ ВУД по направлению НВП во всех ОО Московского района Санкт-Петербурга;
- Создание системы подготовки, обеспечивающее всестороннюю подготовку учащихся к защите Отечества;
- Соответствие выпускников ОО Московского района Санкт-Петербурга требованиям ФГОС и запросам Государства к воспитанию всесторонне развитой личности с твердой гражданской позицией готовой к защите Отечества.

Партнерство по проекту с ИМЦ, ОО Московского района Санкт-Петербурге: ГБОУ школа № 356, ГБОУ школа № 358, ГБОУ лицей № 373, ГБОУ школа № 484, ГБОУ школа № 489, ГБОУ школа № 703; ГБОУ, имеющие кадетские классы.

Целевые показатели:

1. Увеличение числа участников военно-патриотических мероприятий. Повышение результативности участия в мероприятиях и соревнованиях на региональном уровне и выше.

2. Развитие кадетского направления в сторону качественных показателей поступления выпускников на службу ВС РФ, и профильные высшие учебные заведения (МВД, МЧС, ФСБ, Росгвардия и т.д.)

3. Обратная связь от выпускников. Пожелания и рекомендации от непосредственных участников программ НВП

4. Увеличение доли выпускников ОО Московского района Санкт-Петербурга, поступающих на службу в ВС РФ.

Планируемые мероприятия проекта «Защитник Отечества»

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
1.	Сентябрь	Спартакиада Московского района Санкт-Петербурга среди молодежи допризывного возраста. Военно-прикладное троеборье	Стадион «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов д.47)	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
2.	Сентябрь	Спартакиада Московского района Санкт-Петербурга среди молодежи допризывного возраста. Военно-спортивное многоборье	Большой зал «Дома спорта», стадион «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов д.47)	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
3.	Октябрь	Районные лично-командные соревнования «Я – защитник Отечества»	Тир, большой зал, зал ОФП «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
4.	Октябрь	Спартакиада Московского района Санкт-Петербурга среди молодежи допризывного возраста. Военизированный кросс	стадион «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов д.47)	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
5.	Октябрь	Спартакиада Московского района	тир, зал ОФП «Дома спорта»	Руководитель районного

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
		Санкт-Петербурга среди молодежи допризывного возраста. Военно-спортивное многоборье	«ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47); бассейн ГБОУ школы № 703 (ул. Глеба Успенского, д. 9)	опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
6.	Ноябрь	Районный отборочный этап Всероссийских соревнований “Ворошиловский стрелок”	Стадион, сектор для метания и тир «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
7.	Ноябрь	Спартакиада Московского района Санкт-Петербурга среди молодежи допризывного возраста. Военно-прикладное троеборье	Большой зал, зал ОФП «Дома спорта» «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
8.	Декабрь	Спартакиада Московского района Санкт-Петербурга среди молодежи допризывного возраста. Зимнее военно-спортивное многоборье	тир, стадион, зал ОФП «Дома спорта» «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
9.	Декабрь	Районный отборочный этап регионального смотра-конкурса по строевой подготовке «Красив в строю – силен в бою!»	Большой зал «Дома спорта» «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
10.	Декабрь	Районный этап регионального смотра-конкурса «Равнение на знамена» среди общеобразовательных	зал ОФП «Дома спорта» «ЦФКСиЗ»	Руководитель районного опорного центра по направлению

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
		организаций Московского района Санкт-Петербурга	(пр. Космонавтов, д. 47)	дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
11.	Январь	Спартакиада Московского района Санкт-Петербурга среди молодежи допризывного возраста. Военно-спортивное троеборье	Тир, стадион, зал ОФП «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
12.	Январь – февраль	Отборочный районный этап Региональных лично-командных соревнований для учащихся начальной школы общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга “Будущий защитник Отечества”	Тир, большой зал, зал ОФП, методичес-кий кабинет, «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
13.	Январь – февраль	Районные лично – командные соревнования «Стрелковое многоборье»	тир, методический кабинет «Ледового стадиона» «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
14.	Февраль	Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста. Военно-спортивная стрельба	Тир «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
15.	Март	Спартакиада Московского района Санкт-Петербурга среди молодежи допризывного возраста.	Тир, зал ОФП «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47); бассейн ГБОУ школы № 703	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
		Военно-прикладное многоборье	(ул. Глеба Успенского, д. 9)	детей «ЦФКСиЗ»
16.	Март – апрель	Районный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (младший возраст)	Тир, большой зал, зал ОФП, методический кабинет, зал хореографии «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
17.	Март – апрель	Районный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (средний возраст)	Тир, большой зал, зал ОФП, методический кабинет, зал хореографии «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
18.	Март – апрель	Районный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (старший возраст)	Тир, большой зал, зал ОФП, методический кабинет, зал хореографии «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47),	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
19.	Апрель	Спартакиада Московского района Санкт-Петербурга среди молодежи допризывного возраста. Военно-спортивное многоборье	стадион «ЦФКСиЗ» (пр. Космонавтов, д. 47)	Руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
20.	В течение года	Методическое сопровождение преподавателей-организаторов ОБЗР и учителей ОБЗР по НВП (по отдельному плану)	ИМЦ (ул. Ленсовета, д. 6) ОУ района	Методист ИМЦ по ОБЗР

Проект 5: «Лето без границ: новая концепция летнего отдыха»

Руководитель проекта: Кузнецова О.А., руководитель районного опорного центра по направлению дополнительного образования детей (физкультурно-спортивная направленность) ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга "ЦФКСиЗ".

Члены команды: специалисты ЦФКСиЗ.

Цель: Создание условий для занятия спортом и обеспечения доступного, качественного и разнообразного отдыха и оздоровления детей в Московском районе Санкт-Петербурга.

Задачи:

- Повышение информированности населения о доступных программах детского отдыха, оздоровления и занятий спортом.
- Увеличение количества мест в оздоровительных лагерях и расширение спектра предлагаемых программ.
- Повышение квалификации кадров, участвующих в организации детского отдыха.
- Обновление и модернизация материально-технической базы существующих учреждений.

Актуальное состояние по направлению

В настоящее время в Московском районе Санкт-Петербурга функционирует 17 организаций, предоставляющих услуги детского отдыха и оздоровления в период летней оздоровительной кампании Московского района Санкт-Петербурга. Среди них 15 учреждений организуют на своей базе городские оздоровительные лагеря и 5 учреждений организуют нестационарные мероприятия, в рамках летней оздоровительной кампании Московского района Санкт-Петербурга.

По нестационарному отдыху в рамках летней оздоровительной кампании были достигнуты следующие показатели:

- По результатам ЛОК 2023 года в Московском районе Санкт-Петербурга было проведено 19 мероприятий на территориях 6 субъектов РФ (Республика Карелия, Ленинградская область, Мурманская область, Ивановская область, Воронежская область Ставропольский край), в которых поучаствовало 326 детей.
- По результатам ЛОК 2024 года в Московском районе Санкт-Петербурга было проведено 17 мероприятий на территориях 5 субъектов РФ (Ленинградская область, Республика Карелия, Нижегородская обл., Смоленская обл., Республика Кабардино-Балкария), в которых поучаствовало 266 детей.

Преобладающими видами нестационарных мероприятий стали учебно-тренировочные сборы в полевых условиях.

На этапах подготовки к каждому нестационарному мероприятию в период летних кампаний: образовательные организации, организующие нестационарные мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании Московского района Санкт-Петербурга, назначали приказами руководителей и материально-ответственных лиц за нестационарные мероприятия, утверждали сметы. Руководители нестационарных мероприятий прорабатывали планы и маршруты мероприятий, регистрировали их в МЧС регионов проведения, по требованию региональной маршрутно-квалификационной комиссии получали допуск к проведению нестационарных мероприятий - участвовали в контрольных туристских маршрутах, проводимых городской станцией юных туристов ГБОО «Балтийский берег».

В установленные сроки образовательные организации, организующие нестационарные мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании Московского района, предоставляли в районный центр по организации нестационарных мероприятий ГБУ ДЮЦ Московского района "ЦФКСиЗ":

1. Копии приказов учреждений, организующих нестационарные мероприятия, о назначении ответственных за безопасность воспитанников в период следования и в период проведения нестационарных мероприятий
2. Копии приказов о назначении материально-ответственных лиц и ответственных лиц за предоставление финансовой отчетности
3. Маршрутные документы нестационарных мероприятий, содержащие план-график проведения туристско-краеведческих и туристско-спортивных мероприятий с отметками о допуске в региональной маршрутно-квалификационной комиссии ГБОО «Балтийский берег» (либо сопроводительными письмами об отсутствии необходимости в допуске)
4. Копии титульных листов образовательных программ, в которые включены разделы по изучению техники безопасного полевого быта и техники безопасного передвижения по маршрутам мероприятия
5. Копии подтверждающих документов о постановке на учет в соответствующих надзорных органах по месту проведения мероприятия

В соответствии с методическим письмом Комитета по образованию «Организация мероприятий, связанных с пребыванием в природной среде обучающихся Санкт-Петербурга» № 03-28-4911/23-0-0 от 26.05.2023 информация о всех нестационарных мероприятиях Московского района своевременно направлялась в Региональную маршрутно-квалификационную комиссию ГБОО «Балтийский берег» для постановки в городской свод полевых мероприятий.

Наблюдается недостаток квалифицированных кадров по направлению нестационарного отдыха, а именно обученных инструкторов детско-юношеского туризма, заинтересованных в организации работы по туристско-краеведческой направленности с элементами активных форм туризма (полевые мероприятия: походы, экспедиции, учебно-тренировочные выезды). Также наблюдается недостаток информированности среди родителей о текущей результативности и уровне развития учреждений, связанных с отдыхом и оздоровлением.

Вызовы - решения

Вызов: Недостаточная вовлеченность детей и подростков в программы отдыха и оздоровления.

Несмотря на существующие программы летнего отдыха и оздоровления, часть детей и подростков неохотно участвует в них.

Основные причины:

- Устаревшие или неинтересные форматы мероприятий. Преобладание традиционных программ без учета современных тенденций и интересов молодежи.
- Недостаточная информационная поддержка – родители и дети просто не знают обо всех возможностях.
- Конкуренция с цифровыми развлечениями (гаджеты, соцсети, компьютерные игры), из-за чего дети выбирают пассивный досуг.

- Отсутствие индивидуального подхода к разным возрастным группам: подростки 14–17 лет часто не находят для себя интересных программ и считают лагерь «детским».

Решение: Разработка более привлекательных форматов отдыха с учетом интересов современной молодежи (квесты, спортивные интенсивы, творческие мастерские).

Для увеличения вовлеченности детей и подростков необходимо внедрять новые форматы, отвечающие их ожиданиям и интересам.

1. Интерактивные и геймифицированные программы

Интерактивно-экспедиционные мероприятия в рамках нестационарных мероприятий – развитие в районе экспедиционно-исследовательской деятельности, в рамках реализации нестационарных мероприятий.

Квест-лагеря на базе ГОЛ – смены с детективными, историческими или фантастическими сюжетами, где участники проходят испытания, разгадывают головоломки, участвуют в ролевых играх.

Киберлагеря на базе ГОЛ – создание смен, посвященных программированию, моделированию, разработке компьютерных игр.

2. Спортивные и активные интенсивы

Организация спортивных лагерей по популярным направлениям (футбол, баскетбол, скалолазание, кроссфит, йога, танцы).

Создание лагерей с элементами туристических походов, альпинизма, сплавов, велосипедных экспедиций.

Проведение межлагерных соревнований для вовлечения подростков через командные игры и дух соперничества.

3. Творческие мастерские и профориентационные смены

Разработка лагерей с акцентом на профориентацию: кино- и медиашколы, студии дизайна, театральные смены.

Внедрение экологически ориентированных лагерей, где дети участвуют в эко-проектах, изучают принципы устойчивого развития, создают полезные инициативы.

Развитие программ, связанных с наукой и технологиями: инженерные смены, робототехника, космические лагеря.

4. Улучшение информирования и доступности программ

Разработка удобной онлайн-платформы с интерактивной картой лагерей, возможностью выбора программы и отзывами участников.

Внедрение мобильного приложения, где дети смогут следить за событиями смены, зарабатывать бонусы за активное участие, обмениваться впечатлениями.

Продвижение через соцсети и блогеров, создание молодежных амбассадоров, которые рассказывают о своем опыте участия в программах.

Вызов: Недостаточное взаимодействие с родителями в вопросах оздоровления детей. Родители играют ключевую роль в принятии решений о летнем отдыхе ребенка, но часто сталкиваются с нехваткой информации или недоверием к существующим программам.

Причины этой проблемы:

1. Отсутствие удобных каналов коммуникации с организаторами летних лагерей и оздоровительных программ.
2. Недостаточная осведомленность родителей о целях, методах и условиях оздоровления.

3. Боязнь за безопасность ребенка, особенно в полевых условиях (походы, экспедиции, палаточные лагеря).

4. Недостаток прозрачности в вопросах питания, медицинского обслуживания и программной деятельности.

5. Отсутствие инструментов обратной связи, где родители могли бы выразить свои пожелания и замечания.

Из-за этих факторов родители либо не отправляют детей в лагеря, либо делают это с опасениями, что снижает вовлеченность детей в оздоровительные мероприятия.

Решение: Организация информационных встреч, создание онлайн-платформы для общения родителей с организаторами летней кампании.

Для повышения доверия родителей и улучшения коммуникации необходимо внедрить системные меры, включающие информационные встречи, цифровые инструменты и персонализированный подход.

1. Организация регулярных встреч и консультаций

Открытые дни в лагерях – возможность для родителей посетить лагеря до начала смены, познакомиться с вожатыми, медицинским персоналом, увидеть условия проживания и задать вопросы. Презентации программ – очные и онлайн-встречи с организаторами летнего отдыха, где подробно рассказывают о программе, целях, ожидаемых результатах.

Индивидуальные консультации – создание горячей линии или чатов, где родители смогут получить ответы на вопросы о здоровье ребенка, питании, физической активности.

2. Создание онлайн-платформы для взаимодействия родителей и организаторов

Чаты и форумы с администрацией лагеря – оперативная связь с воспитателями, вожатыми и медперсоналом. Система уведомлений – автоматическое информирование родителей о расписании, состоянии ребенка, важных событиях. Открытые вебинары с экспертами – обсуждение вопросов детского здоровья, психологии, безопасности.

3. Повышение прозрачности программ оздоровления

Публикация отчетов о проведенных сменах, отзывах детей и родителей. Онлайн-дневник лагеря – ежедневные фотоотчеты и описания событий, доступные родителям. Система оценки программы – возможность оставить отзыв, заполнить анкету после смены, предложить улучшения.

4. Развитие партнерских проектов с родителями

Привлечение родителей в качестве спикеров и экспертов (например, если среди них есть врачи, психологи, педагоги). Создание родительских советов при лагерях для обсуждения предложений и контроля качества услуг. Организация совместных мероприятий – семейные выходные в лагере, спортивные соревнования, пикники.

Таким образом, вовлечение родителей в процесс организации отдыха и внедрение цифровых инструментов позволит сформировать устойчивое доверие, повысить лояльность и создать комфортные условия как для детей, так и для их семей.

Вызов: Ограниченное количество мест в городских оздоровительных лагерях.

Решение: Расширение существующих мощностей лагерей и создание новых нестационарных и стационарных программ.

Вызов: Недостаточное количество инклюзивных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Решение: Разработка специальных адаптированных программ, обучение персонала навыкам работы с такими детьми, улучшение инфраструктуры лагерей.

Вызов: Недостаточная осведомленность родителей о доступных программах детского отдыха и оздоровления.

Описание проблемы:

Многие родители либо не знают о возможностях летнего отдыха и оздоровления для своих детей, либо обладают неполной или устаревшей информацией. Это приводит к низкой вовлеченности семей в программы, недоверию к организаторам и упущенным возможностям для детей. Основные причины недостаточной осведомленности:

Отсутствие централизованного ресурса с полным перечнем программ и условий участия.

Недостаточное продвижение летних программ в медиа и социальных сетях.

Неэффективная работа с целевой аудиторией – информация часто не доходит до родителей из-за сложных форм подачи или бюрократических барьеров.

Недостаточное освещение преимуществ оздоровительного отдыха (влияние на здоровье, социализацию, развитие ребенка).

Недостаток обратной связи и реальных отзывов от родителей, которые уже отправляли детей в лагеря.

В результате многие семьи, особенно из социально незащищенных групп, не используют возможности детского отдыха, а родители продолжают сомневаться в его качестве и безопасности.

Решение: Разработка и внедрение информационной кампании, направленной на повышение осведомленности населения о доступных возможностях.

Для исправления ситуации необходимо проводить системную информационную кампанию, используя многоформатные каналы коммуникации, понятные и доступные каждому родителю.

1. Создание централизованного информационного ресурса

Единый портал о детском отдыхе, где родители смогут найти:

Полный каталог лагерей и программ с фильтрами (по возрасту, тематике, стоимости, местоположению).

Информацию о доступных льготах, условиях участия.

Отзывы родителей и фотоотчеты с прошлых смен.

Возможность задать вопросы в режиме онлайн.

Разработка мобильного приложения с аналогичным функционалом, включая push-уведомления о старте записи.

2. Активное продвижение в социальных сетях и СМИ

Запуск серии информационных постов в популярных родительских сообществах (ВКонтакте).

Публикация видеороликов с реальными историями детей и родителей, положительным опытом участия в программах.

Прямые эфиры с организаторами лагерей, где они смогут ответить на вопросы в реальном времени.

Запуск хэштег-кампании с участием родителей, которые делятся впечатлениями и полезными советами (#ЛетоМоегоРебенка, #ОтдыхСПб, #ЛОК, #ЛетняяОздоровительнаяКампания).

3. Проведение офлайн-мероприятий

Ярмарки детского отдыха – выставки, где родители могут лично познакомиться с организаторами, получить консультации.

Информационные встречи в школах и детских садах, где специалисты расскажут о программах летнего отдыха.

Раздача буклетов и памяток в поликлиниках, школах, социальных службах – там, где родители чаще всего бывают.

Организация пробных дней – возможность для родителей и детей посетить лагерь заранее, чтобы познакомиться с условиями и персоналом.

4. Ориентация на целевые группы

Работа с малообеспеченными семьями – упрощение подачи заявок на льготы, информирование через соцслужбы и школы.

Программы для семей с детьми с ОВЗ – отдельный блок информации о специализированных лагерях, адаптированных программах.

Обучение школьных педагогов и социальных работников – чтобы они могли консультировать родителей по возможностям отдыха.

5. Внедрение системы обратной связи и отзывов

Создание платформы отзывов, где родители смогут делиться своим опытом верифицированно (только после реального посещения лагеря).

Анонимные опросы среди родителей, чтобы выяснить, какие проблемы и страхи мешают отправлять детей на отдых.

Форумы и чаты с экспертами (педиатрами, психологами), которые помогут развеять родительские сомнения.

Ожидаемый эффект:

Рост вовлеченности родителей – больше семей узнает о возможностях детского отдыха и воспользуется ими.

Повышение доверия к системе оздоровления – благодаря прозрачности и открытому диалогу с родителями.

Увеличение числа детей, посещающих лагеря – что приведет к улучшению их здоровья, социализации и личностного развития.

Формирование позитивного общественного мнения о детском отдыхе и его важности.

Таким образом, эффективная информационная стратегия позволит создать понятную, доступную и удобную систему информирования родителей, что приведет к увеличению числа детей, участвующих в оздоровительных программах.

Вызов: Ограниченное количество мест в городских оздоровительных лагерях.

Описание проблемы:

Некоторые узконаправленные тематические городские оздоровительные лагеря пользуются высоким спросом среди родителей, так как позволяют детям проводить лето с пользой, не покидая пределов города. Однако количество мест в таких лагерях ограничено, что приводит к ряду сложностей:

Дефицит мест – родители сталкиваются с трудностями при записи, особенно в популярных лагерях.

Очереди и социальное привилегии – первыми попадают дети из льготных категорий, в то время как многим семьям приходится искать альтернативные варианты.

Перегрузка существующих лагерей – из-за высокого спроса лагеря работают на пределе своих возможностей, что может снижать качество отдыха и оздоровления.

Отсутствие разнообразия программ – ограниченные ресурсы не позволяют внедрять новые форматы, ориентированные на разные возрастные группы и интересы детей.

Если проблема дефицита мест не будет решена, часть детей останется без организованного летнего отдыха, что приведет к снижению доступности программ оздоровления.

Решение: Расширение существующих мощностей лагерей и создание новых нестационарных и стационарных программ.

Для увеличения количества мест и улучшения доступности городских лагерей необходимо использовать комплексный подход, включающий как расширение инфраструктуры, так и внедрение новых форматов летнего отдыха.

1. Расширение существующих лагерей

Модернизация и оптимизация городских лагерей – закупка современного оборудования, расширение территорий для организации дополнительных площадок.

2. Создание новых нестационарных программ

Для увеличения охвата детей можно внедрять мобильные и временные форматы лагерей:

Дневные лагеря в рекреационных зонах города – мобильные лагеря с игровыми, спортивными и познавательными зонами, которые работают на открытых городских площадках.

Лагеря выходного дня – возможность для детей посещать оздоровительные мероприятия не только летом, но и в течение всего года.

Тематические мобильные лагеря – развертывание временных площадок с различными направлениями (научные, спортивные, творческие мастерские).

Летние школьные клубы – открытые студии и секции при школах, куда дети могут записываться на краткосрочные программы.

3. Развитие партнерства с общественными организациями

Привлечение частных инвестиций и спонсоров для создания новых площадок.

Сотрудничество с вузами и спортивными клубами – организация тематических лагерей на базе университетов и спортивных комплексов.

Интерактивные городские программы – совместные проекты с музеями, театрами, парками, в рамках которых дети могут участвовать в городских квестах, экскурсиях и мастер-классах.

4. Внедрение онлайн-лагерей и цифровых форматов

Летние онлайн-программы – виртуальные лагеря с образовательными и развлекательными мероприятиями для тех, кто не смог попасть в офлайн-лагерь.

Гибридные программы – сочетание офлайн- и онлайн-активностей, например, утренние занятия в лагере, а после обеда – мастер-классы и квесты онлайн.

Ожидаемый эффект:

Увеличение охвата детей – большее число семей получит доступ к городским оздоровительным программам.

Снижение нагрузки на существующие лагеря – за счет распределения детей между разными форматами отдыха.

Разнообразие программ – родители смогут выбирать наиболее подходящий вариант для ребенка.

Рост удовлетворенности и доверия со стороны родителей – благодаря большей доступности и прозрачности системы.

Таким образом, развитие городской системы летнего отдыха через расширение лагерей и внедрение мобильных форматов позволит обеспечить больше детей качественным отдыхом и оздоровлением, сделав летние каникулы полезными и доступными для всех.

Вызов: Недостаточное количество инклюзивных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Описание проблемы:

Дети с ОВЗ и инвалидностью нуждаются в особых условиях для комфортного и безопасного отдыха. Однако в настоящее время инклюзивных программ в городских и загородных лагерях недостаточно. Основные проблемы:

Ограниченный доступ к лагерям – большинство детских лагерей не оборудованы для приема детей с ОВЗ из-за архитектурных и инфраструктурных барьеров.

Недостаточная квалификация персонала – воспитатели, вожатые и медицинский персонал часто не имеют опыта и подготовки для работы с детьми с различными формами инвалидности.

Отсутствие адаптированных программ – многие лагерные программы не учитывают особенности детей с ОВЗ (например, ограничения по физической активности, необходимость особого питания, индивидуальный подход в обучении и играх).

Социальная изоляция – из-за нехватки инклюзивных проектов дети с инвалидностью часто остаются без общения со сверстниками, что мешает их социализации.

Нехватка информации для родителей – родители детей с ОВЗ часто не знают о возможностях отдыха или не доверяют существующим программам из-за недостаточной открытости информации.

В результате дети с особыми потребностями либо остаются дома без полноценного летнего отдыха, либо вынуждены участвовать в неподходящих программах, что может вызывать стресс и неудобства.

Решение: Разработка специальных адаптированных программ, обучение персонала навыкам работы с такими детьми, улучшение инфраструктуры лагерей.

Для исправления ситуации необходимо внедрить комплексную инклюзивную систему, которая включает адаптацию инфраструктуры, подготовку кадров и разработку индивидуальных программ.

1. Улучшение инфраструктуры лагерей

Создание безбарьерной среды – обеспечение лагерей пандусами, тактильными указателями, специализированными санузлами и доступными зонами отдыха.

Оборудование жилых помещений – специальные кровати, душевые, поручни, зоны для отдыха и игр.

Транспортная доступность – организация специализированного транспорта для детей с инвалидностью, особенно для поездок в загородные лагеря.

Медицинская поддержка – оснащение лагерей необходимым медицинским оборудованием и круглосуточное дежурство врачей, способных работать с детьми с ОВЗ.

2. Подготовка персонала

Обучение вожатых, воспитателей и педагогов – курсы по инклюзивному образованию, работе с детьми с различными диагнозами (ДЦП, аутизм, нарушения слуха и зрения, задержки развития и др.).

Привлечение специалистов – в лагерях должны работать дефектологи, логопеды, тьюторы, психологи и специальные педагоги.

Создание волонтерских программ – привлечение студентов профильных направлений (педагогика, психология, социальная работа) для помощи в организации инклюзивного отдыха.

3. Разработка инклюзивных программ отдыха

Адаптация стандартных лагерных программ – внесение изменений в спортивные, творческие и образовательные мероприятия с учетом потребностей детей с ОВЗ.

Индивидуальный подход – возможность выбора формата участия (например, короткие смены для детей, которым сложно адаптироваться в новых условиях).

Инклюзивные смены – участие в программе как детей с ОВЗ, так и их сверстников без ограничений здоровья, что способствует социализации и взаимопониманию.

4. Развитие специализированных инклюзивных лагерей

Создание специализированных лагерей – полностью адаптированных для детей с определенными видами нарушений здоровья (например, лагерь для детей с нарушением слуха).

Сотрудничество с благотворительными фондами – привлечение финансирования на развитие инклюзивных программ.

Программы для семейного отдыха – возможность совместного отдыха детей с ОВЗ и их родителей, что особенно важно для маленьких детей и тех, кто испытывает трудности в адаптации.

Таким образом, развитие инклюзивных программ в детских лагерях не только обеспечит детям с ОВЗ доступ к качественному отдыху, но и поможет изменить отношение общества к инклюзии, формируя более толерантную и открытую среду.

1. Дефициты – пути их восполнения

Дефицит: Недостаток квалифицированных кадров для организации качественного отдыха и оздоровления детей в лагерях и проведении спортивных мероприятий.

Пути восполнения: Направление педагогов и вожатых на курсы повышения квалификации, создание программ привлечения молодых специалистов, расширение числа стажировок для студентов спортивных и педагогических ВУЗов, а также привлечение специалистов из смежных областей.

Дефицит: Ограниченное количество партнерских программ с вузами и колледжами.

Пути восполнения: Развитие сотрудничества с образовательными учреждениями для привлечения студентов на практику в лагеря и в качестве волонтеров на спартакиады и другие старты на спортивных площадках «ЦФКСиЗ».

Дефицит: Ограниченное финансирование на обновление материально-технической базы лагерей.

Пути восполнения: Привлечение средств и площадок-партнеров для организации совместных мероприятий, в рамках оздоровительных программ

Дефицит: Дефицит спортивного инвентаря и наградной атрибутики для проведения летней компании мероприятий для ГОЛ на площадках «ЦФКСиЗ».

Пути восполнения: Увеличение финансирования.

Дефицит: Отсутствие экологически ориентированных программ.

Пути восполнения: Разработка эко-лагерей, проведение природоохранных акций, сотрудничество с экологическими организациями.

Дефицит: Недостаточная безопасность в полевых условиях (во время походов, сплавов и экспедиций).

Пути восполнения: Внедрение дополнительных мер безопасности, обучение персонала навыкам оказания первой помощи, обеспечение групп надежной связью и оборудованием.

2. Точки роста

- Разработка новых программ нестационарных (полевых) мероприятий, ориентированных на развитие навыков командной работы и лидерства у детей.

Нестационарные (полевые) мероприятия, такие как походы, экспедиции, выездные лагеря и туристические слеты, являются эффективной формой отдыха и оздоровления. Однако большинство существующих программ фокусируются на классическом туризме (походы, сплавы, палаточные лагеря) и недостаточно включают современные методы развития командного взаимодействия и лидерских качеств.

- Разработка специализированных программ с акцентом на командные навыки. Включение в программы стратегических командных игр, ориентированных на решение сложных задач (например, симуляции выживания, исторические реконструкции, многодневные квесты).
- Создание игровых ролевых моделей лидерства (например, «командир отряда», «штурман», «логист»). Организация многодневных соревнований по принципу «экспедиционных вызовов», где участники учатся договариваться, распределять роли и преодолевать трудности вместе.
- Внедрение инновационных методик оздоровления, включая спортивные и творческие активности, с учетом современных тенденций и интересов детей. Увеличение интереса к природным видам деятельности через игровые и технологические инструменты.

Современные дети все меньше вовлекаются в традиционные формы физической активности. Классические спортивные мероприятия могут казаться устаревшими, а творческие активности недостаточно динамичны. Необходимо внедрять новые методики, которые сочетали бы физическую нагрузку, развитие креативности и тренды молодежной культуры.

- Повышение статуса и популяризации летней спортивной стационарной оздоровительной кампании (ГОЛ) на базе ЦФКСиЗ Московского района, создание условий для качественного и массового привлечения детей и подростков к активным занятиям спортом в летний период.
- Модернизация инфраструктуры - улучшение спортивных площадок и создание новых современных спортивных объектов на базе ЦФКСиЗ для организации качественных тренировок и занятий.
- Обучение и повышение квалификации тренеров - обеспечение тренеров ЦФКСиЗ современными методиками, обучение и повышение квалификации для создания более эффективной и безопасной тренировочной программы.
- Инклюзивные программы - создание условий для детей с ограниченными возможностями для участия в спортивных мероприятиях и адаптация инфраструктуры для их нужд.

Ожидаемый эффект:

1. Увеличение числа участников летней спортивной программы и улучшение качества предоставляемых услуг.
2. Повышение общественного интереса и доверия к спортивным лагерям на базе ЦФКСиЗ.
3. Укрепление связи между местными образовательными учреждениями и спортивными организациями.
4. Повышение профессионализма тренеров и улучшение условий для тренировок.
5. Развитие социальных и партнерских связей, что поможет обеспечить устойчивое развитие и долгосрочные инвестиции в программу.

Цель: Создание условий для занятия спортом и обеспечения доступного, качественного и разнообразного отдыха и оздоровления детей в Московском районе Санкт-Петербурга.

Задачи:

- Повышение информированности населения о доступных программах детского отдыха, оздоровления и занятий спортом.
- Увеличение количества мест в оздоровительных лагерях и расширение спектра предлагаемых программ.
- Повышение квалификации кадров, участвующих в организации детского отдыха.
- Обновление и модернизация материально-технической базы существующих учреждений.

3. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы ожидается повышение уровня удовлетворенности родителей и детей качеством предоставляемых услуг, увеличение охвата детей программами отдыха, спорта и оздоровления, а также укрепление здоровья и развитие социальных навыков у подрастающего поколения.

4. Целевые показатели

- Увеличение количества детей, охваченных программами отдыха и оздоровления, на 10% в течение трех лет.
- Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг до 90%.
- Увеличение количества педагогов, обучивших на курсах повышения квалификации по направлению отдыха и оздоровления, детско-юношеского туризма в районе.
- Увеличение количества подготовленных волонтеров для помощи в проведении стационарных спортивных мероприятий ГОЛ на площадках «ЦФКСиЗ».

Партнерство по проекту с ОО Московского района Санкт-Петербурге: ГБОУ «Морская Школа», ГБОУ школа № 484, ГБОУ школа № 704

Планируемые мероприятия проекта «Лето без границ: новая концепция летнего отдыха»

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
1	В течение года	Нестационарные выездные мероприятия	Ежегодно определяется ОУ района на апрель	ОУ района
2	Июнь	Спартакиада летних городских оздоровительных лагерей Московского района Санкт-Петербурга, приуроченная	площадка «ГТО», в большом зале и зале ОФП «Дома спорта» «ЦФКСиЗ»	Руководитель районного опорного центра по направлению

№ п./п.	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
		к Дню защиты детей	(пр. Космонавтов, д. 47).	дополнительного образования детей «ЦФКСиЗ»
3	Июнь	Физкультурно-спортивное мероприятие, приуроченное к открытию летней оздоровительной кампании и Дню России	Спортивные площадки ДСООЛ «Факел» (Ленинградская область, пос. Толмачево, ул. Морская, д.25)	Заместитель директора по УСР «ЦФКСиЗ», Начальник СП ДСООЛ «Факел»
4	Июль	Первенство ДСООЛ «Факел» по легкоатлетическому кроссу	ДСООЛ «Факел» (Ленинградская область, пос. Толмачево, ул. Морская, д.25)	Заместитель директора по УСР «ЦФКСиЗ», Начальник СП ДСООЛ «Факел»
5	Август	Спортивный праздник, посвященный «Дню Физкультурника» в ДСООЛ «Факел»	Спортивные площадки ДСООЛ «Факел» (Ленинградская область, пос. Толмачево, ул. Морская, д.25)	Заместитель директора по УСР «ЦФКСиЗ», Начальник СП ДСООЛ «Факел»

Стратегическое направление 2. «Цифровая трансформация образования»

1. Стратегическое направление «Цифровая трансформация образования»

2. Участники проектной группы

Руководители: начальник ЦИО ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, Московская Е.В., методист ЦИО ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Члены команды: методисты ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Приглашенные партнеры/эксперты: представители вузов, специалисты компаний-партнеров, общественные организации

3. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

Повысить цифровую зрелость системы образования района через создание мотивирующей цифровой образовательной среды, развитие инженерно-технологического направления и внедрение современных цифровых инструментов управления в целях обеспечения качественного массового образования, подготовку кадров для цифровой экономики и адаптацию к вызовам постиндустриального общества.

Задачи проекта:

-Формировать современную цифровую инфраструктуру и обеспечивать материально-техническое оснащение образовательных организаций для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

-Развивать цифровую образовательную среду в подсистеме дошкольного образования района.

-Системно повышать квалификацию педагогов и развивать их цифровые компетенции.

-Обеспечить комплексное развитие цифровой образовательной среды в системе начального, среднего и общего образования, дополнительного образования, по всем направлениям программы развития, интегрируя информационные сервисы, ресурсы, образовательные платформы, государственные информационные системы:

- для развития воспитательной среды,
- в области развития творчества и талантов способствовать формированию у обучающихся современных цифровых компетенций, способствующих их профессиональному самоопределению, особенно в контексте инженерно-технологического образования и подготовки к инженерным соревнованиям, новых видов цифровой грамотности (информационной, медийной, сетевой коммуникации, цифрового этикета и безопасного поведения в интернете);
- внедрять цифровые технологии в спортивное и военно-патриотическое воспитания;
- использовать цифровые инструменты для профилактической работы и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Повышать квалификацию управленческих кадров в аспекте цифровизации образовательного процесса и управления.

4. Анализ текущей ситуации

В предшествующий период в соответствии с Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» и Проектом «ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЭПОХИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ» программы развития районной системы образования осуществлялась

планомерная работа по созданию единого информационного пространства, повышению качества и доступности образования, а также автоматизации управленческих процессов в сфере образования.

В Московском районе позитивно меняется оснащенность школ цифровым оборудованием, расширяются и качественно улучшаются возможности для реализации образовательных программ с применение различных цифровых технологий в т.ч. дистанционного и электронного обучения. Согласно постановлению Правительства Российской Федерации № 1241 от 13 июля 2022 года при осуществлении образовательной деятельности могут быть использованы только Государственные Информационные Системы. Планомерная работы района обеспечила внедрение в деятельность школ Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (далее - ИКОП «Сферум»), Федеральной государственной информационной системы (далее - ФГИС) «Моя школа». Ведется работа по активизации их применения для решения различных образовательных и воспитательных задач через организацию цикла профильных образовательных мероприятий. Мониторинг статистики по использованию этих ресурсов, фиксирует неуклонный рост числа педагогов и обучающихся, которые их использую. По работе в ИКОП «Сферум» достигнуты плановые показатели итогового 2024 года: Московский район среди лидеров в городе по числу активных обучающихся, а ОУ №353 и 510 отмечены как лидеры и награждены ценными подарками от компании. Согласно федеральной статистике за второй квартал 2025 года доля активных педагогов в ИКОП «Сферум» выросла на 12,4%, а доля активных детей выросла на 3,3%.

ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» уже стали привычным полезным инструментарием современного учителя на уроке, одновременно они удобны для организации дистанционной формы обучения, особенно в сочетании с программно-аппаратный комплексом (ПАК) «Пеликан», который позволяет проводить уроки в формате онлайн-присутствия. Дистанционное обучение школами проводится ситуативно, как правило при длительном заболевании ребенка, и чаще для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в надомном обучении.

С целью мотивации для организация дистанционного обучения детей с ОВЗ регионом проводится ежегодный городской (региональный) профессиональный педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир», который реализуется с помощью ПАК «Пеликан». Данный конкурс зародился в Московском районе и перерос в городской проект, поэтому учителя района и их обучающиеся ежегодно являются активными участниками. Так, в 2024-2025 учебном году на конкурс поступило 18 заявок из 8 ОУ района. В итоге на районном конкурсе по всем номинациям и возрастным категориям 7 проектов стали победителями (1 место) и были направлены на городской тур конкурса, где также получили места победителей и призеров (1 место у проекта от ОУ № 370; 2 место -3 проекта; 3 место -3 проекта).

Медиа и информационная грамотность, культуры взаимодействия и безопасности в сети всегда в фокусе внимания педагогических работников районной системы образования. В 4 школах открыты и функционируют медиастудии, а программы внеурочной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности (по информационной культуре, информационной безопасности, медиаграмотности) реализуют 50 % ОУ на уровне основного общего образования, и несколько меньше - на уровне начального общего образования. Все школы участвуют, но в разной степени, в реализации федеральных проектов, таких как проект «Урок цифры» (лидерами являются школы № 376,525,373,489,362), олимпиада «Безопасный интернет»

(лидерами являются школы № 373,489,544,643,355). Обучающиеся и педагогические работники массово вовлечены в такие просветительские, учебные события.

Так в 2024-2025 учебном году «Урок цифры» был проведен несколько раз:

- в сентябре-октябре 2024-2025 уч.г. во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры» по теме «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг» были задействованы 8591 обучающихся и 170 педагогов.
- в ноябре 2024-2025 уч.г. все образовательные организации Московского района приняли участие во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры» по теме «Магазин приложений» уч.г. В этот период были задействованы 8624 обучающихся и 170 педагогов.
- в период с 02.12.2024 по 16.12.2024 в Московском районе в проекте «Урок цифры» по теме «Код города: технологии в движении» приняли участие 7776 обучающихся и 158 педагогов.
- в период с 13 Января — 02 Февраля 2025 в Московском районе в проекте «Урок цифры» по теме «Кибербезопасность и искусственный интеллект» приняли участие 8225 обучающихся и 160 педагогов.
- в период с 8 апреля - 28 апреля 2025 г 2025 в Московском районе в проекте «Урок цифры» по теме «Квантовые вычисления и материалы будущего» приняли участие 7671 обучающихся и 143 педагога.
- Приняли участие:
- в олимпиаде «Безопасный интернет» 37 школ района, 1180 обучающихся;
- Неделя безопасного интернета/Всероссийская неделя безопасного Рунета-2024 -15 школ района;
- Единый урок по безопасности в сети Интернет в 2024 -19 школ района;

В современных условиях развитие инженерных компетенций необходимо выпускникам любого профиля для успешного поиска работы или продолжения обучения. Особое место в формировании таких компетенций занимает Национальная технологическая олимпиада (НТО) – одно из направлений Кружкового движения Национальной технологической инициативы. Это первые и самые масштабные в стране командные инженерные соревнования для школьников и студентов. Участвуя в НТО, школьники обучаются у лучших и решают задачи, поставленные государственными компаниями, лидерами технологических отраслей, прорывными технологическими компаниями. Участники знакомятся с самыми разными областями: от искусственного интеллекта и «умной» энергетики до нейротехнологий и геномного редактирования.

В районе ИМЦ осуществляет комплексную работу по взаимодействию с ОУ по организации участия в НТО. Организуется обучение (реализованы программы ПК «Организация работы по подготовке школьников к командным инженерным соревнованиям»), проводятся семинары и вебинары, осуществляется координация ответственных от ОУ, проводилось обучение по подготовке участников к командно-инженерным соревнованиям, организовано учебно-методическое объединение для самых активных участников. Совместными усилиями ИМЦ, ЦДЮТТ и ФМЛ 366 в 2023 -2024 и 2024-2025 учебном году состоялся хакатон для подготовки обучающихся. Результатом нескольких лет работы стала динамика успешного участия обучающихся в младшем треке – НТО Джуниор для 5-7 классов.

В 2024-2025 учебном году в НТО Junior участвовали 134 обучающихся из 12 ОУ (МШ,358, 366, 526, 373, 376, 489, 507, 524, 525, 643, 684). Победителями и призёрами стали обучающиеся ОУ № 366, 524, 525, 684.

В НТО 8-11 классы участвовали 265 обучающихся из 20 ОУ. Призером по профилю «Спутниковые системы» и участником команды-победителя стал обучающийся школы № 362.

Кроме того, участники олимпиады НТО заняли призовые места в конкурсе цифровых портфолио «Талант НТО» -16 призеров и 1 победитель.

Гимназия № 524 вошла ТОП-8 по числу победителей и призеров. В школе 2 победителя и 2 призера.

Второй год школа № 525 становится площадкой для проведения финала НТО Джуниор.

Педагоги Московского района приняли участие в региональном конкурсе методических разработок «Урок НТИ» в 2024-2025 году. В номинации «Урок НТИ для учащихся 8-11 классов» 1 место у педагогов лицея № 373, 2 место у педагога школы № 371.

Перспективы развития в запуске «НТО полигонов» на базе школ-лидеров района (ОУ № 524 – в восьмерке сильнейших 2024; ФМЛ № 366 и Морская школы). В старшем треке для 8-11 классов имеется картина постоянного участия многих организаций района.

Развитие инженерных компетенций обучающихся также связано с выполнением ряда условий: развитие и обновление материально-технической базы ОУ, повышение квалификации у педагогов и привлечение специалистов, способных познакомить обучающихся с новыми технологиями. В районе ежегодно проводятся мероприятия, в рамках которых педагоги знакомятся с новым оборудованием, особенностями программно-аппаратного обеспечения, новыми методиками и технологиями по формированию инженерных компетенций у обучающихся. Самые крупные события чаще всего проводятся в рамках районного педагогического форума и Петербургского международного образовательного форума.

Особое внимание имеется к вопросу развития предметной области «Технология» в условиях изменения требований к реализации обязательных модулей программы. Педагоги от всех организаций района проходили обязательное обучение. Для более тщательного погружения осенью и весной 2024-2025 года организованы дополнительные курсы для учителей труда на базе ИМЦ. Проведен цикл обучающих мероприятий: семинаров и мастер-классов. Самые успешные были по образовательной робототехнике и по технологиям виртуальной реальности.

Самое крупное мероприятие 2024-2025 учебного года по инженерно-технологическому направлению – это фестиваль 25.03.2025 «Инженеры будущего: горизонты возможностей». Образовательные решения в действии для реализации приоритетов государства» в рамках ПМОФ. Общее число участников - 250 человек. Регионы участников: Санкт-Петербург, Москва, Самарская область, Калининградская область, Ленинградская область, Московская область, Новосибирская область, Владимирская область, Оренбургская область, Республика Мордовия, Республика Коми. Были организованы педагогические мастерские и фестиваль школьных проектов «ТехноБиоФест». На фестивале были представлены педагогические мастерские от школ-лидеров в районе и лучшие проектные работы обучающихся.

Выводы и анализ:

— **Вызовы и решения:**

Вызовы	**Решения**

Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы	продолжение цифровой трансформации образовательного процесса – как реализации нового типа инструментария педагога, цифрового управления; поиск новых стратегий для образования в условиях внедрения ИИ
Необходимость научно-технологического и производственного суверенитета в условиях санкционного давления и продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий	качественная реализация обновленного содержания предмета Труд/Технология увеличение количества ОУ района, реализующих профильные программы инженерной направленности и естественно-научного цикла на уровне СОО, расширение сети ОО углубленного уровня изучения естественно-научной и технологической направленности в основной школе применение актуального сочетания различных форматов и педагогических технологий для создания нового образовательного опыта обучающихся, усиление практической направленности образовательного процесса и повышение адаптивности содержания школьного образования к различным группам обучающихся (индивидуальные образовательные траектории) межпредметность образования через цифровизацию, проектную деятельность, в т.ч. коллективную (командность и взаимопомощь), и реализацию концепции образования, объединяющего естественные науки, технологии, искусство, творчество и математику. В образовательных программах будет уделяться особое внимание навыкам в области науки, технологий, инженерии, искусства и математики, которые способствуют критическому мышлению, решению проблем и творческому подходу интеграция потенциалов урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования

— **Проблемы и дефициты:** трудности, ограничения, неудовлетворенность результатами предыдущих мероприятий.

Проблемы и дефициты	**Пути восполнения**
Недостаточное оборудование для реализации обязательных модулей по предмету «Труд»	оснащение ОУ за счёт государственных программ поддержки, участие в грантовых проектах, поиск спонсоров и сетевых партнеров

Техническое устаревание оборудования и программного обеспечения, нехватка места для устройства новых технических пространств	оснащение ОУ за счёт государственных программ поддержки, участие в грантовых проектах, поиск спонсоров и сетевых партнеров
Нехватка кадров, реализующих программы инженерного направления	привлечение молодых специалистов для работы в организациях, модели сетевого сотрудничества для реализации программ
Недостаток компетенций для использования новых цифровых технологий	повышение квалификации педагогов по цифровым направлениям

— **Точки роста:**

1. для улучшения материально-технического оснащения:

- создание единого информационно пространства с использованием инфозон, реализация идеи районного школьного новостного телевидения во всех общеобразовательных организациях района;
- оснащение всех школ района цифровым оборудованием (далее - ЦОС) в соответствие с рекомендациями (рабочее место учителя, мобильный компьютерный класс, интерактивный комплект для трансляции образовательного контента и т.п.) на общую сумму 121,2 млн. руб.;
- закупки оборудования, программного обеспечения для организации дистанционного обучения (далее - ДО) для детей с ОВЗ и инвалидностью в 13-и школах района, а также обучение педагогов и родителей;
- приобретение нового оборудования в 4 школы для организации образовательного процесса с применением технологии виртуальной реальности и специального программного обеспечения.

2. для создания новых высокотехнологичных сред для организации профильного обучения:

- открытие центра цифрового образования «IT-куб» на базе ФМЛ №366;
- открытие центра цифрового образования «Инфинити» на базе ОУ №525;
- результативное участие 11 школ района в «грантовых проектах», направленных на улучшение материально-технического оснащения для реализации профильного обучения, реализации принципов конвергентного образования и развития предпринимательских компетенций обучающихся.
- планируется открытие детского технопарка «Кванториум» на базе ОУ № 489 в 2025 году

3. для развития научно-технического творчества обучающихся, формирование основ цифровой грамотности и безопасности:

- участие в Национально-технологической олимпиаде (НТО)
- проведение «Уроков цифры»
- участие в Олимпиаде «Безопасный интернет»
- обновление содержания курсов внеурочной деятельности и модулей предмета Труд «Технология»

4. для внедрение безопасных цифровых сред для учения и общения участников образовательных отношений все общеобразовательные организации перешли на использование Федеральной информационной государственной системы (далее ФГИС) «Моя

школа» и информационно-коммуникационной образовательной платформы (далее ИКОП) «Сферум»

5. для совершенствование компетенций педагогических работников в области применения цифрового инструментария для повышения качества образовательного процесса проведено более 10 крупных образовательных событий, разработано и реализовано 7 образовательных программ по направлению «Цифра»; 5 % педагогов района прошли повышение квалификации по применению ИКТ в образовании; более 46 % учителей принимают участие в практических занятиях и конференциях по цифре в образовании

6. для трансляции позитивного педагогического опыта в области цифровой трансформации образовательного процесса ежегодно организуются крупные мероприятия на базе ГБОУ лицей №373, ГБОУ школа № 525; ФМЛ №366 Московского района; ГБОУ № 703. В стадии развития в направлении ГБОУ гимназия № 524, ГБОУ школа № 507, 362, 489.

7. установление сетевого взаимодействия с организациями, обеспечивающими подготовку учителей Труда (технологии), привлечение их к реализации образовательного процесса в ОО района, в том числе высоко материально оснащённых организациях (ЦЦО, Кванториум)

Вовлечённость образовательных организаций и участников образовательных отношений: наиболее активны в организации, проведении, участии в мероприятиях ОУ № 524, 507, 366, 489, 373, 703, 362, 525 и Морская школа, педагоги ЦДЮТТ.

5. Основные направления развития районной системы образования в рамках проекта

Направление	**Цель направления**
Инфраструктура образования для будущего	Создать современную цифровую инфраструктуру и обеспечить материально-техническое оснащение образовательных организаций для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
Дошкольное образование	Развивать цифровую образовательную среду для дошкольников и повысить цифровую компетентность педагогов ДОУ.
Школьное образование: траектории обновления	Обеспечить комплексное развитие цифровой образовательной среды в системе начального, среднего и общего образования, дополнительного образования, интегрируя информационные сервисы, ресурсы, образовательные платформы, государственные информационные системы, в том числе для дополнительного профессионального образования; системно повышать квалификацию педагогов и развивать их цифровые компетенции; формировать у обучающихся современные цифровые компетенции, способствующие их профессиональному самоопределению, особенно в контексте инженерно-технологического образования и подготовки к инженерным соревнованиям, новые виды цифровой грамотности (информационную, медийную, сетевую коммуникацию, цифровой этикет и безопасное поведение в интернете).
Профессиональное самоопределение	Развитие цифровых компетенций в аспекте развития кластера инженерно-технологического образования и функционирования системы подготовки к инженерным соревнованиям (НТО,

	Профессионалы, Абилимпикс), получения предпрофессиональных навыков
Воспитательная среда района	развитие цифровой образовательной среды для реализации направления «Воспитательная среда района» (использование цифровых инструментов, использование АИС, повышение квалификации педагогов)
Творчество и развитие талантов	Развитие цифровых компетенций в аспекте развития кластера инженерно-технологического образования и функционирования системы подготовки к инженерным соревнованиям (НТО, Профессионалы, Абилимпикс), получения предпрофессиональных навыков, вовлечения талантливой молодежи в инженерно-техническое творчество, стимулирования интереса обучающихся к сфере инноваций и высоких технологий
Спорт и НВП «Сильные люди для сильной страны»	развитие цифровой образовательной среды для реализации направления по спортивному и военно-патриотическому воспитанию (использование цифровых инструментов, использование АИС, повышение квалификации педагогов)
Здоровьесозидающее образование	развитие цифровой образовательной среды для реализации направления по формированию культуры здоровья и сопровождения детей с ОВЗ (использование цифровых инструментов, использование АИС, повышение квалификации педагогов)
ДиректориУМ: управление и кадровый резерв	Повышение квалификации управленческих кадров в аспекте цифровизации образовательного процесса и управления

5. Планируемые действия / мероприятия:

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
Инфраструктура образования для будущего				
1. Обеспечение материально-технического оснащения образовательных организаций	Мониторинг цифровой инфраструктуры: наличие и пригодность IT-оборудования, интернет-соединение не менее 100 Мб/с, беспроводной интернет во всех ОУ и ДОУ, наличие в группах беспроводного интернета и обеспеченность автоматизированным рабочим местом педагога, воспитателя	ответственные по ШИС, ОО АР	ежегодно, август-сентябрь	начальник ЦИО, ОО АР
	Контроль за обеспечением безопасного доступа в Интернет с использованием систем контент-фильтрации (СКФ).	ответственные по ШИС, ОО АР	ежегодно, август-сентябрь	
	Мониторинги: оснащения школы цифровым оборудованием (рабочие места учителей, мобильные компьютерные классы, цифровые лаборатории, интерактивные комплекты и др.); указание действующих лицензий и необходимости продления лицензий специального программного обеспечения (графические редакторы, программы для 3Д моделирования и т.п.), необходимого для реализации специальных инженерных, технических дисциплин, реализации оснащения оборудованием, обеспечивающим бесперебойность функционирования, размещения оборудования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры в ОУ; об устаревании и необходимости модернизации оборудования с учётом совместимости с рекомендованным программным обеспечением	ответственные по ШИС, ОО АР	ежегодно, август-сентябрь	

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	Обновлять материально-техническую базу с учётом совместимости с рекомендованным программным обеспечением	ответственные по ШИС, ОО АР	постоянно	
	Развивать формы сетевого взаимодействия для преодоления материально-технического недооснащения и внедрения инновационных технологий, включая профориентационные направления.	Администрация ОУ	постоянно	
Обеспечение доступности цифровой образовательной инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья	Мониторинг 1) образовательных организаций, имеющих потребности в организации дистанционного обучения для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами; 2) образовательных организаций, обеспеченных средствами для организации дистанционного обучения (качественный и количественный); 3) мониторинг цифровых технологий для реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	ответственные по ШИС, специалисты по инклюзивному образованию	апрель-май	ОУ, ИМЦ
	Обеспечить высокий уровень цифровой оснащённости, включая доступность для детей с ОВЗ.	Администрация ОУ	постоянно	
	Обеспечить оборудование и продление лицензии на программное обеспечение для дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Администрация ОУ	постоянно	
	Использовать электронные образовательные ресурсы и дистанционные технологии для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Администрация ОУ	постоянно	
Совершенствование цифровой инфраструктуры в части использования	Обеспечение стабильного роста использования педагогами и детьми платформ государственных информационных систем, рекомендуемых верифицированных ресурсов (ФГИС "Моя школа", ЦОК Библиотека цифрового	ответственные по ШИС, заместители директора по	постоянно	ЦИО

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
цифровых сервисов и продуктов, развитие единого информационного пространства образовательных учреждений района с использованием инфозон, внедрение отечественных ресурсов, рекомендованных верифицированных виртуальных лабораторий	образовательного контента, ИКОП "Сферум"/НАЦИОНАЛЬНННЫЙ МЕССЕНДЖЕР МАХ и т.п.),рекомендованных верифицированных виртуальных лабораторий: число ОУ, число обучающихся, число педагогов	УВР, педагоги, методисты		
	Эксплуатировать и поддерживать информационные системы управления ОО (КАИС КРО, АИСУ «Параграф», АРМ Соцпитание и др.), обеспечивая консультационную, техническую и методическую поддержку. Увеличение доли ОУ, у которых информационная система управления образовательной организации интегрирована с региональными информационными системами. Методические мероприятия по работе и внедрению АИС в образовательный процесс	ответственные по ШИС, заместители директора по УВР, ИМЦ ЦИО	ежегодно, август-сентябрь	ЦИО
	Мониторинг по использованию АИС, использованию государственных информационных систем (ИКОП "Сферум"/НАЦИОНАЛЬНННЫЙ МЕССЕНДЖЕР МАХ, ФГИС «Моя школа» и т.п.) и электронных образовательных ресурсов федерального перечня, наличию информации (ЛА)	ответственные по ШИС, ИМЦ ЦИО	ежегодно, август-сентябрь	ЦИО

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	об используемых электронных ресурсах, ГИС и пр на официальном сайте организации			
	Развивать единое информационное пространство образовательных учреждений района с использованием инфозон и реализацией районного школьного новостного телевидения.	ответственные по ШИС, ИМЦ ЦИО	постоянно	ЦИО
	Развивать ИТ-компетенции для перехода на отечественные операционные системы и программное обеспечение	ответственные по ШИС, ИМЦ ЦИО	постоянно	ЦИО
Развитие высоко оснащенных цифровых локаций и внедрение технологии, в том числе для реализации предмета Труд (технология): 1) дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) 2) БПЛА и космических технологий 3) робототехники 4) технологии ИИ 5) иное оборудование для реализации модулей предмета Труд (технология) (станки с ЧПУ, ЗД принтеры и пр.)	Внедрение технологии1) дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) 2) БПЛА и космических технологий 3) робототехники 4) технологии ИИ 5) иное оборудование для реализации модулей предмета Труд (технология) (станки с ЧПУ, ЗД принтеры и пр.)	ответственные по ШИС, заместители директора по УВР, педагоги, методисты, ИМЦ ЦИО	постоянно	ЦИО

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	Мониторинг оснащения школы цифровым оборудованием для внедрение технологии: 1) дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) 2) БПЛА и космических технологий 3) робототехники 4) технологии ИИ 5)иное оборудование для реализации модулей предмета Труд (технология) (станки с ЧПУ, 3Д принтеры и пр.); программное обеспечения для реализации инженерных-технических программ	ответственные по ШИС, ИМЦ	апрель-май	ИМЦ ЦИО, ОУ
	Оснастить не менее 80% образовательных организаций оборудованием и ПО для обновлённого содержания предметной области «Технология» (робототехника, компьютерная графика, 3D-моделирование).	ОО АР, ОУ	постоянно	ИМЦ ЦИО, ОУ
	Проведение семинаров и мастер-классов для педагогов по использованию новых технологий (например, VR/AR) в учебном процессе	Педагоги, технические специалисты, администрация.	Ежегодно, в течение учебного года.	Ответственные по ШИС, РОО, ИМЦ
Разработка и реализация деятельности школьных библиотечных информационных центров (ШИБЦ) как цифровых образовательных и методических хабов.	Мониторинг по наличию школьных библиотечных информационных центров (ШИБЦ) в образовательных учреждениях, наличию и степени разработанности пакета документов по организации ШИБЦ; материально-технического оснащения, планируемого для обновления библиотеки	ИМЦ, ответственные по ШИС	2 раза в год	ИМЦ, методист по библиотекам, методист по информатизации образования
	Разработка концепции деятельности ШИБЦ как цифровых образовательных и методических хабов в образовательных учреждениях (от пакета документов до организации деятельности)	Библиотекари, ответственные по ШИС,	постоянно	ИМЦ, методист по библиотекам, методист по

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
		административные команды ОУ		информатизации образования
Дошкольное образование				
Развитие цифровой образовательной среды, как совокупности информационных сервисов, ресурсов, инструментов, образовательных платформ, государственных и иных информационных систем, внедрение отечественных ресурсов	Мониторинг использования цифровых инструментов, ресурсов, платформ и пр. в дошкольном образовании, в том числе для детей с ОВЗ; в т.ч. для формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования	ИМЦ, ответственные по ШИС	октябрь	ИМЦ, методист ЦИО ДО
	Мониторинг необходимости повышения квалификация педагогов ДОУ по применению цифровых технологий, включая онлайн-курсы и мастер-классы	ИМЦ, заместители директора по УВР	октябрь	ИМЦ, методист ЦИО ДО
Регулярное повышение квалификации педагогов ДОУ по применению цифровых технологий	Регулярное повышение квалификации педагогов ДОУ по применению цифровых технологий, включая онлайн-курсы и мастер-классы	Педагоги, методисты	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО ДО
	Использовать цифровые ресурсы в дошкольном образовании, в том числе обеспечить освоение отечественных ресурсов	Педагоги, методисты	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО ДО

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
Школьное образование: траектории обновления				
Развитие современной цифровой образовательной среды	Развивать цифровую образовательную среду как совокупность сервисов, ресурсов, платформ и информационных систем. Активно использовать отечественные цифровые образовательные ресурсы и платформы, рекомендованные верифицированные ресурсы, мессенджеры, системы.	Педагоги, технические специалисты, администрация ОУ	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО
	Реализация мероприятий, направленных на внедрение верифицированных рекомендованных государственных ресурсов (ФГИС "Моя школа" и ИКОП "Сферум"/Национальнный мессенджер MAX и др.) в образовательный процесс	Педагоги, технические специалисты, администрация ОУ	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО
	Мониторинг использования верифицированных рекомендованных государственных ресурсов (ФГИС Моя школа и ИКОП Сферум и др.) в образовательном процессе	ответственные по ШИС	Каждый квартал, ежемесячно	ИМЦ, методист ЦИО
	Мониторинг использования цифровых технологий, сервисов, платформ в образовательном процессе	ответственные по ШИС	октябрь	ИМЦ, методист ЦИО
	Развивать использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе: для педагогов и обучающихся	Педагоги, технические специалисты, администрация ОУ	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО
	Обеспечить доступность цифровой среды для всех категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ.	Педагоги, технические специалисты, администрация ОУ	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	Интегрировать VR/AR и другие современные технологии в учебный процесс.	Педагоги, технические специалисты, администрация ОУ	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО
	Внедрять цифровые компоненты в учебные модули предмета «Труд (Технология)», развивать инженерно-технологические компетенции с применением 3D-моделирования, робототехники и др.	Педагоги, технические специалисты, администрация ОУ	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО
Обновление содержания и методов обучения с использование цифровых технологий	Формировать у обучающихся новые цифровые компетенции Расширять метапредметность, интегрировать программы основного и дополнительного образования, реализовывать проектную деятельность с использованием передовых цифровых технологий.	Педагоги, методисты	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО
	Внедрять проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности для повышения мотивации и командной работы школьников с использованием цифровых технологий	Педагоги, методисты	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО
	Увеличивать долю образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы в сетевой форме.	администрация ОУ	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО
	Реализовывать сетевые проекты и программы, формирующие цифровые компетенции и навыки сетевого взаимодействия.	администрация ОУ	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО
	Обновлять содержание и методы обучения в учебном предмете "Труд (Технология)», "Изобразительное	Педагоги, методисты	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	искусство", "Информатика" с акцентом на цифровые технологии.			
	Внедрение технологий ИИ в образовательный процесс	Педагоги, методисты	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО
	Разработка и реализация политики по этичному использованию искусственного интеллекта и больших языковых моделей в учебном процессе; создание и внедрение Регламента использования ИИ в образовательных организациях района, включающего правила: проверка достоверности ИИ-контента, защита персональных данных, обучение педагогов цифровой и информационной грамотности.	Педагоги, методисты, администрация ОУ	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО
	«Этичное и безопасное внедрение ИИ в образовании», требования к защите персональных данных (152-ФЗ), регламент использования LLM/ИИ в учебном процессе, обучение цифровой грамотности и цифровной зрелости школ в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	Педагоги, методисты, администрация ОУ	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО
Системное повышение квалификации педагогов и развитие их цифровых компетенций.	Диссеминация педагогического опыта (мероприятия) по направлениям: использование отечественных операционных систем и открытого программного обеспечения, технологии ИИ в образовательном процессе, цифровая безопасность и грамотность, VR -технологии виртуальной реальности, БАС и космические технологии, инструменты цифрового педагога -работа с документами, таблицами, презентациями и пр.; по направлениям – дополнительное образование, использования дистанционных технологии для детей ОВЗ и инвалидов; в области воспитания; цифровой компонент в предмете	Педагоги, методисты, администрация ОУ	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	«Труд», инновационные технологии для реализации инженерного профиля			
	Повышение квалификации не менее 80% педагогов с использованием цифровых ресурсов, в том числе: использование отечественных операционных систем и открытого программного обеспечения, технологии ИИ в образовательном процессе, цифровая безопасность и грамотность, VR -технологии виртуальной реальности, БАС, инструменты цифрового педагога -работа с документами, таблицами, презентациями и пр.; по направлениям – дополнительное образование, дистанционных технологии для детей ОВЗ и инвалидов; в области воспитания; цифровой компонент в предмете «Труд», инновационные технологии для реализации инженерного профиля	Педагоги, методисты, администрация ОУ	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах (с цифровым компонентом)	Педагоги, методисты, администрация ОУ	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО
	Ознакомление с новыми форматами очного обучения цифровой эпохи (митапы, хакатоны и пр.)	Педагоги, методисты	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО
	Развитие идей цифрового наставничества \Развитие форм цифрового наставничества	Педагоги, методисты	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО
	Развитие инновационных практик реализации цифровой трансформации в ОУ, диссеминируемых через деятельность ОУ в качестве опорных, стажировочных площадок	Педагоги, методисты, администрация ОУ	постоянно	ИМЦ, методист ЦИО

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
Развитие навыков цифровой безопасности и грамотности для обучающихся и педагогов	Организовывать курсы и мероприятия по цифровой безопасности и цифровой грамотности для учеников и педагогов.	ИМЦ, ответственные по ШИС, информатики	в течение года	ИМЦ, методисты по информатике, по информатизации образования
	Формировать у обучающихся новые виды грамотности цифрового общества: информационную, медийную, сетевую коммуникацию, цифровой этикет и безопасное поведение в интернете.	ОУ	в течение года	ИМЦ, методисты по информатике, по информатизации образования
	Участие в проектах «Урок цифры», «Единый урок безопасности в сети Интернет», «Цифровой ликбез». Организация участия ОУ в олимпиаде «Безопасный интернет»	ОО АР, ОУ, ИМЦ	в течение года	ИМЦ, методисты по информатике, по информатизации образования
Развитие кластера инженерно-технологического образования и функционирования системы подготовки к инженерным соревнованиям (НТО, Профессионалы, Абилимпикс)	Формирование цифровых компетенций и профориентация через цифровые сервисы и участие в конкурсах	ОУ, ЦДЮТТ, ИМЦ	постоянно	ИМЦ, методисты по информатике, по информатизации образования, по технологии
	Организовывать межшкольные образовательные события и командные соревнования для популяризации инженерных профессий и развития инновационного мышления.	ОУ, ЦДЮТТ, ИМЦ	постоянно	ИМЦ, методисты по информатике, по информатизации образования, по технологии

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	Вовлекать обучающихся в профессиональное самоопределение через специализированные цифровые сервисы, участие в олимпиадах, конкурсах и предпрофессиональную подготовку по цифровым профессиям.	ОУ, ЦДЮТТ, ИМЦ	постоянно	ИМЦ, методисты по информатике, по информатизации образования, по технологии
	Создавать инженерные и технологические кружки на базе школ, в том числе в сетевом формате	ОУ, ЦДЮТТ, ИМЦ	постоянно	ИМЦ, методисты по информатике, по информатизации образования, по технологии
	Поддерживать инженерный кластер и готовить обучающихся к инженерным соревнованиям (НТО, «Профессионалы», Абилимпикс)	ОУ, ЦДЮТТ, ИМЦ	постоянно	ИМЦ, методисты по информатике, по информатизации образования, по технологии
	Поддерживать участие в олимпиадах, хакатонах, чемпионатах по ИИ, использованию виртуальной реальности, технологиям БАС	ОУ, ЦДЮТТ, ИМЦ	постоянно	ИМЦ, методисты по информатике, по информатизации образования, по технологии
	Организация активного педагогического сообщества для подготовки участников и повышению компетенций педагогов по инженерно-техническому направлению (опорный центр НТО для педагогов, опорный центр НТО для детей (ЦДЮТТ), РУМО)	ОУ, ЦДЮТТ, ИМЦ	постоянно	ИМЦ, методисты по информатике, по информатизации образования, по технологии
	Организация районных опорных площадок по подготовке участников к соревнованиям инженерного	ОО АР		ИМЦ ЦИО

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	и профессионального мастерства на базе школ-лидеров по результатам участия (НТО (524), Профессионалы (педагогические номинации -376), Абилимпикс (370) и др.)	Школы № 524, 376, 370		
Развитие концепции «Школьные информационные библиотечные центры» ШИБЦ	Развивать ШИБЦ как цифровые хабы с доступом к электронным книгам и образовательным платформам.	ОО АР, ОУ	ОО АР, ОУ	ИМЦ, методисты по библиотекам, по информатизации образования
	Мероприятия по обмену опытом	ОУ, ИМЦ		ИМЦ, методисты по библиотекам, по информатизации образования
	Повышение цифровых компетенций библиотекарей и потенциальных сотрудников планируемых библиотечных центров	ОУ, ИМЦ	постоянно	ИМЦ, методисты по библиотекам, по информатизации образования
Профессиональное самоопределение				
Создавать условия (развитие цифровых технических навыков обучающихся) для участия обучающихся в престижных инженерных и технологических мероприятиях.	Мониторинг использования цифровых сервисов профориентации, участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, чемпионатах по профессиональному мастерству, участие в НТО, «Профессионалы», «Абилимпикс»	ЦППМСП, ИМЦ	постоянно	ИМЦ ЦИО, ЦППМСП

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	Развитие цифровых компетенций в рамках программ профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	ЦППМСП, ИМЦ	постоянно	ИМЦ ЦИО, ЦППМСП
Вовлечение обучающихся в профессиональное самоопределение через участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (цифровые компетенции), олимпиаде НТО	ЦППМСП, ОУ	постоянно	ИМЦ ЦИО, ЦППМСП
Обеспечивать цифровое сопровождение профориентации (проекты «Билет в будущее» и др.).	Участие обучающихся 6–11 классов в профориентационных мероприятиях (проект «Билет в будущее» и другие) с использованием официальных рекомендованных ресурсов и платформ	ЦППМСП, ИМЦ	постоянно	ИМЦ ЦИО, ЦППМСП
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации в мультимедийном формате, использование цифровых ресурсов	ЦППМСП	постоянно	ИМЦ ЦИО, ЦППМСП
Воспитательная среда района				
развитие цифровой образовательной среды, для реализации направления «Воспитательная среда района» (использование цифровых инструментов, повышение	Проводить мониторинг использования цифровых инструментов в воспитательной работе.	Ответственные по ШИС	октябрь	методист ИМЦ ЦИО, по воспитательной работе

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
квалификации педагогов)				
Регулярное повышение квалификации педагогов по применению цифровых технологий для использования в воспитательной деятельности.	Повышать цифровую компетентность педагогов для использования в воспитательной деятельности.	Педагоги	постоянно	методист ИМЦ ЦИО, по воспитательной работе
	Разрабатывать и внедрять цифровые материалы, ресурсы и платформы для воспитательной работы.	Педагоги	постоянно	методист ИМЦ ЦИО, по воспитательной работе
	Участие, проведение мероприятий (семинары, вебинары и пр) по вопросам использования цифрового контента для реализации направления по воспитательной работе.	Заместители директора по ВР, педагоги, методисты ИМЦ	в течение года	методист ИМЦ ЦИО, по воспитательной работе
Творчество и развитие талантов				
развитие цифровой образовательной среды и активного педагогического сообщества в аспекте развития кластера инженерно-технологического образования и	Разрабатывать и внедрять цифровые материалы и ресурсы для творческого развития.	Педагоги, методисты, ЦДЮТТ, ИМЦ	постоянно	ЦДЮТТ, ИМЦ ЦИО

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
вовлечения талантливой молодежи в инженерно-техническое творчество, стимулирования интереса обучающихся к сфере инноваций и высоких технологий				
Привлечение обучающихся к развитию инженерно-технического творчества через участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах	Организовывать и поддерживать участие в фестивалях, олимпиадах, конкурсах инженерно-технического характера; Национальной технологической олимпиаде.	Педагоги, методисты, ЦДЮТТ, ИМЦ	постоянно	ЦДЮТТ, ИМЦ ЦИО
	Мониторинг использование цифровых инструментов в реализации творческих (цифровой, инженерный компонет) направлений.	методисты, ЦДЮТТ, ИМЦ	постоянно	ЦДЮТТ, ИМЦ ЦИО
Спорт и НВП «Сильные люди для сильной страны»				
развитие цифровой образовательной среды для реализации направления по спортивному и военно-патриотическому воспитанию (использование цифровых инструментов, использование АИС),	Использовать цифровые инструменты для мониторинга здоровья и физической подготовки обучающихся, для реализации направления по спортивному и военно-патриотическому воспитанию	Педагоги, методисты, ЦФКСиЗ, ИМЦ	постоянно	ЦФКСиЗ, ИМЦ ЦИО

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации педагогов по применению цифровых технологий	Проводить мониторинг применения цифровых технологий в спортивной и военно-патриотической работе.	ЦФКСиЗ, ИМЦ	постоянно	ЦФКСиЗ, ИМЦ ЦИО
Здоровьесозидающее образование				
Использовать возможности цифровой образовательной среды для реализации направления по формированию культуры здоровья, сопровождения детей с ОВЗ, развития цифровой грамотности.	Использовать цифровые инструменты для мониторинга реализации направления по формированию культуры здоровья и сопровождения детей с ОВЗ, развития цифровой грамотности.	ЦППМСП, ИМЦ	постоянно	ИМЦ ЦИО
Повышение квалификации педагогов по применению цифровых технологий	Повышать цифровую компетентность педагогов для использования в направлении по формированию культуры здоровья и сопровождения детей с ОВЗ, развития цифровой грамотности.	ЦППМСП, ИМЦ	постоянно	ИМЦ ЦИО
	Проводить мониторинг применения цифровых технологий при реализации направления по формированию культуры здоровья и сопровождения детей с ОВЗ, развития цифровой грамотности.	ЦППМСП, ИМЦ	постоянно	ИМЦ ЦИО, ЦППМСП
	Организовать мероприятия (семинары, вебинары и пр) по вопросам использования цифрового контента для реализации направления по формированию культуры	ЦППМСП, ИМЦ	постоянно	ИМЦ ЦИО, ЦППМСП

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	здоровья и сопровождения детей с ОВЗ, развития цифровой грамотности.			
ДиректориУМ: управление и кадровый резерв				
Повышение квалификации управленческих кадров в аспекте цифровизации образовательного процесса и управления	Организовать мероприятия (семинары, вебинары и пр) по вопросам цифровой трансформации и регламенты использования цифровых технологий во всех школах.	Управленческие команды ОУ, ОО АР, ЦИО		ИМЦ ЦИО
Формирование во всех педагогических коллективах общего видения на процессы цифровой трансформации	Познакомить руководителей и административные команды школ работе с актуальными цифровыми решениями в образовательном процессе	Управленческие команды ОУ, ОО АР, ЦИО		ИМЦ ЦИО
Контролирование и обеспечение условий для реализации цифровой трансформации образования	Контроль внутреннего мониторинга состояния материально-технического оснащения и совместимости ПО	Управленческие команды ОУ, ЦИО	постоянно	ИМЦ ЦИО
	Контроль мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей.	Управленческие команды ОУ, ЦИО	постоянно	ИМЦ ЦИО
	Обеспечивать контроль за содержанием официальных сайтов и соцсетей образовательных организаций.	Управленческие команды ОУ, ЦИО	постоянно	ИМЦ ЦИО

Задачи направлений	Мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	Контролировать своевременную и полноценную работу информационных систем управления ОО (КАИС КРО, АИС «Параграф» и др.).	Управленческие команды ОУ, ЦИО	постоянно	ИМЦ ЦИО
	Обеспечивать своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации по цифровым компетенциям, в том числе по цифровой грамотности и безопасности.	Управленческие команды ОУ, ЦИО	постоянно	ИМЦ ЦИО
	Обеспечить взаимодействие с опорными центрами, ЦЦО, Кванториумом для развития районной системы сетевого взаимодействия с целью преодоления воспросов технической недооснащенности, подготовки районных команд для участия в инженерно-технических соревнованиях, развития форм цифрового наставничества и пр.	Управленческие команды ОУ	постоянно	ИМЦ ЦИО
	Обеспечить взаимодействие с организациями СПО, ВУЗами, индустриальными партнерами для реализации дополнительных общеобразовательных программ, получения "первой профессии"	Управленческие команды ОУ	постоянно	ИМЦ ЦИО
	Строить инфраструктуру бесшовного образования и взаимодействия с социальными партнёрами.	Управленческие команды ОУ	постоянно	ИМЦ ЦИО
	Формировать общее видение в ОУ района на мероприятия цифровой трансформации образовательного процесса	Управленческие команды ОУ, ОО АР, ЦИО		ИМЦ ЦИО
	Обеспечивать мониторинг показателей проекта «Школа Минпросвещения России» и стратегии цифровой трансформации.	Управленческие команды ОУ, ОО АР, ЦИО		ИМЦ ЦИО
	Формирование концепции развития ШИБЦ	Управленческие команды ОУ	постоянно	ИМЦ ЦИО

7. Инновационные подходы

Для развитие инженерно-технологического направления образования в Московском районе необходимо осуществление комплексной работы с объединением методических объединений и опорных площадок, создание которых считается обоснованным для развития направления.

Действующие методические объединения:

1. РУМО «Развитие инженерно-технологического направления в образовании» (ИМЦ), руководитель методист ИМЦ

Преимущества взаимодействия:

Включение образовательного учреждения в единое информационное пространство инженерно-технологического образования;

развитие Кружкового движения Национальной технологической инициативы в ОУ;

внедрение новых форматов ранней профориентации в направлении профессий будущего;

повышение квалификации педагогических кадров в сфере высоких технологий.

2. Районный опорный центр НТО в Московском районе (для обучающихся) (ЦДЮТТ)

3. Открывается 01.09.2025 региональный ресурсно-методический центр по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Технология)» на базе ГБОУ школа №362

Актуально на рассмотрение, как обусловленное задачами развития инженерно-технического направления образования, в Московском районе:

1. Районный опорная площадка «Развитие инженерно-технологического направления и участие обучающихся в Национальной технологической олимпиаде (НТО)» (рекомендуется на базе ГБОУ гимназия №524 Московского района при участии ИМЦ)

Задачи опорной площадки:

- создание образовательно-методической среды для педагогов с целью обмена опытом, оказания методической помощи, сопровождения и поддержки в направлении реализации идей национальной технологической инициативы;
- создание условий для междисциплинарного и межшкольного взаимодействия, ориентированного на эффективную работу внеурочной деятельности, включающей развитие у школьников Московского района способностей и интереса к инженерно-техническому проектированию и изобретательской деятельности;
- формирование и курирование сообщества педагогов, реализующих обучение по предметной области «Труд (технология)» цифровой направленности; педагогов, реализующих подготовку по инженерно-технологическому развитию;
- организация методической поддержки, очного и дистанционного сопровождения инженерно-технических и научно-технологических проектов школьников района, групповой проектной деятельности;
- курирование районной сети площадок по подготовке к олимпиаде НТИ и другим соревнованиям и олимпиадам инженерно-технологической направленности;
- организация районной базы сетевых ресурсов по направлению КД НТИ, Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;
- разработка методических материалов по направлению деятельности опорной площадки;

- развитие кадров общего и дополнительного образования в инженерно-технологическом направлении, в частности направлении профилей НТИ;
- выстраивание сетевой инфраструктуры КД НТИ Московского района;
- работа с родительским сообществом по вовлечению школьников района в движение НТИ;
- информационная поддержка образовательных учреждений по направлению деятельности Опорной площадки.

2. Районные опорные площадки по подготовке к чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы» (рекомендуется на базе ГБОУ № 376 по педагогическим направлениям). По информации на март 2025 года, школа №376 Московского района Санкт-Петербурга вошла в десятку лучших по медальному рейтингу регионального этапа конкурса «Профессионалы». В 2025 году на итоговом межрегиональном чемпионате «Профессионалы» ученица школы №376 Московского района Санкт-Петербурга завоевала золото в компетенции «Преподавание труда и технологии». В 2023 году школа №376 Московского района Санкт-Петербурга подготовила 29 участников, которые успешно выступили в 19 компетенциях.

3. Районная опорная площадка по подготовке к участию в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» (рекомендуется на базе ГБОУ № 370). ГБОУ № 370 участвует в конкурсном движении с 2022 года. В 2025 году участвовали 24 человека из ГБОУ школы 370: 23 школьника и 1 специалист. Они представили школу в 11 компетенциях. Команда завоевала 19 медалей. Школа № 370 – площадка проведения чемпионата по двум компетенциям: «Музейное дело» и «Исполнительское мастерство (театральное искусство)».

8. Ожидаемые результаты

Для образовательных организаций района:

Формирование развитой цифровой инфраструктуры образовательных организаций района (обновление IT- оборудования, наличие Интернет-соединения со скоростью соединения
не менее 100Мб/с, а также гарантированного Интернет-трафика, оснащение школ и ДОО беспроводным доступом к Интернету), с оснащением необходимым цифровым оборудованием и лицензированным программным обеспечением для реализации образовательного процесса;

Формирование развитой цифровой инфраструктуры для дошкольных образовательных организаций района и повышение цифровой компетентности педагогов ДОУ.

Комплексное развитие цифровой образовательной среды в системе начального, среднего и общего образования, дополнительного образования, интегрированы информационные сервисы, ресурсы, образовательные платформы, государственные информационные системы, в том числе для дополнительного профессионального образования;

Для педагогов:

Системное повышение квалификации педагогов в области развития цифровых компетенций

Для обучающихся: освоение современных цифровых компетенций, способствующих их профессиональному самоопределению, особенно в контексте инженерно-технологического образования и подготовки к инженерным соревнованиям, овладение новыми видами цифровой грамотности (информационной, медийной, сетевой коммуникации, цифровой этикет и безопасное поведение в интернете).

Для руководителей: формирование во всех педагогических коллективах общего видения

на процессы цифровой трансформации, наличие во всех школах регламентов использования цифровых технологий; наличие стабильной инфраструктуры взаимодействия социальных партнеров для реализации бесшовного образования, наличие сетевых образовательных программ; достижение обязательных показателей проекта «Школа Минпросвещения России»;

Для родителей: рост доверия к процессу подготовки детей к выбору будущей профессии.

9. Партнёрство и ресурсы

Примеры ресурсов: Учи.ру, ЯКласс,

ВУЗы и СПО региона: РГПУ им. Герцена, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого, БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж», Университет ИТМО, Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж, ГБПОУ Некрасовский педколледж №1, СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, ФГУП «ВНИИМ им. Д.И. Менделеева»,

Местные работодатели: Акционерное общество Северо-Западный региональный центр Концерна ВКО Алмаз-Антей - Обуховский завод, АО «Силовые машины», АО «СПМБМ «Малахит»

Индустриальные партнеры: ООО «Modum Lab», ООО «Техностандарт», Компания Varwin, ООО «МГБОТ», «Кулибин», АНО ДО «Московская школа программистов»

Цифровые образовательные платформы: ФГИС «Моя школа»

Другие учреждения: ЦДЮТТ, Академия цифровых технологий, Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)

9. Оценка эффективности

Инструменты: анкетирование, опросы среди учащихся, педагогов и родителей, статистика посещаемости мероприятий, данные статистики мониторингов и пр.

№	Целевые показатели	Единицы измерения	2025	2030
1.	Доля ОУ, обеспеченных современной цифровой средой (динамика выделения средств на создание цифровой образовательной среды, условий для дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидов в ОУ, в том числе для реализации учебных предметов, подразумевающих использование специальных программ: Труд, Информатика, ИЗО)	%	33	90
2.	Доля образовательных организаций, имеющих средства для организации **дистанционного**	%	51	80

№	Целевые показатели	Единицы измерения	2025	2030
	обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью			
3.	Доля образовательных организаций, внедривших **отечественные операционные системы и программное обеспечение**	%	10	50
4.	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется использование рекомендованных верифицированных виртуальных лабораторий	%	20	50
5.	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием **федеральной информационно-сервисной** платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций.	%	50	100
6.	Доля образовательных организаций, использующих рекомендованные верифицированные ресурсы, в т.ч. **ИКОП "Сферум"/Национальнный мессенджер MAX**, Библиотека ЦОК и т.п.)	%	50	100
7.	Доля образовательных организаций, имеющих высокотехнологичное пространство для реализации обучения с использованием технологий (И/ИЛИ) 1) дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) 2) БПЛА и космических технологий 3) робототехники 4)технологии ИИ 5) другое	%	30	80
8.	Доля образовательных организаций, имеющих высокотехнологичное пространство для реализации обучения по предмету «Труд» (Доля образовательных организаций имеющих не менее 50% уровня оснащения требуемого для полноценной реализации обновленного содержания по предметной области «Технология»)	%	30	80
9.	Доля образовательных организаций, имеющих школьные информационные библиотечные центры **(ШИБЦ)**	%	2	50
10.	Доля педагогов (от общего числа), участвующих в **конкурсном движении** (с цифровой составляющей)	%	3	до 15
11.	Доля педагогов **ДОУ**, **прошедших обучение на КПК цифровой направленности** /от общего числа педагогов ДОУ, ежегодно	%	15	до 70
12.	Доля образовательных организаций имеющих программы внеурочной деятельности и программ	%	20	38

№	Целевые показатели	Единицы измерения	2025	2030
	дополнительного образования в соответствии с новыми цифровыми возможностями ОУ и перспективами развития цифровых профессий 1) дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) 2) БПЛА и космических технологий 3) робототехники 4)технологии ИИ 5) другое			
13.	Доля образовательных организаций, в которых проведено обновление содержания образовательных программ по предметной области «Технология», "Изобразительное искусство", "Информатика" с акцентом на цифровые технологии.	%	30	100
14.	Программы ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ реализуются в сетевой форме	единицы	2	7
15.	Доля педагогов зарегистрированных в АИС «Конструктор» ЦНППМ от общего кол-ва педагогов ОО	%	40	90
16.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ на основе диагностики профессиональных дефицитов в области внедрений цифровых технологий	%	+	100
17.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	%	30	90
18.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в области использования технологий ИИ в образовательном процессе	%	+	30
19.	Наличие творческих, проектных групп, методических объединений педагогических работников в области внедрений цифровых технологий, в том числе инженерной направленности	единицы	2	10
20.	Доля библиотечных работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по цифровым компетенциям, необходимым для работы в ШИБЦ	%	+	100

№	Целевые показатели	Единицы измерения	2025	2030
21.	Доля образовательных организаций, имеющих методические объединения по подготовке к инженерным соревнованиям, олимпиадам	%	10	50
22.	Наличие цифрового ресурса для развития цифрового наставничества	наличие	-	наличие
23.	Наличие инновационных практик реализации цифровой трансформации в ОУ диссеминируемых через деятельность ОУ в качестве опорных, стажировочных площадок.	%	8	20
24.	Доля образовательных организаций, разработавших и реализующих образовательные программы (модули), направленные на формирование медиа и информационной грамотности, культуры взаимодействия и безопасности в сети и т.п.	%	60	100
25.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по направлению: формирование медиа и информационной грамотности, культуры взаимодействия и безопасности в сети и т.п.	%	10	90
26.	Охват педагогов, участвующих в проектах по направлению цифровой безопасности и грамотности («Урок цифры», «Единый урок безопасности в сети Интернет», олимпиада "Безопасный интернет" и пр.)	чел./год	> 500	> 1000
27.	Охват обучающихся, участвующих в проектах по направлению цифровой безопасности и грамотности **«Урок цифры»**	чел./год	> 30 000	> 35 000
28.	Охват обучающихся, участвующих в проектах по направлению цифровой безопасности и грамотности олимпиада **"Безопасный интернет"**	чел./год	> 1 200	> 3000
29.	Доля образовательных организаций, имеющих **программы дополнительного образования детей технической / цифровой направленности**, в том числе обеспечивающих возможность овладения набором цифровых компетенций, необходимых для профессионального самоопределения по IT-профессиям (Код Будущего, Первая профессия и т.п).	%	10	35
30.	Доля образовательных организаций, в которых обучающихся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству: **Профессионалы**, (цифровые компетенции)/	%	8	50

№	Целевые показатели	Единицы измерения	2025	2030
31.	Доля образовательных организаций, в которых обучающихся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству: **Абилимпикс** (цифровые компетенции)/	%	8	26
32.	Доля образовательных организаций, принявших участие в **НТО**	%	> 50	80
33.	Охват, качественный и количественный показатель по участникам НТО (педагоги, обучающиеся)	чел./год	≈ 400	> 600
34.	Доля образовательных организаций, принявших участие во Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту	%	8	50
35.	Доля образовательных организаций, участвующих в районных конкурсах, хакатонах по развитию инженерно-технологического направления (хакатон "Инженерные решения", Командно-инженерные соревнования, фестиваль-конкурс школьных проектов "ТехноБиоФест", конкурс по компьютерному моделированию и черчению в графическом редакторе «КОМПАС-3D» и пр.)	%	20	50
36.	Доля образовательных организаций, в которых имеются технологические кружки на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.	%	50	80
37.	Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по вопросам использования цифровой образовательной среды **для реализации направления по воспитательной работе.**	%	-	20
38.	Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по вопросам использования цифровой образовательной среды **для реализации направления по спортивному и военно-патриотическому воспитанию**	%	-	20
39.	Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по вопросам использования цифровой образовательной среды для реализации направления по формированию культуры здоровья и сопровождения детей с ОВЗ, развития цифровой грамотности.	%	-	30
40.	Доля ОУ, в которых **представители административных команд** прошли обучение по программам повышения квалификации или участвовали в мероприятиях по вопросам использования цифровой образовательной среды	%	20	100

№	Целевые показатели	Единицы измерения	2025	2030
41.	Доля образовательных организаций обеспечивающих полноценное и своевременное отражение данных в региональной системе ПараГраф	%	80	100
42.	Доля образовательных организаций, заключивших договора о сетевой форме реализации образовательных программ с образовательными организациями и бизнес-партнёрами в сфере цифровой экономики	%	50	100
43.	Доля образовательных организаций, заключивших договора о сетевой форме реализации образовательных программ с образовательными организациями и бизнес-партнёрами в сфере цифровой экономики	%	50	100

Ключевые показатели:

Обеспечение условий современной цифровой среды (доля ОУ, ГБДОУ) в соответствии с ФГОС, в том числе для дистанционного обучения детьми с ОВЗ и инвалидностью; для реализации программ, требующих освоение цифровых технологий (по учебным предметам "Труд (Технология)», "Изобразительное искусство", "Информатика" и другим, в соответствии с программой); развития инженерных компетенций в соответствии с текущим профилем обучения.

Доля образовательных организаций, имеющих школьные информационные библиотечные центры (ШИБЦ)

Применение актуального цифрового инструментария образовательной среды, интегрируя информационные сервисы, ресурсы, образовательные платформы, государственные информационные системы, национальный мессенджер

Доля образовательных организаций, использующих рекомендованные верифицированные ресурсы, в т.ч. ИКОП "Сферум"/Национальнный мессенджер МАХ, Библиотека ЦОК и т.п.)

Доля образовательных организаций имеющих, программы внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в соответствии с новыми цифровыми возможностями ОУ и перспективами развития цифровых профессий, в том числе направленных на формирование новых видов цифровой безопасности, использования технологий БАС, технологий ИИ.

Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование».

Системное повышение квалификации педагогических работников по цифровым компетенциям, в том числе по вопросам освоения новых видов цифровой грамотности, применения технологий ИИ в образовательном процессе (доля педагогов)

10. Дополнительная информация

Развитие цифровой образовательной среды является сквозным вектором для всех направлений. Фактически для всех направлений работы актуально повышение квалификации педагогов, внедрение цифрового инструментария во всей совокупности возможностей.

Акцент на развитие инженерно-технического направления является следствием ответа на вызов «Необходимость научно-технологического и производственного суверенитета в условиях санкционного давления и продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий». Здесь в рамках данного проекта происходит интеграция аспекта содержания направления «Школьное образование: траектории обновления» и направлений «Профессиональное самоопределение», «Творчество и развитие талантов». Развитие цифровых компетенций необходимо для будущего выпускника любого направления, но характер изученных технологий непосредственно связан с профессиональным самоопределением.

Целевая программа 4: «Педагогический капитал – стратегический ресурс системы образования»

Руководитель – Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Целевая программа «Педагогический капитал — стратегический ресурс системы образования» включает проекты:

- Проект «Педагог XXI века: векторы развития».
- Проект «Проба педагогического пера»
- Проект «Стать педагогом — твой КЛАССный путь!» - развитие сети профильных психолого-педагогических классов Московского района
- Проект «Мастерство – в движении!»

Целевая программа «Педагогический капитал — стратегический ресурс системы образования» представляет собой комплексную инициативу, которая направленна на обеспечение образовательных организаций района компетентными и мотивированными педагогическими кадрами, что является ключевым условием для обеспечения качества образования. Данная цель будет достигаться через:

– Совершенствование системы непрерывного профессионального образования действующих педагогов. Такая система должна быть привлекательна, комфортна для педагога, способна нивелировать возникающие у педагогических работников профессиональные дефициты и в опережающем режиме формировать необходимые компетенции для обновления образовательного процесса в соответствии с изменяющимися требованиями со стороны государства и общества.

– Формирование и внедрение эффективных механизмов воспроизводства, привлечения и сохранения кадров в системе образования района, через развитие профильных психолого-педагогических классов, маршрутов бесшовного образования, поддержки становления и закрепление молодых специалистов в педагогической профессии, расширения спектра мотивационных мероприятий и профессионального конкурсного движения.

Программа разработана с учетом изменений в нормативно-правовой базе в области организации дополнительного профессионального законодательства, а также актуальных тенденций в сфере педагогического образования и кадровых технологий.

При проектировании системы непрерывного профессионального образования действующих педагогов акценты сделаны:

– на прикладном характере курсовой подготовки с максимальным использованием ресурсов районных стажировочных площадок и диссеминации интересных педагогических практик наших учителей и воспитателей в формате «Опыт от практика-практику: обучение диалоге»;

– интеграцию научных исследований и передовой практики в образовательный процесс, что должно обеспечить высокий уровень теоретической и практической подготовки педагогов. Этому будет способствовать активное партнерство с профильными высшими и средними учебными заведениями;

– развитии цифровой компетентности педагогов (осознанное использование цифровых инструментов, цифровая культура и безопасность в сети, организация образовательного процессах в условиях развивающегося искусственного интеллекта и др.),

что является одним из ключевых факторов в условиях стремительного развития информационных технологий и цифровизации всех сфер жизни.

– проектирование системы курсовой подготовки на основе интеграции анализа данных (диагностика профессиональных дефицитов в АИС Конструктор, анализ запросов на повышение квалификации со стороны педагогических коллективов, анализ результатов внешних оценочных процедур и др.) и приоритетов развития образования.

– на развитие методической культуры педагогов через расширение системы «горизонтального обучения» (РУМО и другие профессиональные объединения, наставничество), среды для профессионального взаимодействия и обмена опытом, стимулировании активности внутренней методической жизни каждой образовательной организации.

– обучение административных команд школ современным методам мотивации педагогического персонала к развитию, технологии проектирования ИОМ педагогов, развитию культуры «бережного педагогического коллектива». Последнее также предусматривает обучение самих педагогов практикам снижение эмоционального выгорания и здоровьесохранения.

– персонализации педагогического образования как результата эффективной навигации педагога по возможностям районной и региональной система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также иных государственных ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

Построение эффективных механизмов воспроизводства, привлечения и сохранения кадров в системе образования района планируется через реализацию 3-х проектов:

– продолжится реализация проекта «Проба педагогического пера», который направлен на обеспечение условий для успешной адаптации молодых педагогов, их профессиональное становление и интеграцию в педагогическое сообщество районной системы образования. Педагогическое сообщество молодых в районе активно развивается и растёт, в его среде уже сформировались кадры, готовые перейти на новый профессиональный уровень - наставника молодых. Поэтому развитее проекта связано с развитием наставничества, а новой инновационной идеей стала апробация становления молодого педагога через проектное наставничество в профильных психолого-педагогических классах, где молодой педагог однавременно является наставляемым (имеет более опытного наставника) и наставником для школьников. В такой позиции быстрей формируется ответственность, профессиональная устойчивость, развиваются организационные и коммуникативные функции, повышается уверенность и самооценка. Проект также предполагает расширение спектра мер и мероприятий, направленных на снижение организационных и профессиональных «барьеров» адаптации, помощи в преодолении выявленных методических затруднений, построении карьерной траектории и профилактику раннего профессионального выгорания.

– Проект «Стать педагогом — твой КЛАССный путь!» направлен на развитие сети профильных психолого-педагогических классов/групп Московского района. Он направлен на поддержку профессионального самоопределение обучающихся 8–11 классов, организацию их целенаправленной подготовки и максимально бесшовной маршрутизации для продолжения обучения в средних и высших учебные заведения по специальностям психолого-педагогической направленности. Реализация проекта рассматривается как механизм

восполнение кадрового потенциала системы образования, который поможет вернуть в школы и другие образовательные организации района талантливых выпускников, которые хотят работать в этой сфере. Акценты работы по проекту сделаны на включенность в работу всех образовательных организаций и консолидацию усилий по подготовки будущих кадров для себя, в т.ч. через реализацию сетевой образовательной программы, а также продуктивное сотрудничество с партнерами такими как: Некрасовский педагогический колледж, РГПУ им. А.И. Герцена и другими профессиональными учреждениями для организации бесшовного профессионального педагогического образования, формирования «образовательного коридора» для будущих педагогов, в т.ч. через механизм целевого поступления. Новой составляющей работы с ППМК в рамках проекта стала идея профессиональной интеграции потенциальных педагогов в жизнь реального профессионального сообщества района через участие в ряде методических событий, организацию медиа-кампании в соцсетях и школьных СМИ, где ученики ППМК создадут контент о профессии, фокусируясь на ее плюсах, методический консалтинг, сопровождение выпускников поступивших на психолого-педагогические специальности.

– Проект «Мастерство – в движении!» — это комплекс мер, направленных на стимулирование профессиональной активности и карьерного роста педагогов, в котором профессиональное конкурсное движение рассматривается как ведущий инструмент в системе мотивации, профессиональной самореализации и взаимообмена передовыми педагогическими практиками. В зоне особого внимания этого проекта:

– Развитие конкурсного и экспертного сообществ как «золотого кадрового фонда района». Для чего планируется комплексное применение разнонаправленных технологий развития профессиональных сообществ: обучение через обмен знаниями и навыками «равный обучает равного», дизайн-мышление и совместное творчество при поиске решений профессиональных задач; совместное создание контента и амбассадорство – как инструменты вовлечения и удержания участников; событийность и развитие культуры взаимопомощи (фестивали, форумы, наставничество, тьюторство и пр.), а также использование цифровых решений для поддержания постоянной связи между участниками, быстрого распространения информации, координации активности и объединения экспертного сообщества для решения профессиональных конкурсных задач.

– Обновление форматов подготовки конкурсантов и проведения конкурсных процедур, применение «Фишек», которые сделают процесс менее стрессовым, но при этом не менее эффективным.

– Внимание к внутришкольной системе выявления педагогических талантов, их организационного и методического сопровождения, использования разнообразных технологий мотивации. Рефрейминг отношения к конкурсному участию: вместо того чтобы видеть в этом проблему, рассматривать участие как возможность для роста и развития, причем не только конкурсанта, а всей педагогической команды, возможность для укрепления имиджа образовательной организации.

Таким образом, в комплексе предлагаемых к реализации Проектов, программа «Педагогический капитал — стратегический ресурс системы образования» является важным шагом на пути к созданию современной, эффективной и конкурентоспособной системы образования, способной обеспечить высокое качество образовательных услуг и удовлетворить потребности общества в высококвалифицированных педагогических кадрах.

Стратегические тренды в области профессионального развития

Данная программа, ориентированная на комплексное и систематическое развитие человеческого капитала, акцентирует внимание на нескольких ключевых аспектах:

1. Персонализированные траектории индивидуального профессионального роста, обеспечивающих непрерывное и целенаправленное развитие компетенций в соответствии с индивидуальными потребностями и карьерными целями участников.
2. Интеграция цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ) в процессы диагностики, обучения и аналитической деятельности, что способствует повышению эффективности и объективности оценки профессиональных достижений, а также оптимизации образовательных стратегий.
3. Развитие мягких навыков (soft skills), таких как эмоциональный интеллект, коммуникативные способности и реализация мер направленных на **профилактику профессионального выгорания** - играют ключевую роль в формировании гармоничной и продуктивной рабочей среды.
4. Использование ресурса сетевого взаимодействия с ведущими образовательными учреждениями и партнёрами, позволяет интегрировать передовые научные и образовательные практики в программу и обеспечивает доступ к полезным ресурсам и экспертизе.
5. Фокус на готовность педагогов к развитию функциональной грамотности обучающихся, организации STEM-образования, навыках сопровождения обучающихся (наставничество и тьюторство), реализации инклюзивных подходов и эффективной системы воспитания.

Эти стратегические позиции влияют на комплексную систему профессионального развития, ориентированную на долгосрочную перспективу и учитывающую современные вызовы и тенденции в сфере образования и труда.

Целевые группы

- Прямые бенефициары (примерно **4 600 чел**.):
  - Педагоги общеобразовательных организаций (ОУ), детских садов (ДОУ) с фокусом на молодых специалистов (до 35 лет).
  - Руководители и заместители руководителей ОУ по УВР.
  - Педагоги дополнительного образования.
  - Методисты и кураторы РУМО.
- Косвенные бенефициары: ученики, родители, вузы/спо-партнёры, профессиональные сообщества.

Принципы реализации

1. Адресность и персонализация: диагностика дефицитов через АИС «Конструктор» с последующим маршрутизированием (диагностика → ИОМ →методическая поддержка, наставничество и тьюторское сопровождение).
2. Сетевое взаимодействие и горизонтальное обучение: обмен практиками, стажировки и др.
3. Цифровизация: цифровая культура, применении образовательных платформ, интеграция ИИ, цифровая аналитика, гибридное обучение.
4. Научно обоснованность: внедрение результат - ориентированных практик и исследовательских пилотов совместно с профильными ВУЗами и СПО.
5. Соответствие обновлённым ФГОС общего образования, задачам Национальных проектов и приоритетам экономики региона в области подготовки кадров.

6. Становление системы мотивации педагогических работников к повышению квалификации и саморазвитию, базирующейся на принципах гуманизма, уважения к труду преподавателя и признания важности непрерывного совершенствования профессионализма. Так как только так можно добиться высокой степени вовлечения и активного участия педагогов в программах повышения квалификации и мероприятиях межкурсовой подготовки.

7. Прозрачность: публичный реестр практик, мониторинг и оценка.

Модель взаимодействия и организационная структура для реализации программы:

Координация проекта: ИМЦ (управляющая структура) — проектный офис.

Контроль и стимулирование: отдел образования администрации Московского района.

Участники: образовательные организации района, РУМО, предметные методические объединения, стажировочные площадки (ОУ, ДОУ), профильные ВУЗы и СУЗы, организации - партнеры

Роли:

- ИМЦ — координатор, аналитика, методический консалтинг и навигация, «капсульные» курсы повышения квалификации, организация стратегические образовательные события; цифровые ресурсы, конкурсное сопровождение, мониторинг и KPI.
- РУМО и иные методические объединения педагогов — адресная методическая поддержка педагогических работников по реализации образовательных программ, организация профессиональных мероприятий, организация профессионального взаимодействие и «горизонтального» обучения педагогических работников на основе обмена опытом, экспертиза урока (занятия), экспертизе и пополнении банка эффективных педагогических практик и др.
- ВУЗы и СУЗы — экспертиза, программы повышения квалификации и переподготовки, совместные исследования и проекты в т.ч. по профессиональному самоопределению будущих педагогов.
- Районные учреждения дополнительного образования - соорганизаторы «капсульных» курсов повышения квалификации и районных образовательные события по курируемым направлениям, стажировочные и опорные площадки в сфере уникальных педагогических компетенций.
- ОО — планирование и контроль развития кадрового потенциала, реализация ИОМ, наставничество и корпоративное обучение, стажировочные и опорные площадки, педагогические классы/группы как целевое педагогическое образование.
-

Управление рисками

Риски: недостаточность финансирования, низкая мотивация части педагогов к цифровому обучению, кадровая нагрузка методистов/тьюторов, технические риски при интеграции платформ/ресурсов

Стратегий минимизации: поэтапное финансирование, система мотивации (премии, признание), гибкий график курсов, привлечение вузовских ресурсов, резервирование средств на ИТ-поддержку и партнёрство с профильными IT-организациями.

Проект «Педагог XXI века: векторы развития»

2. Участники проектной группы

Руководитель: Сойни Ю.В., руководитель УМО ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Члены команды:

Методисты ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Заместители руководителей ОУ, курирующие вопросы профессионального развития кадров, методисты, руководители и активы РУМО

3. Цель и задачи проекта

Цель: обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических кадров — создание системных условий для регулярного повышения их квалификации, развития профессиональных компетенций, стимулирования процессов самообразования, реализации профессионального потенциала и поддержка ментального здоровья педагогов для обеспечения соответствия качества образования современным запросам государства и общества.

Задачи проекта:

1. **Повышение профессиональной компетентности** педагогов через освоение современных педагогических знаний, совершенствование практических навыков и умений по направлениям, обозначенным во ФГОС и ФОП, федеральных и региональных нормативных документах, определяющих приоритеты развития образования (STEM/технологические компетенции; формирование функциональной грамотности; цифровая грамотность и интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс; инклюзия, воспитательная компетентность и др.).
2. **Развитие методической культуры** педагогов через систематизацию теоретических знаний, развитие критического мышления, внедрения новых, актуальных методов и технологий обучения, а также организацию обмена опытом с коллегами: горизонтальное обучение через создание экспертных групп и других форм коллективного взаимодействия для открытого диалога, интеграции знаний, оптимизации ресурсов и повышению общей эффективности деятельности, наставничество и тьюторство.
3. Масштабирование вариативой образовательной среды для профессионального взаимодействия и обмена опытом — через организацию конференций, семинаров, мастер-классов и т.д. для обмена лучшими практиками.
4. **Развитие «мягких навыков» и функциональной грамотности** современных педагогов: коммуникативных, организаторских, цифровых, рефлексивных навыков и медиа компетенций для повышения эффективности педагогической деятельности и улучшения качества образовательного процесса.
5. **Масштабирование среды для самореализации педагога** — поддержка профессиональной инициативности, креативности и педагогического творчества, в т.ч. через сопровождение участия в конкурсных процедурах, фестивалях педагогического мастерства, предоставления возможности преподавательской деятельности в системе дополнительного профессионального образования и иное.
6. Улучшение качества образовательного процесса как результата внедрения новых методологических подходов (*включая развитие STEM-компетенций и профориентацию (в соответствии с Федеральной программой «Профессионалитет»*

и проектом «Школа Минпросвещения России», утвержденным в 2022 г., с акцентом на технологический суверенитет), переноса полученных знаний и навыков в педагогическую практику, адаптации педагогов к динамическим изменениям в социально-экономическом контексте, обусловленном переходом общества к новому технологическому укладу, и к новым потребностям обучающихся, семьи и общества.

4. Анализ текущей ситуации

Обеспечение повышения квалификации педагогов (курсовая подготовка):

Система повышения квалификации педагогических работников в Московском районе Санкт-Петербурга организована Информационно-методическим центром (ИМЦ) в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-76), Национальным проектом "Образование", Распоряжениями Комитета по образованию от 08.04.2022 № 746-р и от29.11.2023 №1520-р. Работа ИМЦ ориентирована на непрерывное профессиональное развитие педагогов через сочетание формального (курсовая подготовка) и неформального (межкурсовые мероприятия, горизонтальное обучение) образования. Государственное задание (ГЗ) по курсовой подготовке выполняется в полном объеме с превышением плановых показателей (например, в 2021 г. — 667 чел. при плане 599; в 2022 г. — 632 чел.; в 2023 г. — 543 чел.). **Таким образом, ежегодно достигается выполнение государственного задания ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ – 100 %.**

Общий охват системой повышения квалификации в 2021–2024 гг. превысил 1800 педагогических работников, включая руководителей и специалистов школ, детских садов (ДОУ) и учреждений дополнительного образования (УДО).

Динамика и ключевые показатели:

- **Охват и формы обучения:**

- В 2021 г. — 725 чел. (121% от плана), в т.ч. 230 из ДОУ, 456 из школ, 39 из УДО; в 2022 г. — 632 чел. (каждый пятый педагог района выбрал ИМЦ); в 2023 г. — 543 чел. (78 руководителей, 465 педагогов); в 2024 г. – 532 чел.

- Формы: очно-заочная с ДОТ (дистанционными образовательными технологиями) — 100% программ в 2022–2023 гг.; стажировки в ОУ (50% программ в 2023 г.); командное обучение (7 программ в 2021 г., 5 в 2022 г.). Доля программ с ЭО и ДОТ выросла с 71% в 2019 г. до 100% в 2022–2023 г. В 2024 году активно применялось гибридное обучение, в том числе с использованием ресурсов районных стажировочных площадок (2024 год – 3 программы).

Всего по району ежегодно повышают квалификацию порядка 3000 педагогических работников, в 2024г. – 3496 педагога повысили квалификацию, что составляет 75% от общей численности по району.

Районом организовано обучение педагогических работников на базе ведущих высших учебных заведений. За первое полугодие 2025 года такое обучение прошли: 303 педагога (74 удостоверения уже получены, 229 -успешно завершили обучение, ждем удостоверения) -7%, до конца года будет достигнут плановый показатель 10%.

Содержание программ:

Фокус на устранение профессиональных дефицитов (выявлены через АИС "Конструктор", ИКУ, мониторинги ИМЦ). Ключевые направления: функциональная грамотность (4 программы в 2022 г.), цифровые компетенции (6 программ в 2022 г., 3 в 2023 г.), предметные компетенции (4 в 2022 г., 10 в 2023 г.), ФГОС (5 в 2022 г., 5 в 2023 г.), работа

с ОВЗ (3 в 2022 г.). Приоритетами 2024 года стали следующие темы: система подготовки к ГИА, развитие актуальных направлений Школы Минпросвещения (Государственно-общественное управление; система профориентации); обновление содержания предметов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП; развитие информационно-коммуникативных компетенций педагога.

Высока доля обновления программного портфеля ИМЦ и в среднем составляет 53%, что подтверждает оперативность и гибкость реагирования районной системы образования на динамику изменений. Важно, что 2 программы включены в Федеральный реестр ДППО.

Эффективно реализуется система навигации педагогических работников в области возможностей внешнего обучения, прежде всего прохождения повышения квалификации по программам СПбЦОКОиТ, СПбАППО, ЦНППМ, и обучения по Федеральным образовательным программам в том числе реализуемым каскадным методом через ЦНППМ (97% завершения обучения).

Также имеется опыт реализации образовательных программ в сетевой форме: так, в 2024 году была реализована 1 программа, всего за анализируемый период было реализовано 8 программ, среди партнеров были ТГУ, СПбАППО; ЦООП СПб и др.

Район активно участвует в реализация персонифицированной модели обучения педагогов (так в 2024 – 115 педагогов, всего за анализируемый период в рамках персонифицированной модели повысили квалификацию 527 педагогов (2021 - 150 человек, 2022 - 145 человек, 2023 - 131 человек, 2024 - 101 человек)

Адресность и персонализация сопровождения профессионального развития педагогических работников достигается через следующий алгоритм работы: диагностика → ИОМ →методическая поддержка, наставничество и тьюторская поддержка. Мониторинг и диагностика проводится регулярно (8–10 исследований ежегодно). Основным диагностическим инструментом профессиональных дефицитов выступает АИС «Конструктор». Так, сейчас в системе «Конструктор» ЦНППМ зарегистрировано 2419 педагога ОУ, 445 педагогов ДОУ, что обеспечивает широкий охват (порядка 70 % от общего количества педагогов ОУ и 24% педагогов ДОУ) инструментом сопровождения профессионального развития.

В 2024 году количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов составило 969 педагогов, всего за анализируемый период диагностику прошли ~3 600 педагогов (≈78% от общей численности по району) , примерно половина в АИС «Конструктор»:

проведена диагностика профессиональных дефицитов у 35 % педагогов ОУ, 12 % педагогов ДОУ района;

В течение анализируемого периода наиболее выраженные дефициты были зафиксированы по предметам (музыка, физкультура, технология), а также в области психолого-педагогических навыков (коммуникация, оценка результатов). Результаты диагностики коррелируются с корректировкой пакета образовательных программ ИМЦ: так, были реализованы программы для учителей Труда/Технологии, Музыки, Физкультуры и направленные на развитие функциональной грамотности педагогов.

Система методического сопровождения района хорошо развита:

- активно работают РУМО, творческие группы и сеть наставничества и тьюторства;

- в районе запущены и результативно реализуются инновационные методические проекты: "Школа школе" (работа по повышению качества образования в ОУ из зоны риска);

"Малая Сцена" (театрально-игровая деятельность), "Проба педагогического пера" (для молодых специалистов), профилактика выгорания.

- район демонстрирует высокий уровень событийной активности как на районном уровне (семинары, мастер-классы и проекты: ""Войди в историю"; «Малая сцена» и др.), так и на международном, всероссийском, городском уровнях. Так в 2021–2022 гг. — более 50 крупных тематических мероприятий в год; в 2023–2024 гг. — более 100 мероприятий в год.

- виден широкий спектр тематического охвата: ФГОС, цифровизация, инклюзия, тьюторство, профориентация, инженерное мышление, оценка качества образования, предметное обучение и др.

- идет достаточно активная публикационная деятельность педагогических работников;

- система образования демонстрирует высокий уровень интеграции в Региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, готовность к сетевому взаимодействию.

- сильная сторона: переход к персонифицированному сопровождению (целевой консалтинг, сопровождение «красных зон», тьюторские практики).

Кадровый состав системы образования района (целевая аудитория педагогов ИМЦ):

Всего педагогов	**ДОУ**		**Школы**	
	1894		3243	
до 35лет	351	18,53%	857	26,43%
>60лет	199	10,51%	607	18,72%
до 60лет	1695	89,49%	2654	81,84%
высшая категория	900	47,52%	1059	32,65%
1 категория	631	33,32%	842	25,96%

Категория	**Число сотрудников**	**Примечание**
ВСЕГО (чел.)	**4313**	
Учителя	**2431**	
Воспитатели ГПД	420	
Специалисты службы сопровождения	590	Методисты, тьюторы, старшие вожатые, психологи, дефектологи, педагоги-организаторы и др.
Педагоги дополнительного образования	704	
Заместители по УВР	122	Из них 93 по основной должности являются замами по УВР, по внутреннему совместительству – учителя-предметники
Заместители по ВР	46	Из них 40 по основной должности являются замами по ВР, по внутреннему совместительству – учителя-предметники

Категория	Всего	ДОУ	Дошкольные отделения
ВСЕГО (чел.)	**1928**	**1717**	**211**
воспитатели ДОУ	**1554**	**1381**	**173**
иные педагогические работники, имеющие по совмещению нагрузку воспитателя	224	196	28
педагоги дополнительного образования	11	9	2
педагоги-психологи	33	29	4
логопеды	116	107	9
музыкальные руководители	133	118	15
инструктор по физической культуре	83	73	10
инструктор по лечебной физкультуре	2	2	0
- заместители руководителей ДОУ (старшие воспитатели)	69	61	8
из них:			
старший воспитатель	18	12	6
Заместитель директора/заведующего по учебно-воспитательной работе (УВР)	51	49	2

Аттестованы:	**ДОУ**	**ОУ**
высшая квалификационная категория	50 %	35 %
первая квалификационная категория	33 %	27 %
без категории	17 %	38 %

На момент проектирования программы 270 педагогических работников (6%), включены в экспертную деятельность (в качестве сертифицированных экспертов предметных комиссий ГИА, НИКО; экспертов конкурсных процедур и пр.)

Выводы и анализ:

Анализ представленных данных об организации системы профессионального развития педагогов позволяет сделать следующие выводы:

– **Сильные стороны - точки роста системы повышения квалификации района:**

1. Достижение высокого уровня организации курсовой подготовки педагогов: выполнения плана повышения квалификации, использование различных форм обучения (очно, сетевое, гибридное), полное соответствие содержания программ современным требованиям в сочетании с гибкостью и оперативностью реагирования обеспечивает необходимый уровень качества и расширяет возможности для повышения квалификации педагогов.

2. Высокая результативность участия и успешного завершения педагогами района Федеральных программ ПК.

3. Системность диагностики и планирования ИОМ, активная включенность в реализацию региональной модели персонифицированного обучения, что свидетельствует о реализации персонализированного подхода к развитию кадров.

4. Развитая система неформального образования: деятельности РУМО и иных педагогических объединений, наставничество и тьюторство.

5. Проектный подход к решению методических задач.

6. Высокий уровень событийности (реализации плановых мероприятий, соответствующих современным требованиям образования) и высокая вовлечённость ОУ и педагогов.

7. Наличие практик, которые востребованы и распространяются за пределами районного уровня.

8. Высокая доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории (83 % ДОУ, 62 % ОУ), что говорит о высоком уровне профессиональной подготовки кадров.

Вывод: таким образом, в районе результативно реализуются меры, которые способствуют непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогического состава и обеспечивают условия для их дальнейшего развития.

– **Вместе с тем присутствует ряд проблемных мест, требующих внимания и организации дальнейшей работы (дефициты):**

1. Недостаточно выражена аналитическая компонента оценки результатов курсовой подготовки (вовлечённость → прирост компетенций → внедрение в практику). Нужны единые инструменты мониторинга и оценочные шаблоны.

2. Недостаточная представленность в КПК направлений цифровой компетентности по предметам, поддержки олимпиадного движения и работы с талантливой молодежью, развития функциональной грамотности в предметной области.

3. Ограниченное количество программ, включённых в Федеральный реестр. Только две программы из реализуемых включены в Федеральный реестр ДППО, что может ограничивать их признание и качество, а также снижать мотивацию педагогов к участию.

4. Малое количество программ в сетевой форме обучения (в 2024 году реализована только одна такая программа), что может ограничивать доступность и разнообразие форм повышения квалификации для педагогов.

5. Ограниченное количество программ, реализуемых ИМЦ в рамках персонифицированной модели – 5 включены в реестр, необходимо расширить этот показатель с учетом вводимых организационных изменений в данную модель на уровне региона.

6. Недостаточная интеграция трендов в систему курсовой и межкурсовой подготовки т.к.: цифровизации и ИИ: отсутствие фокуса на подготовке к использованию ИИ в образовании в соответствие с ГОСТ Р 59895—«Технологии искусственного интеллекта в образовании»; бесшовное образование и бережная школа (в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» и Индексом качества образования).

7. Хотя в районе присутствует масштабность и интенсивность плановых методических мероприятий, существует необходимость усиления системной диагностики потребностей педагогов, расширения персонализированного сопровождения их профессионального развития и повышения уровня квалификации особенно у тех специалистов, которые пока не достигли высокой квалификационной категории.

8. Несмотря на активную работу, значительная часть педагогов пока не охвачена диагностикой профессиональных дефицитов (особенно в ДОУ) и остаётся без индивидуальных маршрутов и систематического сопровождения, что снижает эффективность профессионального развития.

9. Процент педагогов без категории остается существенным (17% ДОУ, 38% ОУ), что указывает на необходимость дальнейшей работы по повышению квалификации и аттестации менее подготовленных специалистов.

10. Потребность в более целенаправленных мерах и мероприятиях по привлечению и удержанию педагогов до 35 лет (доля снизилась с 27,9% в 2022 до 25,3% в 2024).

Вызовы и решения:

Вызовы	Решения
- Динамично меняющиеся требования к образованию: постоянное обновление ФГОС, изменение запроса к результатам образования со стороны государства и семьи, переход к новому технологическому укладу, необходимость реагировать на потребности региональной экономики. В связи с этим обновление требований к компетенциям педагогов и необходимость постоянного овладения новыми методиками и технологиями. - Изменение в действующем законодательстве: дополнительное профессиональное образование педагогов теперь возможно исключительно в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, принадлежащих государству, субъектам РФ, муниципалитетам, государственным корпорациям и компаниям, или с их участием. Также такие образовательные услуги предоставляются в рамках федеральных проектов "Сириус" и "Сколково", а также в некоторых спортивных федерациях. Изменения направлены на укрепление стандартов и контроль качества образовательного процесса, обеспечивая педагогов возможностью получать знания и навыки в надежных и аккредитованных учреждениях. Эти поправки призваны повысить профессиональный уровень	- Регулярный (не менее 2-х раз в год) мониторинг образовательных потребностей педагогических кадров, аналитика результатов диагностики профессиональных дефицитов в АИС «Конструктор» для учета при проектировании программ ПК. - Гибкость при формировании пакета программ ИМЦ: своевременное обновление содержания программ ПК, их актуализация с учетом современных требований, внедрение инновационных методов форматов повышения квалификации и использование цифровых технологий в т.ч. ИИ. - Организация обучения педагогических работников на безе ведущих ВУЗов. - Дальнейшая реализация персонифицированной модели и эффективная навигация по возможностям РНМС - Систематизация мониторинга эффективности прохождения обучения по программам ПК. - Проведение образовательных событий для административных команд ОУ по организации планирования и организации повышения квалификации педагогов.

Вызовы	Решения
педагогов и обеспечить качество обучения детей и молодежи в России.	
Необходимость индивидуализации обучения/персонализации педагогического образования в условиях жесткой ограниченности ресурсов и кадровых возможностей в системе повышения квалификации	1. Внедрение гибридных моделей обучения Использование смешанных форматов обучения, сочетающих очные и онлайн-занятия, позволяет оптимизировать использование имеющихся ресурсов и расширить возможности для персонализации. Например, индивидуальные консультации могут проводиться онлайн, освобождая время для групповых занятий офлайн. 2. Кооперация и партнерство Организация совместных проектов с ВУЗами и СПО, корпоративными структурами поможет привлечь дополнительный ресурс и опыт. Совместные исследования и разработки способствуют обмену знаниями и опытом, создавая благоприятные условия для инноваций и модернизации существующих методов обучения. 3. Использовать цифровые платформы (ресурсы) и ИИ для автоматизации процесса диагностики, анализа данных и автоматизации процессов оценки и мониторинга успеваемости и прогресса обучающихся (слушателей). Современные платформы позволяют отслеживать динамику усвоения материала каждым учеником, выявляя зоны риска и формируя рекомендации по улучшению учебных планов. 4. Профессиональное развитие персонала - Повышение квалификации методистов и преподавателей ДППО будет способствовать росту их компетенции и способности создавать качественные учебные материалы и адаптивные методы обучения. Тренинги/семинары помогут поддерживать высокий уровень компетенций и обеспечивать постоянное обновление методических материалов. - Обучение педагогических команд ОУ развитию кадрового капитала ОО с применение персонализированного подхода

Вызовы	Решения
	и проектирование ИОМ на основании диагностики профессиональных дефицитов. 7. Поддержка деятельности профессиональных сообществ, наставничество, тьюторство как ресурса для индивидуализации профессиональных маршрутов и поддержки прохождения КПК. 8. Использование открытых образовательных ресурсов. Доступ к открытым ресурсам предоставляет широкие возможности для самостоятельного обучения и формирования индивидуальной траектории развития. Такие ресурсы могут использоваться как дополнение к основной программе обучения, расширяя спектр предлагаемых курсов и дисциплин.
Запрет на проведение мониторингов и опросов педагогических работников в рамках снижения бюрократической нагрузки делает невозможным ранее применяемый способ выявления их профессиональных потребностей и запросов.	Поскольку прямой опрос педагогов запрещён, расширить систему законных способов выявления профессиональных потребностей через косвенные методы сбора информации: 1. Анализ статистических данных Сбор и обработка данных о результатах экзаменов, ВПР, промежуточных оценочных работах, и текущих показателей успеваемости учащихся а также жалоб даёт представление о проблемах, возникающих в работе педагогов. Эта информация позволяет формировать обобщённые выводы относительно сильных сторон и зон роста педагогического состава района. 2. Анализа данных диагностики профдефицитов АИС «Конструтор» 2. Наблюдения и экспертные оценки Организация в ОО регулярного наблюдения за работой педагогов специалистами-методистами или представителями администрации школ как эффективный инструмент анализа качества работы. Это позволит оценить профессионализм педагогов, выявить трудности и рекомендовать соответствующие меры для коррекции недостатков и грамотно сформировать запрос к системе ДПО 3. Работа с фокус-группами (активы РУМО и иные профессиональные сообщества)

Вызовы	Решения
	и обсуждение проблем и вопросов. Такой подход позволяет собирать мнения и идеи разных категорий педагогов и интегрировать их в общую картину профессиональных потребностей. 4. Рекомендовать педагогам (особенно начинающим) проведение самостоятельной рефлексии и самооценки, например, в форме ведения дневника наблюдений записывать личные впечатления о своей работе. Впоследствии эта информация может служить основой для построения индивидуального маршрута развития и повышения квалификации. 5. В ОО могут быть введены электронные Портфолио достижений педагогов, что позволит фиксировать достигнутые успехи и определять направления дальнейшего профессионального роста. Такая практика будет стимулировать самостоятельное стремление к развитию и повышает ответственность педагогов за собственное будущее.
Обновление требований со стороны государства и общественности к результатам повышения квалификации и отсутствие комплексных рекомендаций по организации системы мониторинга эффективности программ ДПО, оценки влияния обучения на качество педагогической деятельности и результаты учеников.	Внедрить комплекс мероприятий, направленных на выявление эффективности программ повышения квалификации и влияния обучения на качество педагогической деятельности, организацию действенной системы оценки качества повышения квалификации: - ввести в практику универсальную, структурированную и хорошо апробированную модель для оценки эффективности корпоративных и образовательных программ для взрослых. - Внедрение новых аналитических инструментов. Анализ обратной связи от администрации ОО собранных с использованием автоматизированных систем позволит визуализировать полученные результаты и построить графики динамики изменений в качестве педагогической деятельности. Это даст возможность точно

Вызовы	Решения
	оценивать влияние обучения на результаты работы учителей и успеваемость учеников. - Контрольные срезы и тестирование Организация периодических проверок знаний и навыков педагогов, прошедших обучение, позволит подтвердить наличие ожидаемого эффекта от повышения квалификации. Результаты тестов станут основанием для выводов о целесообразности используемых методик и стратегий. - Открытые дискуссии. Активное вовлечение педагогов в обсуждение качества и полезности программ повышения квалификации как пространство для конструктивного диалога и выработки рекомендаций по совершенствованию системы обучения. - Общественно-профессиональная экспертиза программ ДППО. Независимые эксперты могут провести оценку эффективности реализуемых программ, используя стандартные методики анализа. Их отчёты будут объективным источником информации для принятия управленческих решений.
Необходимость интенсивного развития горизонтального обучения, масштабирования деятельности профессионально-педагогических объединений и целый ряд рисков, которые необходимо преодолеть для эффективного функционирования и устойчивого развития: 1. Отсутствие чёткого регулирования Отсутствие законодательно закреплённых норм и процедур создаёт неопределённости в функционировании объединений, затрудняя установление единых стандартов и принципов сотрудничества. 2. Низкий уровень активности участников Горизонтальное обучение требует активной позиции всех членов объединения, однако отсутствие мотивации или недостаточный интерес могут привести к низкой посещаемости	Реализация мероприятий, направленных на минимизацию рисков и эффективное управление развитием горизонтального обучения и профессионально-педагогических объединений: 1. Правовое регулирование и стандартизация работы: - разработка положений или регламентов, определяющий правила и принципы работы объединений. - создание внутренних регламентов и норм, обеспечивающих равноправие и справедливость в принятии решений. - периодическое проведение экспертизы актуальности положений и регламентов действующих объединений для своевременной корректировки под задачи. 2. Повышение активности участников: - организация тематической конференции, семинаров и круглых столов, привлекая

Вызовы	Решения
мероприятий и низкому уровню вовлечённости. 3. Конфликты интересов Несогласованные интересы участников вызывают конфликты и разногласия, препятствуя принятию согласованных решений и снижая продуктивность совместной деятельности. 4. Отсутствие финансирования деятельности членов и ограниченные финансовые ресурсы на мероприятия, что сказывается на активности членов и качестве проводимых мероприятий. 5. Сложности коммуникации Эффективное сотрудничество требует наличия развитых каналов коммуникации, однако сложность координации больших коллективов участников могут усложнить процессы обмена информацией и согласования позиций. 6. Поддержание хорошего морально-психологический климат, т.к. недоверие и подозрительность среди участников негативно влияет на морально-психологический климат и способность объединения достигать поставленных целей.	известных интересных для сообщества спикеров и экспертов; - использование активных формы взаимодействия (кейсы, деловые игры, симуляции), повышающие привлекательность мероприятий; - внедрение рейтинговой системы участия, поощряющую активных членов объединения. 3. Управление конфликтами: - введение медиатора или специалиста (обучение сотрудников ИМЦ и председателей РУМО) по урегулированию конфликтов для предотвращения и разрешения споров; - регулярное проведение анонимных опросы мнений участников, выявляя потенциальные противоречия и предлагая меры по их сглаживанию; - включите обязательные пункты по предотвращению конфликта интересов в положение/регламенты объединений. 4. Финансовое обеспечение: - в рамках реализации ГЗ и целевого финансирования ОУ 5. Улучшение коммуникаций: - создание официальной страницы или группы в социальных сетях/канала в Сферум для оперативного оповещения и обсуждения вопросов. - настройка видеоконференцсвязи для дистанционного общения участников. - актуализация связи через электронную почту и мессенджеры для оперативной связи. 6. Укрепление доверительности: - публикация отчётов о проделанной работе, что обеспечит открытость и прозрачность деятельности объединения. - демократичные механизмы принятия решений, гарантирующие каждому участнику право голоса; - внедрение конкурсных мероприятий для объединений и проведение награждения для поощрения успешных практик и инициатив участников.

Вызовы	Решения
	7. Организация обучения методистов управлению динамикой развития сообществ, т.к. это принципиально новые компетенции
Кадровый дефицит педагогических работников в ОУ и ДОУ, при одновременном снижении доли молодых учителей	1. Масштабирование деятельности психолого-педагогических классов и институализация целевого обучения 2. Дальнейшая реализация проекта поддержки молодых педагогов «Проба педагогического пера»

Проблемы и дефициты:

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
Недостаточная мотивация педагогов к участию в программах повышения квалификации (некоторые педагоги могут воспринимать обучение как обязательство, что снижает их заинтересованность и активность, ряд испытываю страх перед освоением цифровых технологий)	1. Введение регулярных образовательных мероприятий для специалистов района, включенных в процесс организации непрерывного профессионального развития педагогов, по системе их мотивации к повышению квалификации, учёту психологию взрослого обучения, необходимости разнообразных стимулов, направленные на формирование внутренней потребности в саморазвитию и профессиональному росту. 2. Создание комфортных условий обучения: - Предоставление гибких форматов обучения (онлайн-курсы, вебинары, гибридный формат) и форм проведения (мастер-классы, стажировки, сетевая форма и т.п.). - Организация удобного расписания занятий с учетом рабочего графика педагогов. - Использование современных интерактивных платформ и инструментов, облегчающих доступ к материалам и взаимодействие между участниками курса. 3. Индивидуализированный подход: - Разработка индивидуальных маршрутов развития, основанных на потребностях и интересах каждого педагога. - Формирование портфолио достижений, отражающего успехи и прогресс участников курсов. - Проведение регулярных консультаций и наставничества опытных коллег.

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
	4. Признание и поощрение успехов: - Предоставление возможностей для профессионального роста и карьерного развития, например возможность участия в конкурсах профессионального мастерства и получение грантов на развитие творческих инициатив. - Информирование общественности о достижениях лучших педагогов через СМИ и социальные сети. 5. Практическая направленность и прикладной характер обучения: - Акцент на прикладных знаниях и умениях, необходимых для эффективной работы в классе/группе. - Интеграция практических заданий и кейсов, связанных с реальной учебной практикой. - Привлечение экспертов-практиков для передачи опыта и обмена лучшими практиками. 6. Поддержка цифрового перехода: - Организация специальных тренингов и семинаров по использованию цифровых инструментов и ресурсов. - Предоставление технической поддержки и консультирования по вопросам внедрения цифровых решений. - Поощрение экспериментальных подходов и креативных идей в применении технологий в учебном процессе.
Невысокий уровень вовлечённости в диагностику профессиональных дефицитов, нежелание участвовать (диагностика проведена только 35% педагогов ОУ и у 12% педагогов ДОУ района, что свидетельствует о недостаточной включенности ОО в выявления потребностей в профессиональном развитии).	Повышение информированности и прозрачности. - Продолжение проведения информационной кампании, объясняющей цели и преимущества прохождения диагностики. - Проведение дополнительных встреч с административными командами ОО с разъяснением того, как диагностика поможет выявить сильные стороны и дефициты для определения пути профессионального развития педагогического коллектива - Внедрить обучение ответственных администраторов от ОУ за развитие персонала и методистов методам эффективной

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
	диагностики потребностей педагогов и проектирования ИОМов
Недостаточный уровень формирования индивидуальных образовательных маршрутов (только 13% педагогов ОУ и 7% педагогов ДОУ имеют составленные индивидуальные маршруты, что говорит о недостаточной персонализации развития кадров и возможной нехватке системного подхода к развитию каждого педагога) и как следствие недостаточный охват педагогов индивидуализированным повышением квалификации и систематическим сопровождением, что снижает эффективность профессионального развития.	- Разработать стандартизированные процедуры и инструменты для составления индивидуальных маршрутов. - Масштабировать систему наставничества и коучинга для поддержки педагогов в разработке и реализации персональных планов развития. - Использовать цифровые платформы для создания и отслеживания индивидуальных маршрутов, обеспечивая их актуальность и персонализацию. - Внедрить обучение ответственных администраторов от ОУ за развитие персонала и методистов технологии проектирования ИОМ - Внедрить в практику внутриорганизационного сопровождения педагогов после прохождения программ повышения квалификации. - Реализовать мероприятия, направленные на нивелирование вызовов, связанных с развитием горизонтального обучения, профессиональных сообществ и системы наставничества.
Высокий процент педагогов без квалификационной категории В ОУ 38% педагогов не имеют категории,а в ДОУ — 17%. Это указывает на необходимость усиленной работы по повышению квалификации и аттестации менее подготовленных специалистов.	- Организовать циклы семинаров и корпоративного обучения, ориентированные на подготовку педагогов к аттестации. - Обеспечить доступность прохождения КПК, представления имеющегося опыта, публикаций и пр., соответствующих требованиям аттестации. - Провести циклы мероприятий по разъяснению возможностей аттестации по новым педагогическим должностям
Ограниченное количество собственных программ, включённых в Федеральный реестр (только две программы из реализуемых включены в Федеральный реестр ДППО, что снижает мотивацию педагогов к участию).	- Системно разрабатывать качественные программы с учетом требований федеральных стандартов и выводить на экспертизу с целью их включения в федеральный реестр. - Оформить алгоритм работы /регламент от проектирования до итогового утверждения в федеральной системе, закрепить ответственных исполнителей. -Расширить систему использования программ на основании лицензионного соглашения.

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
Малое количество программ в сетевой форме обучения В 2024 году реализована только одна программа в сетевой форме, что может ограничивать доступность и разнообразие форм повышения квалификации для педагогов.	- Использовать опыта успешных сетевых проектов для расширения ассортимента новых программ. - Развитие сетевого партнёрства с организациями ВПО, СПО, и иными организациями, заинтересованными в организации повышения квалификации педагогических работников и обладающие интересными для района ресурсами
Риск формализации (только на бумаге) системы наставничества	1. Отбор компетентных наставников Отбор тех, кто обладает необходимыми знаниями, опытом и готовностью делиться ими. Важно убедиться, что наставники мотивированы помогать другим сотрудникам развиваться профессионально. 2. Обучение и развитие наставников Организация обучения для наставников с целью помощи им в освоении техники коучинга, обратной связи, мотивации персонала. Формирование базы доступов к материалам и ресурсам, позволяющим совершенствовать навыки наставника. Поддержка инициатив снизу. 3. Стимулирование инициативы самих педагогических работников путем вовлечения их в обсуждение вопросов наставничества, поощрения самостоятельности, проведения конкурсных мероприятий и др. для желание учиться новым знаниям и навыкам и выступать в роли наставников 4. Оптимизация работы внутри ОО по регулярной оценки эффективности программ наставничества, получению обратную связь от наставляемых и самих наставников и разработке индивидуальных планов профессионального роста, согласованных с целями ОО и возможностями конкретного наставника
7.Отсутствие необходимого количества данных о результативности программ и их влиянии на качество работы педагогов (насколько реализуемые программы способствуют повышению	- Обновить систему оценки эффективности программ: опросы участников, анализ изменений в профессиональной деятельности, показатели качества образовательного процесса.

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
профессиональных компетенций и улучшению образовательного процесса).	- Алгоритмизировать, цифровизировать и институализировать процесс. - Использовать обратную связь для корректировки содержания программ и методов их реализации. - Проводить регулярные аналитические отчеты о результатах профессионального развития с целью повышения его качества.

6. Планируемые действия / мероприятия:

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
1	Расширение и углубление содержания программ повышения квалификации: за счет интеграции современных аспектов развития образования (цифровизация, ИИ, естественно-научное и инженерное образование; бесшовное образование, бережная школа и др.) в систему курсовой и межкурсовой подготовки.	педагоги	2025-2030	ИМЦ (УМО) ОО
2	Реализация мер направленных на развитие использования стажировочных площадок для практического повышения квалификации педагогов: организационных (закрепление статуса площадки; создание пула стажировочных ОУ/ДОУ); методических (разработка модулей стажировок, включение в реальные практики: уроки, проекты, образовательные события и др.; по контролю и повышению качества (оценка результативности, выявление и тиражирование лучших практик, обновление содержания программ стажировок и др.)	педагоги	2025-2030	ИМЦ (УМО) ОО
3	Создание более комфортных условий обучения: гибридного расписания занятий с учётом нагрузки педагогов, короткие модульные курсы, сетевые	педагоги	2025-2027	ИМЦ (УМО)

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	стажировки, интерактивные форматы и др.			
4	Разработка и внедрение единой системы оценки процесса и результатов курсовой подготовки.	преподаватели	2025-2026	ИМЦ (УМО) ОО
5	Внедрить систему общественно-профессиональной экспертизы программ дополнительного профессионального образования (процедура оценки качества образовательных программ с участием представителей профессиональных сообществ, работодателей, экспертов и общественности).	педагоги	2026-2028	ИМЦ (УМО)
6	Системная работа (не менее 10% от общего количества чел. по району)по организации повышения квалификации учителей на базе научных организаций и ведущих высших учебных учреждений	Учителя	2025-2030	ИМЦ (УМО) ОО
7	Увеличение доли программ из Федеральный реестра ДППО в перечне реализуемых ИМЦ за чет: анализа существующие программ, их доработки для соответствия требованиям реестра (структура, содержание, учёт профстандартов, проверка на заимствования), загрузка на экспертизу и включены в реестр; заключения лицензионных соглашений на реализацию программ уже вошедших в реестр.	педагоги	2025-2030	ИМЦ (УМО)
8	Увеличение доли программ в портфели ИМЦ востребованных для реализации в рамках персонифицированной модели ПК	педагоги	2025-2030	ИМЦ (УМО)
9	Масштабирование системы диагностики профессиональных дефицитов)	педагоги	2025-2030	ИМЦ (УМО) ОО
10	Аналитика данных диагностики образовательных потребностей педагогических кадров, профессиональных дефицитов в АИС	Методисты, преподаватели	ежегодно	ИМЦ (УМО)

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	«Конструктор» с последующим формирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ			
11	Организация ежеквартальных образовательных событий / методических встреч с административными командами ОО/педагогами по вопросам организации непрерывного профессионального развития.	Администрация ОО/педагоги	ежегодно	ИМЦ (УМО) ОО
12	Включение в систему повышения квалификации - КПК/ цикла мероприятий по вопросам управления персоналом в образовательной организации	Администрация ОО	2026-2027	ИМЦ (УМО)
13	Введение в систему работы с педагогическими кадрами мероприятий направленных на поддержку ментального здоровья педагогов, снижение эмоционального выгорания и здоровьесохранения.	педагоги	2026 - 2028	ЦППМСПОО
14	Кооперация и партнерство с ВУЗами, СПО и иными организациями, действующими в отрасли образования, для организация совместных образовательных мероприятий/ проектов/ сетевых программ и пр.	педагоги	ежегодно	ИМЦ
15	Повышение квалификации педагогов – наставников, отбор компетентных наставников (критериев: опыт, коммуникативные навыки, мотивация к наставничеству и др.), обновление (базы/реестра) районных наставников.	педагоги	2026 2028	ИМЦ ОО
16	Оптимизация работы внутри ОО через регулярную оценку программ наставничества, разработку индивидуальных планов роста педагогов, обновление системы мотивации, введения новых штатных позиций и аттестация по новым должностям.	педагоги	2025-2030	ОО
17	Внедрение корпоративного сопровождения педагогов по	педагоги	2025-2030	ОО

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	завершению прохождения программ повышения квалификации (сопровождение трансляции полученных знаний и компетенций, перенос в практику работы и др.)			
18	Проведение районных мероприятий, направленных на признание и поощрение успехов в области наставнической деятельности	педагоги	ежегодно	Отдел образования ИМЦ
19	Развитие системы поддержки профессиональных сообществ (РУМО), наставничества и тьюторства для индивидуализации профессиональных маршрутов и сопровождения при прохождении КПК.	педагоги	ежегодно	ИМЦ
10	Координация работы и обучение методистов, руководителей школьных МО, наставников и администрации школ техникам педагогического наблюдения, анализу данных и формированию запросов к системе ДПО	Методисты, руководители школьных МО, наставники, члены административных команд ОО	2025-2030 ежегодно	ИМЦ (УМО)
11	Повышение уровня аттестации и профессиональной квалификации кадров ОУ за счет: Систематизации, структуризации во времени экспертизы открытых уроков с участием экспертов, методистов и коллег-педагогов, целью которых является обратная связь и повышение мастерства преподавателей. Обновление экспертного состава	педагоги	2025-2030	ИМЦОО
12	Реализации профильных целевых методических проектов для молодых педагогов (со стажем до 3-х лет), будущих педагогов (психолого-педагогические классы) и педагогов демонстрирующих высокий уровень профессиональной деятельности (конкурсное движение) и пр.			

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
13	Совершенствование управленческих процессов в системе образования в области кадровой политики	Руководители ОУ и ДОУ	2025-2030	Отдел образования

7. Инновационные подходы

1. Достижение методических целей профессионального развития педагогических кадров через реализацию целевых методических проектов, в т.ч. в сетевой форме.

2. Внедрение комплекса мероприятий, направленных на оценку качества и актуальности программ повышения квалификации (общественно-профессиональная экспертиза), влияния прохождения обучения на качество педагогической деятельности как механизм развития действенной и привлекательной системы повышения квалификации.

3. Разработка и апробация районной программы, направленной на обучение административных команд школ современным методам мотивации педагогического персонала к развитию и подходам к организации ИОМ через практические мастерские, кейсы, ролевые игры, менторство и наставничество.

8. Ожидаемые результаты

После реализации проекта ожидаются следующие изменения для различных уровней системы образования:

Для районной системы образования:

– Повышение эффективности системы непрерывного профессионального роста педагогов в районе и как следствие улучшение показателей деятельности образовательных учреждений района.

– Формирование устойчивой неформальной (не на бумаге) системы наставничества, с пулом мотивированных наставников обладающих необходимыми знаниями и опытом.

– Усиление роли и активности профессиональных сообществ, наставничества и тьюторства как ключевых ресурсов для индивидуализации профессиональных траекторий педагогов (тьюторство - особый вид наставничества, обеспечивающий сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): профессиональные сообщества (РУМО) – основной ресурс для обмена опытом, экспертного мнения и формирования методической вариативной среды для проектирования ИОМ; наставничество — для поддержки в овладении содержанием ДПО, конкурсном движении, помощь в период адаптации и пр.)

– Повышение эффективности использования районных ресурсов и усилий по развития кадрового капитала за счет развитой системы сетевого партнерства.

– Более эффективное использование стажировочных площадок для практического повышения квалификации педагогов.

– Гибкая настройка районной системы образования к социально-экономическим изменениям и новым требованиям и вызовам: организация предметного обучения для обеспечения технологического суверенитета страны (в соответствии с программами «Профессионалитет» и «Школа Минпросвещения России»), развитие инклюзивного образования, обновление содержания воспитательной и профориентационной работы.

- Повышение эффективности управленческих процессов, создание устойчивых результативных кадровых практик, применимых в школах района на долгосрочной основе, что обеспечит более системное и прозрачное планирование развития кадрового состава образовательных учреждений.

– Улучшение условий труда педагогов района за счет создания условий, способствующих активному профессиональному росту и развитию инициативы, а также мероприятий, направленных на поддержку ментального здоровья педагогов, снижение эмоционального выгорания и формирование позитивной мотивации.

- Повышение привлекательности районной системы образования, структурное улучшение качества педагогического состава и снижение дефицита педагогических кадров.

Для образовательных организаций:

1. Повышение уровня подготовки преподавателей:

– Регулярная переподготовка и повышение квалификации педагогов и как следствие рост уровня профессиональной компетентности педагогов (демонстрируют освоение необходимых педагогических знаний и технологий, соответствующих требованиям ФГОС, ФОП и приоритетам развития образования).

– Развитие внутренней культуры обмена опытом: умелое развитие горизонтальных форм взаимодействия (наставничество, тьюторство, методические объединения), способствующих коллективному росту и оптимизации школьных ресурсов для повышения эффективности деятельности.

– Расширение возможностей для самореализации педагогов: участия и проведение мастер-классов, семинаров, фестивалей стимулирует креативность, инициативность и профессиональное творчество учителей, воспитателей, снижая выгорание и повышая мотивацию.

– Улучшение взаимодействия с учениками, родителями и коллегами благодаря развитию мягких навыков, рефлексивных и цифровых компетенций педагогов, а также навыкам заботы о себе.

– Навыки административной команды в сфере развития кадрового потенциала образовательной организации, учитывающие особенности сотрудников разных поколений, будут способствовать улучшению межличностных отношений в коллективе, росту профессиональной ответственности и усилению мотивации педагогических работников.

– В целом повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива, что скажется на качестве преподавания и результатах учеников.

Для педагогов:

- Расширение возможностей и удобство повышения квалификации.

- Синхронизация личных профессиональных потребностей и корпоративных целей через индивидуальные образовательные маршруты.

- Повышение мотивации к профессиональному росту благодаря системной поддержке и признанию достижений, участию в программах наставничества, обмену опытом и профессиональному развитию.

- Освоение современных знаний и навыков по ключевым направлениям развития образования, что позволит эффективно применять новые методы на практике и соответствовать нормативным требованиям.

- Развитие методической культуры и мягких навыков: улучшение критического мышления, коммуникативных и организационных умений через обмен опытом, наставничество и самообразование, что повысит эффективность уроков и личную удовлетворенность работой.

- Самореализация и творческий рост: участие в конкурсах, фестивалях и дополнительном образовании, поддержка инициативности и креативности, что стимулирует профессиональный потенциал и ментальное здоровье.

- Адаптация к изменениям: перенос полученных знаний в повседневную практику, улучшение взаимодействия с учениками и семьями, что приведет к личному и карьерному росту.

Для учащихся и родителей:

- Обеспечение высокого качества образования: обучение школьников современным знаниям и навыкам, необходимым для успешной жизни и карьеры в условиях быстро меняющегося мира и перехода к цифровой экономике.

- Формирование готовности детей к будущему рынку труда: усиленная подготовка школьников к профессиям будущего благодаря внедрению элементов STEAM-образования, развитию технологических компетенций и ранней профориентации.

- Поддержка вовлеченности семей в образовательный процесс: привлечение родителей к обсуждению вопросов школьного образования, организация консультаций специалистов и привлечение общественности к участию в мероприятиях школы.

Общественный эффект:

– Повышение качества образования, развитие профессионального потенциала педагогов и создание более эффективной управленческой системы развития кадрового педагогического потенциала района.

– Рост престижа профессии учителя: увеличение общественного признания роли преподавателя в формировании будущих поколений.

– Укрепление доверия общества к школьному образованию.

9. Партнёрство и ресурсы

– ВУЗы, СПО, региональные организации ДППО: РГПУ им. А.И. Герцена, СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж; СПб АППО им. Ушинского; СПбЦОКОиИТ ; ГБУ ДПО ЦОПП СПб и др.

– Образовательные организации района

– МВЦ «Россия – Моя история» и другие организации социокультурного пространства района и региона.

10. Оценка эффективности

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Выполнение государственного задания ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ	%	100	100	100	100	100	100
2	Программы ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ реализуются с использованием районных стажировочных площадок	ед.	4	5	6	7	8	9

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
3	Программы ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ включены в Федеральный реестр ДППО	ед.	3	4	5	6	7	8
	Доля разработанных/ обновленных дополнительных профессиональных программ с учетом потребностей педагогических работников и региона	%	90-100	90-100	90-100	90-100	90-100	90-100
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ на основе диагностики профессиональных дефицитов	%						100
	Демонстрация позитивной динамики развития системы ДППО по итогам регионального мониторингового исследования	факт	+	+	+	+	+	+
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	%	30	50	60	70	80	90
5	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	%	30	50	60	70	80	90
6	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	%	30	50	60	70	80	90
7	Доля штатных педагогов-психологов, обученных по	%	50	60	70	80	90	100

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования							
8	Доля членов управленческой команды, обученных по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	%	30	50	70	80	90	100
9	Доля учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, которые прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	%	30	50	70	80	90	100
10	Программы ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ реализуются в сетевой форме	единиц	2	3	4	5	6	7
11	Программы ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ реализуются в системе региональной модели персонифицированного обучения педагога	единиц	1-3	2-4	2-4	2-4	3-5	3-5
12	Осуществляется реализация персонифицированной модели обучения педагогов по программам ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ	чел.	24-72	48 - 96	48-96	48-96	132-120	132-120
13	Доля педагогов района, обученных по программам научных организаций и организаций высшего образования	%	10-федеральный показатель к 2030	+	+	+	+	+
14	Доля педагогов зарегистрированных в АИС «Конструктор» ЦНППМ от общего кол-ва педагогов ОО	%	40	50	60	70	80	90

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
15	Положительная динамика доли педагогических работников прошедших диагностику профессиональных дефицитов по сравнению с предыдущим периодом	%	5	7	7	8	8	10
16	Положительная динамика доли педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	%	+5	+10	+10	+10	+5	+5
17	Соответствие доли учителей по предметам (математики, русского языка, физики, химии, биологии, начальных классов), классных руководителей прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по предметным и методическим компетенциям, среди всех учителей, принявших участие в оценке плановым федеральным показателям	факт	-	+	+	+	+	+
24	Доля педагогов первой и высшей квалификационных категорий от общего количества педагогов района	%	60	65	70	75	80	80
25	Внедрена система оценки эффективности программ (функционирует, описаны элементы и система в целом)	факт	Система опросов	Показатели качества образ процесса	Анализ изменений в проф. деятельности	Описание системы	Апробация системы	Внедрение системы в деятельности ИМЦ
	Доля образовательных организаций демонстрирующих рост вовлеченности и профессиональной результативности педагогических кадров	**%**	10	15	20	30	40	50

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	Демонстрация позитивной динамики развития системы наставничества по итогам регионального мониторингового исследования	факт	+	+	+	+	+	+
	Динамика прироста числа педагогов- активных пользователей образовательных платформ и мессенджеров, рекомендованных (допущенных) к применению в образовательном процессе	%	+	+	+	+	+	100
	Доля методических объединении или профессиональных сообществ демонстрирующих рост числа вовлеченных педагогов и результативность работы (с нарастающим итогом)	%	10	15	20	30	40	50
	Динамика уровенья удовлетворённости педагогов ПК и методической поддержкой (исследование опросом — целевой рост на 30% в индексах удовлетворённости к 2030).	%	5	5	5	5	5	5

Инструменты: данные статистики, анкетирования

10. Дополнительная информация

Риски	Пути их преодоления
Недостаточная мотивация педагогов к участию в программах повышения квалификации	Проведение информационных сессий о преимуществах повышения квалификации. Вовлечение педагогов в разработку программ обучения для повышения их заинтересованности
Ограниченные ресурсы (финансовые, материальные, временные)	Поиск дополнительных источников финансирования (гранты, спонсорские программы). Рациональное планирование бюджета и времени. Использование бесплатных или недорогих онлайн-ресурсов
Низкий уровень актуальности и практической применимости программ обучения	Анализ потребностей педагогов через опросы и интервью. Включение современных методов и технологий обучения.

Риски	Пути их преодоления
	Регулярное обновление программ с учетом новых тенденций
Недостаток поддержки со стороны руководства образовательных учреждений	Обеспечение участия руководителей в процессе планирования и реализации проекта. Демонстрация результатов и эффективности программы.общественно-профессиональная экспертиза программ ДППО
Изменение федеральных и региональных целевых показателей по параметрам непрерывного профессионального развития педагогических кадров	Корректировка программы с учетом новых целевых значений и параметров
Изменение в действующем законодательстве	Обновление локальной нормативной базы

Проект «Проба педагогического пера»

по сопровождению молодых специалистов общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга

1. Проект «Проба педагогического пера»

2. Участники проектной группы

Руководитель: Смирнова Анастасия Николаевна, методист ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Члены команды:

методисты ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, председатели РУМО.

Актив молодежного педагогического сообщества.

Руководители образовательных организаций, заместители руководителей, наставники.

Приглашенные партнеры/эксперты: представители вузов, специалисты компаний-партнеров, общественные организации

3. Цель и задачи проекта

Цель:

Содействие успешной адаптации, профессиональному становлению и интеграции молодых специалистов в педагогическое сообщество районной системы образования с учетом современных тенденций в развитии образования, цифровой трансформации и необходимости повышения устойчивости к вызовам.

Задачи проекта:

1. Организация системы сопровождения и наставничества молодых педагогов.
2. Организация продуктивного сотрудничества образовательных и культурных организаций района для формирования вдохновляющей профессиональной среды, стимулирующей развитие и профессиональное становление молодых педагогов.
3. Обеспечение возможностей для постоянного обучения и профессионального роста молодых педагогов через построение гибкого образовательного процесса, который

позволяет молодым специалистам развивать свои компетенции наиболее эффективным способом, адаптированным именно под их индивидуальные особенности и потребности:

- проведение обучающих мероприятий по повышению квалификации включая: микрообучение, геймификацию и тренинги по развитию гибких навыков т.к. эмоциональная устойчивость, антихрупкость и навыки работы с ИИ в педагогической практике;
- интеграция элементов персонализированного обучения и мультимодальной педагогики для адаптации к индивидуальным нуждам молодых специалистов.

4. Разработка и внедрение механизмов сетевого взаимодействия для адресной поддержки молодых педагогов с учетом их индивидуальных профессиональных дефицитов и запросов, с использование персонализированных образовательных траекторий и проектирования ИОМов.

5. Организация консультационной и методической помощи молодым педагогам на всех этапах участия в профессиональных конкурсах и образовательных проектах – от идеи до финала.

6. Формирование пространства живого профессионального общения между молодыми педагогами и наставниками для совместного роста, обмена опытом и укрепления ценностей педагогического сообщества с акцентом на горизонтальное обучение и бесконфликтную педагогику.

7. Организационно-правовое просвещение молодых педагогов. Снижение бюрократической нагрузки на педагогов в соответствии с Приказом Минпросвещения № 779 от 06.11.2024.

4. Анализ текущей ситуации

Работа с молодыми педагогами (в возрасте до 35 лет со стажем до 3 лет) в районной системе образования Московского района направлена на их успешную адаптацию, интеграцию в профессиональное сообщество, преодоление дефицитов и стимулирование карьерного роста. Работа по данному направлению включает:

- методическое сопровождение через Информационно-методический центр (ИМЦ);
- реализацию модели наставничества в 39 образовательных учреждениях (ОУ);
- участие в образовательных событиях на районном, городском и федеральном уровнях;
- ежегодную диагностику профессиональных дефицитов и потребностей.

С 2022 года ключевым элементом сопровождения является проект «Проба педагогического пера», ориентированный на сетевое взаимодействие, самореализацию молодых педагогов и развитие сообщества: реализуются индивидуальные программы наставничества, создана профессиональная образовательная среда, организовано регулярное взаимодействие с опытными коллегами. На уровне районной системы образования молодые учителя включаются в профессиональные сообщества по предметам – районные учебно-методические объединения. Регулярно принимают участие в методических мероприятиях по преподаваемым дисциплинам согласно плану работы ИМЦ на месяц.

В целом состояние работы можно охарактеризовать как системное и развивающееся, с акцентом на практические формы поддержки (тренинги, семинары, мастер-классы) и мониторинг результатов через исследования.

Достижения, цифры и факты по годам, крупные методические события.

Работа по сопровождению молодых педагогов ведется ежегодно, с ростом охвата и разнообразия мероприятий. Ниже приведены ключевые показатели и события по годам.

2021 год – фокус внимания района на адаптации через интервьюирование и взаимодействие с ОУ. Молодые педагоги активно участвовали в событиях, наращивая опыт и адаптируясь в системе образования.

Крупные методические события, в которые были вовлечены молодые педагоги:

- Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга 2020/2021.
- Городская научно-практическая конференция «Вариативные треки непрерывного профессионального образования выпускника СПО».
- IV Педагогическая палитра «Пушкинский урок – 2021».
- VII Всероссийский образовательный форум «Молодые молодым – 2021» (тема: «Будущее в настоящем: ждать или делать?»).
- Педагогический квест «Многогранность талантов».
- X Герценовская педагогическая олимпиада (тема: «Образование в цифре»).
- Городской конкурс «Молодые педагоги – инновационные и талантливые».
- Социально-образовательное мероприятие «День карьеры педагога: Педагог больше, чем профессия».
- Интеллектуальная игра «Пулковский квиз».
- Всероссийские конкурсы и форумы («Учитель будущего. Студенты», «Формула образования», «Моя страна – моя Россия», VIII Фестиваль педагогических идей «Петербургская осень – 2021», Молодежный педагогический форум «Линейка», Семинар-практикум «INTERактивные технологии обучения 2.0»).

Достижения: успешная интеграция в профессиональное сообщество; раскрытие перспектив роста через взаимодействие с опытными коллегами.

2022 год – фокус внимания района на запуске методического проекта «Проба педагогического пера», как эффективного инструмента управления сообществом молодых педагогов и достижения целей адаптации в профессии и предъявления сообществу первых профессиональных достижений.

С этого года регулярно проводится исследование профессиональных дефицитов, формируется «профиль» сообщества.

Крупные методические события:

- Экспресс-хакатон «#мойИТП» (участие 8 молодых педагогов в качестве кураторов и наставников).
- Конкурс педагогических достижений СПб 2021/2022 (семинар «Школа молодого педагога»).
- Городской педагогический квест «Многогранность талантов» (тема: «В начале славных дел»).
- Городская конференция «Созвездие молодых».
- 8-й Всероссийский форум «Молодые молодым» (тема: «Школа.РУ: практики вдохновения»).
- Семинар-практикум «Педагогический проект для новичков: просто о сложном».
- Районные конкурсы («Учитель в цифровую эпоху», «Призвание. Творчество. Успех», «Воспитай личность», «Твори, выдумывай, представляй!», «Сердце отдаю детям»).

Достижения: реализация модели наставничества в 38 ОУ (разработаны следующие документы: положение, дорожная карта, приказы, базы наставников/наставляемых, программы). Результативное участие в конкурсах (например, XVII «Педагогический дебют» – лауреат Бычкова К.В.; конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга – дипломант

Чугунов Д.Л.), 2 педагога вошли в Топ-50 «Школы управленческого мастерства» в СПб АППО.

2023 год

Масштабирование проекта «Проба педагогического пера». Разработаны и успешно реализованы две программы ПК, предусматривающие стажировки на базе ведущих образовательных организаций района: стажировочная программа «Успешный учитель» – 28 участников; ПК «Профессиональная деятельность молодых специалистов» – 24 участника, одна из программ реализована в сетевой форме. Год стал знаменательным по участию во Всероссийских форумах: 4 педагога на «Территории смыслов», 1 на «Машуке» и **достижениями:** успехи в конкурсах (например, «Первый учитель» – финалист Чурбанова А.Д.; XII Герценовская олимпиада – победитель Кононова Д.К.; конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга – лауреат Кузина Ю.В.). 7 педагогов прошли отбор в «Школу управленческого мастерства» СПб АППО).

Опыт по реализации проекта был представлен на секции «Методическое сопровождение педагогов до 35 лет, работающих не более 3 лет в ОУ» регионального фестиваля районных методических команд в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 2023 года.

Крупные методические события:

- Стажировочная программа «Успешный учитель: навыки, ресурсы и ценности».
- Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в современной школе».
- Межрайонный Фестиваль открытых уроков «Использование современных образовательных технологий» в урочной и внеурочной деятельности».
- «Актуальные Soft Skills («мягкие навыки») в работе молодого педагога и классного руководителя».
- IV открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт».
- Выездной семинар «Профессиональная перезагрузка».
- Городской молодежный педагогический совет «Педагоги настоящего».
- Интеллектуальная игра брейн-ринг «Больше, чем профессия».
- Проектировочная сессия «Траектория профессионального развития молодого педагога».
- Семинар-игра «Шаг в будущее: проектное лидерство».
- IX Всероссийский форум с международным участием «Молодые молодым» (тема «Школа доверия и веры в себя»).
- Районные конкурсы («Призвание. Творчество. Успех», «Воспитай личность»).

2024 год

Систематизация и обобщение первого опыта реализации проекта «Проба педагогического пера», который показал многогранность охвата ключевых для молодых учителей направлений/вопросов.

Достижения: признание результатов на межрегиональном и региональном уровнях: диссеминация опыта на II Межрегиональной методической конференции и представление Проекта в «Смарт Диалог» (Сервис по поиску лучших практик «Смартека», АСИ

- Крупные методические события:

- Открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт» (базы проведения: ГБОУ № 373, 366, 376).

- Исторический квест «Педагогическое наследие».

- Семинар «Создание траектории взаимодействия семьи и школы».

- Экскурсия в Мариинский дворец.

- Семинар «Просветительский проект «Академия родителей»: реализация возможностей воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи».

- Цикл мероприятий «Организационно-финансовые основы построения карьеры молодого учителя»:

1. Семинар «Правовое регулирование оплаты труда педагогических работников».

2. Семинар «Особенности прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории».

- Семинар-практикум «Ораторское мастерство для молодых педагогов: способы привлечения и удержания внимания аудитории».

- Конкурс педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех».

2025 год (январь – август)

Обобщение опыта работы по реализации проекта, распространение педагогического опыта молодыми педагогами (участниками проекта).

Достижения:

- XX юбилейный Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2025»:

Абсолютный победитель в номинации «Молодые педагоги-психологи» – Костенко Карина Ринатовна, педагог-психолог ГБУ ЦППМСП;

лауреат конкурса в номинации «Молодые учителя» – Карцева Светлана Сергеевна, учитель физики ГБОУ лицей № 373.

- Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга 2024/2025:

победитель в номинации «Педагогические надежды» – Буянов Константин Васильевич, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей № 373;

дипломант в номинации «Учитель родного языка и родной литературы» - Спиридонова Алла Олеговна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 485.

- Санкт-Петербургский городской этап XVI всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2025»:

победитель в номинации «Учитель» – Буянов Константин Васильевич, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей № 373;

дипломант в номинации «Учитель» – Сакакол Ксения Федоровна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 536.

- Победителями XVIII Молодежной премии Московского района в номинации «В области образования» стали Карцева Светлана Сергеевна, учитель физики ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга; Косырев Кирилл Антонович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель физики ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга.

- На XVI Всероссийском молодёжном форуме «Машук» платформы Росмолодёжь Анастасия Иванова, учитель информатики и ИКТ ГБОУ лицея № 373 представила настольную игру «В поисках секретов понимания», которая разработана специально для педагогов и родителей для укрепления взаимодействия в образовательной среде.

Ключевые результаты аналитического исследования (диагностики) профессиональных дефицитов, потребностей и запросов молодых специалистов образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга за период 2022-2024 гг.:

Год	**Количество участников диагностики (чел.)**	**Количество удовлетворенных профессией%**	**Количество не планирующих уходить из профессии%**	**Количество участников с планами карьерного роста%**	**Количество участников без категории (аттестация)**
2022	281	>90%	82%	75%	54%
2023	320	>90%	86%	77%	44%
2024	251	>90%	84%	75%	47%

Основные **дефициты** молодых специалистов в профессиональной деятельности:

Год	**дефицит психологических знаний, возрастных особенностей обучающихся %**	**дефицит методических знаний и умений %**	**дефицит предметных знаний и умений для организации урочных и внеурочных занятий %**	**дефицит умений самоорганизации %**
2022	34%	28%	23%	15%
2023	28%	25%	24%	23%
2024	31%	27%	24%	18%

Потребностями и запросами респондентов являются:

Год	**повышение квалификации %**	**интересные и значимые события, влияющие на профессиональное развитие %**	**возможности творческого самовыражения и самореализации %**	**профессиональное сообщество таких же молодых педагогов %**	**межличностное общение с коллегами %**
2022	26%	24%	23%	20%	7%
2023	24%	22%	18%	24%	12%
2024	28%	24%	20%	15%	13%

Наиболее эффективными **формами методического сопровождения** молодые специалисты считают:

Год	психолого-педагогические тренинги %	мастер-классы %	практикоориентированные семинары %	посещение открытых уроков опытных педагогов %	индивидуальные консультации %	совместную проектную деятельность %
2022	21%	19%	17%	16%	14%	13%
2023	24%	21%	16%	18%	11%	10%
2024	26%	19%	15%	17%	13%	10%

В 2024-2025 учебном году, на момент формирования нового проекта, в школах Московского района работают 265 молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3-х лет, из них 23 человека приняли участие в конкурсах педагогических достижений районного уровня и выше.

Выводы и анализ:

Сильные стороны работы

– Системный подход: комплексная поддержка через проект «Проба педагогического пера», наличие индивидуальных программ наставничества, включенность в деятельность профессиональных сообществ (РУМО) и регулярность методических событий; использование методического потенциала как района, так и региона, страны.

– Позитивные результаты: Высокий уровень удовлетворенности профессией (>90%), низкая текучесть кадров (82–86% планируют остаться), значительный интерес к карьерному росту (75–77%).

– Разнообразие форм: Учет дефицитов через диагностику; предпочтение активным форматам (тренинги, мастер-классы, семинары), востребованным молодыми педагогами.

– Успехи в конкурсах: регулярные победы (статусы лауреата) на районном, городском и федеральном уровнях, стимулирующие диссеминацию опыта.

– Публичное признание: представление опыта на конференциях; рост аттестации (с 10,55% высшей категории в 2022 до 15% в 2023).

Вызовы и решения:

Вызовы	Решения
Демографический дисбаланс и старение педагогов, это связано с уходом на пенсию опытных педагогов и медленным и в недостаточном количестве восполнением кадрового состава по причине невысокой привлекательности профессии (низкая мотивация молодежи к выбору педагогической профессии)	1. Снизить отток кадров в первые 3 года работы за счет создания условий для закрепления молодых педагогов в профессии за счет: - Повышения престижа педагогических профессий, создание привлекательного медийного образа педагога через социальные сети, видеоформаты, участие в медиа проектах.

Вызовы	Решения
	- Развития института наставничества и «горизонтального обучения», в том числе в межшкольных сетях (онлайн-форматы наставничества и методической поддержки, чтобы снять «изоляцию»). - Меры нематериальной мотивации: профессиональное признание, конкурсы, включённость в сообщество. - Поддержки профессионального роста: быстрый доступ к ДПО, участие в проектах, стажировки (совместные проектные команды, тьюторство, «педагогические мастерские»). 2. Ранняя профориентация и продвижение педагогической профессии, целевой набор и поддержка студентов педагогических направлений: - Включение молодых учителей в развитие психолого- педагогических классов - Вовлечение молодых педагогов в проведение образовательных событий (конкурсов, фестивалей и профпроб для психолого-педагогических классов) подготовка их как наставников для участия в «Профессионалах» - Включение обучающихся / студентов педагогических направлений по целевому набору в событийность проекта «Проба Пера» и их поддержка молодыми учителями 3. Административные меры на уровне района: - Поддержка переезда и адаптации в местных сообществах (семейное трудоустройство, детские сады, соц.пакет) педагогов и выпускников по педагогическим профессиям из других регионов. - Разработка системы раннего выявления дефицита и планирования потребности в кадрах по предметам на уровне ОО и района.
Динамика изменений требований к компетенциям и отставание подготовки в системе СПО/вузах требованиям современной школы 1) Рост необходимости в: - междисциплинарных знаниях;	Формирование гибкой и адаптивной системы непрерывного образования педагогов. Развитие системы сопровождения, развития и оценки персонализированных траекторий профессионального роста молодых педагогов.

Вызовы	Решения
- навыках проектного обучения; - умении работать с разными категориями обучающихся. 2) Недостаток практико-ориентированной подготовки и работы с современными цифровыми и педагогическими технологиями. отсюда возникающие прикладные проблемы с дисциплиной в классе, работе с родителями, ведению необходимой документации, применению цифровых и педагогических технологий на уроке и др. 3) Цифровизация образования. Необходимость постоянного повышения квалификации педагогов в области цифровых технологий: - освоение новых образовательных платформ; - работа с электронными учебными материалами; - применение ИИ-технологий в обучении.	Развитие НЕформального наставничества. Повышение квалификации педагогов в области цифрового образования, поддержка инициатив по цифровизации учебного процесса.

Проблемы и дефициты:

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
Методическая неподготовленность молодых педагогов (недостаточное владение современными методами и приемами обучения, сложности в постановке целей и задач занятий, неумение эффективно планировать учебный процесс),	1) Целенаправленное методическое обучение, восполнение конкретных дефицитов через: - организацию повышения квалификации в различных формах; - практикумы с разбором реальных кейсов (анализ уроков, редизайн плана занятия); - ситуативного наставничества, как например, сопровождение при подготовке и проведении уроков: «уроки в соавторстве», наблюдение – анализ – коррекция. 2) Развитие профессионального сообщества и культуры обмена (педагог учится не только на курсах, но и в диалоге): методические кафе, открытые уроки с анализом, мини-сообщества «учимся вместе»: молодые и опытные педагоги по теме; развитие практики «дефектовки» (разбора трудностей),

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
	педагогических консилиумов по обмену лайфхаками и практиками; разбора методических кейсов: «урок – разбор – улучшение».
Организационные трудности на рабочем месте (проблемы с ведением документации, сложности в организации учебного процесса и управлении классом)	Оптимизация нагрузки, помощь в ведении документации, создание комфортной рабочей атмосферы: - Обучение основам педагогической организации и документационного сопровождения для того, чтобы помочь педагогу овладеть необходимыми инструментами работы «на месте», снизить тревожность от бумажной нагрузки (проведение практико-ориентированных семинаров; информирование о правах учителя на снижение документарной нагрузки и создание банка шаблонов и образцов документов в школах; внутришкольный «ассистент» или наставник по документации). - Развитие управленческих навыков педагога в классе (тренинги и микрокурсы; обучение методам регламентирования, визуализации, структурирования рутины) - Наставничество и коучинг по управлению процессами (назначение наставника в школе по организации рабочего процесса; практики «педагогического наблюдения», обучение введению рефлексивных листов: педагог отслеживает, какие приёмы сработали, а где возникли сложности). - Организационная поддержка молодого педагога в школе и районе (старта для новичков: «папка молодого педагога» с алгоритмами по организации учебного года, списком обязательных документов, контактами); - Практикум по использованию официальных цифровых ресурсов для оптимизации документарной работы педагога.
Психологические проблемы: - адаптационные сложности (трудности вхождения в новый коллектив, построение отношений с коллегами,	1. Создание системы психологической поддержки педагога (консультации, тренинги и пр.) как внутри школы, так и на уровне района.

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
проблемы в общении с обучающимися и их родителями); - эмоциональное выгорание (высокая психологическая нагрузка, недостаточная стрессоустойчивость)	2. Адаптация и наставничество для новых педагогов (введение в школах адаптационной программы: знакомство с командой и структурой учреждения, помощь в установлении контактов, индивидуальный план адаптации; назначение в ОО наставника с чёткой ролью «социального проводника»; организация в районе мини-тренингов по коммуникации и взаимодействию с родителями и коллегами) 3. Реализация системы мер, направленных на профилактику раннего выгорания: - Включение тематики саморегуляции, профилактики стресса, выгорания в систему повышения квалификации. - Проведение мастер-классов и практик по техникам восстановления, тайм-менеджмент и расстановки приоритетов; организации психологических разгрузочных дней, арт-практик, групп взаимопомощи, развитие культуры «бережного педагогического коллектива» — взаимопомощи, признания, разрешения на «неидеальность». 4. Развитие профессионального самосознания и уверенности в себе: - развитие профессионального сообщества молодых педагогов и повышение степени включенности его членов в событийность. - включение педагогов в успешные профессиональные практики и проекты — участие в конкурсах, стажировках, фестивалях. - работа с позитивными и негативными установками в профессионально-личностном становлении.

Точки роста:

- Высокий уровень управленческой и методической поддержки молодых педагогов на уровне района:

1. В районе реализуется комплексная система методической поддержки, которая оформлена в виде методического проекта «Проба педагогического пера», реализуются

индивидуальные программы наставничества, создана профессиональная образовательная среда, организовано регулярное взаимодействие с опытными коллегами;

2. Разнообразие и практическая направленность форм сопровождения, использование форматов образовательных событий, которые востребованы молодыми педагогами – тренинги, мастер-классы, практико-ориентированные семинары, открытые уроки, консультации и проектная деятельность.

3. Учет профессиональных дефицитов и потребностей: проводится диагностика (с применением АИС «Конструктор» и иные виды таргетированной диагностики на уровне района), на основе которой строится содержание образовательных событий.

4. Молодые педагоги района – победители, лауреаты и дипломанты региональных и всероссийских профессиональных конкурсов.

5. Публичное представление опыта: опыт Московского района представлен на региональном фестивале районных методических команд в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 2023 года, межрегиональных конференциях и на конкурсе по выявлению и тиражированию лучших управленческих практик, отвечающих запросам населения «Смарт Диалог» (Сервис по поиску лучших практик «Смартека», АСИ), что свидетельствует о признании и готовности распространять практики.

- Развитое профессиональное сообщество

1. Молодые педагоги включены в профессиональные районные или межшкольные сообщества, где происходит обмен опытом, взаимная поддержка, совместное проектирование.

2. В районе развита культура горизонтального обучения – педагоги делятся опытом на равных, без давления и формализма.

- Возможности для самореализации и карьерного роста

1. Педагоги имеют реальные траектории развития, могут пробовать себя в качестве наставников, координаторов и волонтеров проектов, участников экспертных групп.

2. Поддерживается их участие в районных, региональных и федеральных инициативах, как например: «Фестиваль открытых уроков: опыт и молодость»; «Школах лидеров», конкурс управленческого резерва и т.п. на уровне района; Школа управленческого мастерства СПб АППО и ассоциация молодых педагогов при ЦНППМ на уровне региона; участие в проектах платформы «Россия – страна возможностей», всероссийском образовательном телешоу, посвящённом современным учителям «Классная тема», педагогические олимпиады по предметам и др. – на федеральном уровне.

- Связь с профессиональными образовательными организациями: налажено сотрудничество с Некрасовским педагогическим колледжем, РГПУ им А.И. Герцена, Гуманитарным институтом Политеха и др.
- Наличие позитивных, официально признанных практик работы с молодыми педагогами в образовательных организациях:
- ГБОУ № 351 и № 536 – проекты «Школа молодого специалиста»;
- В 2025 году в межрайонном конкурсе наставнических команд «Лига наставников»: ГБОУ № 351 – победитель в номинации «Педагог-наставник» (педагоги, осуществляющие научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку педагогам, учащимся), ГБОУ № 489 – победитель в номинации «Высшая Лига наставников» (лучшая система наставничества административно-управленческой команды).

- ГБОУ № 373 – лидер конкурсного движения «Созвездие талантов», совместно с ИМЦ организатор и площадка проведения Открытого фестиваля «Урок – территория творчества: молодость и опыт»;
- ГБОУ № 376 – победитель открытого межрайонного конкурса наставнических команд «Лига проектов» в номинации «Рядом идущий» (профессиональный рост педагогов) (2023), II место на конкурсе «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» в номинации «Лучшая кадровая технология привлечения персонала» (2022), работа в режиме опытно-экспериментальной площадки по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста (НСУР)» (2018-2021).
- ГБОУ № 489 – работа в режиме опытно-экспериментальной площадки по теме «Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения» (2019-2021), развитая система наставничества.

— **Вовлечённость образовательных организаций и участников образовательных отношений:** проект охватывает все образовательные организации района.

Школы-лидеры: ГБОУ № 351, 373, 376, 489, 536.

5. Основные направления развития районной системы образования в рамках проекта

1. Система непрерывного профессионального развития. Развитие гибкой системы образовательных маршрутов для педагогов на основе их потребностей. Разработка и внедрение программ повышения квалификации по ключевым компетенциям (целеполагание, планирование, современные образовательные технологии и т.д.). Организация семинаров, практикумов и мастер-классов.

2. Наставничество и профессиональное сопровождение. Создание условий для качественного наставничества и взаимодействия с опытными коллегами. Организация «горизонтального обучения» в малых группах. Организация повышения квалификации наставников.

3. Организационная поддержка и управление процессом. Снижение административной нагрузки и развитие управленческих навыков. Внедрение шаблонов и цифровых инструментов для работы с документацией. Обучающие семинары-практикумы по ведению учебной документации и управлению классом.

4. Психологическая поддержка и адаптация. Расширение спектра программ ДПО / семинарских циклов по развитию «мягких навыков» и самоменеджмента: включение модулей по тайм-менеджменту, профилактике эмоционального выгорания, развитию коммуникативных навыков, работе с родителями и командному взаимодействию.

5. Диагностика и учет профессиональных потребностей. Регулярное проведение диагностики профессиональных дефицитов и запросов. Мониторинг эффективности программ ДПО. Обратная связь после мероприятий и корректировка содержания и форм образовательных событий.

6. Презентация и распространение педагогического опыта. Поддержка профессиональных проб и публичной самопрезентации: продолжение и расширение конкурсных форматов, стажировок, проектов, стимулирующих творческую активность

и рост авторитета молодых педагогов. Поощрение участия в конкурсах и профессиональных мероприятиях.

7. Развитие профессионального сообщества и карьерных возможностей. Поддержка профессионального сообщества молодых педагогов. Взаимодействие с ВУЗами и колледжами, социальными и культурными партнёрами, участие в образовательных проектах.

6. Планируемые действия / мероприятия:

Проект реализуется **циклически** в течение срока реализации Программы развития по учебным годам. Ежегодно при необходимости в проект вносятся коррективы.

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1.	**Система непрерывного профессионального развития**	Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Участие в образовательных событиях районного педагогического форума, Петербургского международного образовательного форума и др. Организация семинаров, практикумов и мастер-классов по предметному содержанию, современным образовательным технологиям и т.д.	в течение учебного года	Обмен опытом, повышение квалификации, развитие компетенций
2.	**Наставничество и профессиональное сопровождение**	Организация системы наставничества для молодых специалистов в ОУ, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов молодых	в течение учебного года	Формирование индивидуального педагогического стиля, развитие потенциала для дальнейшего профессионального роста молодых педагогов

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
		педагогов под руководством наставников. Организация повышения квалификации наставников.		Повышение квалификации наставников.
3.	**Организационная поддержка и управление процессом**	Обучающие семинары-практикумы по ведению учебной документации и управлению классом	в течение учебного года	Методические рекомендации по ведению учебной документации, управлению классом.
4.	**Психологическая поддержка и адаптация**	Образовательные события, направленные на повышение квалификации в следующих направлениях: управление временем и ресурсами, профилактика эмоционального выгорания, развитие коммуникативных навыков, работа с родителями и командное взаимодействие и др.	в течение учебного года	Повышение квалификации. Методические материалы.
5.	**Диагностика и учет профессиональных потребностей**	Организация и проведение аналитического исследования (диагностики) профессиональных дефицитов, потребностей и запросов молодых педагогов (онлайн-опросник). Мониторинг эффективности программ ДПО.	сентябрь-октябрь в течение учебного года	Справка по результатам аналитического исследования (диагностики) профессиональных дефицитов, потребностей и запросов молодых специалистов.

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
		Анкеты обратной связи после образовательных событий, мероприятий.		
6.	**Презентация и распространение педагогического опыта**	Конкурсы педагогических достижений Московского района («Призвание. Творчество. Успех», «Воспитай личность»), конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга, Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» и др. Открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт», практические семинары и др.	в течение учебного года	Участие молодых педагогов в открытых и конкурсных мероприятиях, показ открытых уроков, представление опыта работы.
7.	**Развитие профессионального сообщества и карьерных возможностей**	Участие в образовательных проектах (в том числе проектное наставничество по развитию сети психолого-педагогических классов), взаимодействие с образовательными и социальными партнёрами. Мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств, предоставление возможностей для	в течение учебного года	Повышение квалификации, развитие навыков, опыт проектной деятельности.

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
		развития профессиональных навыков.		

7. Инновационные подходы

Проект методического сопровождения молодых учителей «Проба педагогического пера» был представлен на конкурсе по выявлению и тиражированию лучших управленческих практик, отвечающих запросам населения «Смарт Диалог» (Сервис по поиску лучших практик «Смартека», АСИ).

Проектная идея, где может быть реализован инновационный подход - «Становление молодого педагога через проектное наставничество в психолого-педагогических классах». Актуальность идеи обусловлена рядом психологических и организационных закономерностей:

Психологические закономерности:

– Социально-профессиональная идентификация.

- Молодой педагог быстрее формирует «образ себя как учителя», когда берёт на себя значимую социальную роль (куратор, наставник).
- Опора: теория социального научения А. Бандуры – обучение происходит через наблюдение, подражание и активное действие.

– Эффект «опережающего развития»:

- Объясняя школьникам основы профессии, молодой педагог сам глубже осознаёт содержание деятельности.
- Опора: принцип «уча, учусь сам» (Л. С. Выготский).

– Психологический резонанс «близости возрастов»:

- Старшеклассникам легче воспринимать молодого учителя как авторитетного «старшего друга».
- Это снижает напряжение у молодого педагога и усиливает его уверенность.

– Формирование профессиональной рефлексии:

- Через кураторство педагог вынужден анализировать свои действия, готовиться к вопросам и обсуждениям со школьниками. Это активирует процессы саморефлексии и профессиональной саморегуляции.

– Позитивное подкрепление и эмоциональная валидизация:

- Видимый интерес школьников и их благодарность создают у молодого учителя чувство профессиональной значимости, что ускоряет эмоциональную адаптацию.

Организационные закономерности:

– Принцип опережающей профессионализации. Молодой педагог включается не только в рутинные уроки, но и в развивающие, инновационные виды деятельности, что ускоряет его становление.

– Сетевой характер взаимодействия. Кураторство предполагает связь с наставниками, школьниками, администрацией и методистами. Такая многоканальная коммуникация ускоряет освоение «карты профессиональной среды».

– Механизм распределённого наставничества. Молодой педагог одновременно является учеником (у опытного наставника) и наставником (для школьников). Это создаёт уникальную двойную позицию, в которой быстрее формируется ответственность и профессиональная устойчивость.

– Принцип «участие через действие». Адаптация идёт не через пассивное наблюдение, а через включённость в значимый проект. Молодой педагог быстрее осваивает организационные и коммуникативные функции, необходимые в профессии.

– Эффект организационного признания. Назначение кураторами закрепляет за молодым педагогом статусную позицию в коллективе, повышая его самооценку и мотивацию.

Таким образом, создав инновационную модель профессионального становления молодых педагогов через наставничество и включение в социально значимый проект развития психолого-педагогических классов, где они одновременно обучаются и обучают, мы сможем достичь эффекта ускоренной адаптации и стабильного закрепления в профессии.

Задачи, которые планируются к решению:

– Сформировать у молодых педагогов навыки проектного наставничества. Создать условия для освоения ими современных технологий профориентации и педагогического сопровождения школьников.

– Ускорить становление профессиональной идентичности молодого учителя за счёт получение опыта взаимодействия с мотивированными учащимися.

– Разработать методическое сопровождение (цикл занятий, тренингов, практик) совместно с опытными педагогами-наставниками.

Механизмы реализации:

– Наставничество: каждый молодой педагог включается в работу психолого-педагогических классов совместно с опытным наставником.

– Проектная деятельность: молодые педагоги разрабатывают и реализуют проекты по профориентации школьников («Пробую профессию учителя», «Мой первый урок», «Образовательный квест»).

– Методическая поддержка: цикл семинаров для молодых педагогов по вопросам профориентации и сопровождения учащихся.

– Рефлексия и оценка: регулярные встречи (кейс-сессии, круглый стол), где молодые педагоги делятся результатами и трудностями.

Ожидаемые результаты:

– Ускорение адаптации молодых педагогов в школьной среде.

– Повышение уровня их профессиональной уверенности и готовности к педагогической деятельности.

– Формирование у школьников устойчивого интереса к педагогической профессии.

– Создание банка методических материалов по профориентации.

8. Ожидаемые результаты

Для руководителей и системы образования района:

Успешно функционирует система поддержи и сопровождения молодых учителей, повышено качество профессиональной подготовки молодых педагогов, повышен имидж профессии.

Сохранение контингента молодых специалистов, их закрепление в коллективе образовательной организации и районной системе образования.

Для молодых специалистов:

Адаптация к профессии, рост профессиональной компетентности начинающих учителей;

Развитие навыков, получение опыта в различных сферах педагогической деятельности, овладение современными технологиями.

9. Партнёрство и ресурсы

- Образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования (РГПУ им. А.И. Герцена, Некрасовский педколледж № 1 и др.)

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников), Информационно-методические центры районов Санкт-Петербурга.

- Образовательные организации Московского района (общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования).

- Музеи, театры, библиотеки, культурные пространства и др.

9. Оценка эффективности

Оценочные критерии позволят определить успешность достижения целей и задач проекта. Определите показатели и инструменты измерения:

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Доля молодых педагогов ОУ в возрасте до 35 лет	%	27,3	27,8	28,4	29,0	29,5	30
2.	Количество-молодых педагогов ОУ в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3-х лет	чел.	265	267	269	271	273	275
3.	Количество молодых педагогов ОУ в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3-х лет, принявших участие в аналитическом исследовании (диагностике) профессиональных дефицитов, потребностей и запросов	чел.	251	253	255	257	259	261
4.	Количество молодых педагогов ОУ в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3-х лет, принимавших участие в конкурсах	чел.	23	25	27	29	31	33

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	профессионального мастерства районного уровня и выше							
.	Количество молодых специалистов до 35 лет со стажем работы до 3-х лет, реализовавших в отчетный период индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов	чел.	265	267	269	271	273	275
.	Количество педагогических работников до 35 лет, вовлеченных в отчетный период в работу методических объединений районного и городского уровней	чел.	273	275	277	279	281	283
.	Количество мероприятий по развитию сети психолого-педагогических классов (групп), в организацию которых вовлечены молодые педагоги ОУ	шт.	22	3	4	5	6	7

Примечание: *при применении показателя, требующего расчета приводится формула, либо ссылка на нормативный документ в соответствии с нормами которого производятся расчеты.*

Инструменты: анкетирование, опросы среди учащихся и родителей, статистика посещаемости мероприятий, данные статистики, данные НОКО и иное.

10. Дополнительная информация

Данный проект является проектом стратегического направления **«Педагог»** и по содержанию связан с проектом **«Цифра».**

Проект «Стать педагогом — твой КЛАССный путь!»
(Проект развития профильных психолого-педагогических классов/групп (ППППК) в Московском районе)

Руководитель проекта – Олефир Л.Н., методист ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, федеральный эксперт МТА, руководитель Санкт-Петербургского регионального отделения МТА

Основания (нормативные и содержательные)

– **ФЗ-273 «Об образовании в РФ»** (рамочные требования к программам и сетевому взаимодействию).

– **ФГОС среднего общего образования** (в ред. действующих приказов): ориентация на личностные, метапредметные результаты и формирование универсальных учебных действий, включая коммуникативные и регулятивные компетенции.

– **Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)**»: акцент на психолого-педагогическую, методическую и коммуникативную компетентности, готовность к наставничеству и работе в разновозрастных коллективах.

– **Концепция подготовки педагогических кадров до 2030 года**: ранняя профориентация, практико-ориентированность, сетевые модели «школа–СПО/вуз–работодатель», развитие наставничества и педагогических проб.

– **Федеральная модель профориентации и проект «Билет в будущее»**: профминимум, диагностика интересов, профпробы, сопровождение выбора траектории.

– Актуальная **кадровая потребность** в педагогических кадрах в ДОУ и ОУ района;

Текущее состояние работы:

Развитие и становление профильных психолого-педагогических классов (ППППК) в Московском районе является новым направлением работы, которое активно оформляется. На окончание 2024-2025 учебного года система ППППК в Московском имела следующие показатели:

– Количество школ и участников: 9 школ с ППППК, где обучаются ученики 8–11 классов. По данным на конец года, в ППППК задействовано 425 обучающихся.

–

Показатели состояния и развития районной системы профильных классов психолого-педагогической направленности в 2024/25 уч. году в Московском районе СПб (данные на июнь 2025)

№	Район (общее число школ с указанием номеров с ППППК)	11 кл	Кол-во уч-ся	11 группы	Кол-во уч-ся	10 кл	Кол-во уч-ся	10 группы	Кол-во уч-ся	9 кл	Кол-во уч-ся	9 группы	Кол-во уч-ся	8 кл	Кол-во уч-ся	всего
	1	1	19			1	36									55
	356											1	12			12
	358			1	15			1	15							30
	376			1	9			1	2	1	38			1	35	84
	524			1	4			1	9					1	10	23
	536	1	26									2	16+16	2	16+16	90
	543									1	30			1	31	60
	544			1	14			1	13							27
	684			1	21			1	23							44
	всего	2 кл	45	5 гр	63	1кл	36	5 гр	61	2 кл	68	3 гр	44	5 кл	108	425 чел

– ИМЦ внедрена система мониторинга и диагностики: анкетирование по методике исследования склонностей к педагогической деятельности (участвовало 168

учеников из 6 школ в октябре 2024) и мониторинг вовлеченности (участвовало 153 ученика в январе 2025).

– Проведена институализация деятельности: создана "дорожная карта" мероприятий, оформлена экспертная группа (10 человек, приказ ИМЦ №137 от 28.09.2024), ведется информационная страница на сайте ИМЦ.

– Системно ведется методическая работа (мероприятия и события): в течение года проведено 7 районных семинаров с участием ИМЦ, школ и внешних партнеров (например, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО). Темы охватывают диагностику профессиональной направленности, наставничество, игровые практики и ресурсы "включенности". Общее количество участников — от 11 до 115 на отдельных событиях.

– Участие в внешних мероприятиях и трансляция своего опыта: школы активно вовлечены в городские и региональные события, такие как Научно-практическая конференция ГБПОУ (31.10.2024), Педагогическая спартакиада (21.11.2024), XV районный педагогический форум (20–21.02.2025), региональный конкурс "Профессионалы".

– Имеются первые результаты профориентации: 30 выпускников 11 классов выбрали педагогическую профессию (поступление в вузы по целевым договорам), 16 учеников 9 классов — в педагогические колледжи. Размещено 10 предложений на портале "Работа в России" под 15 детализированных квот от Министерства просвещения для РГПУ им. А.И. Герцена.

– Кадровое и партнерское обеспечение: Создан блог "Педагоги ПППК: Школа в школе" (37 участников), проведены конкурсы (например, "Призвание. Творчество. Успех" с региональным участием). Методист ИМЦ, курирующая ПППК, выступала на международной конференции (27–28.03.2025) с представлением опыта работы и приняла участие в работе жюри регионального конкурса "Призвание. Творчество. Успех."

Таким образом можно сделать вывод о том, что работа в районе охватывает все ключевые направления развития профильных психолого-педагогических классов (ПППК): выявление педагогически одаренных учащихся, формирование у них необходимых компетенции, обеспечивается интеграция с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, а также методическое сопровождение педагогических работников, отвечающих за деятельность психолого-педагогических классов (групп) и реализующих специализированные образовательные программы.

2. Участники проектной группы

– ОУ района, ИМЦ, ЦППМСП, ЦДЮТТ

– Составлена районная экспертная группа педагогов ПППК приказом ИМЦ №137 от 28.09.24 «Развитие системы психолого-педагогического образования школьников» в составе 10 человек (куратор Олефир Л.Н., руководитель РУМО Клиницкий А.И., заместитель руководителя РУМО Шевелева И.В).

– Члены команды: обновлен состав участников блога «Педагоги ПППК: Школа в школе», на 25.06.2025 здесь состоит 42 педагогов и руководителей школ, имеющих ПППК.

– Приглашенные партнеры/эксперты: представители вузов, специалисты компаний-партнеров, общественные организации: РГПУ им. Герцена, Политехнический университет им. Петра Великого, Педагогический колледж им. Некрасова, СПб АППО, Межрегиональная тьюторская ассоциация.

3. Цель и задачи проекта

Цель: создать районную экосистему ППК, способную обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся 8–11 классов и их целенаправленную подготовку к поступлению в высшие учебные заведения и учреждения среднего профессионального образования психолого-педагогической направленности как механизм восполнение кадрового потенциала системы образования за счет притока (возврата) мотивированных и компетентных кадров, из числа бывших выпускников.

Задачи проекта:

1. **Организационно-методическое обеспечение:**

– Разработать распределенную районную модель экосистемы ППК включая интеграцию школ, вузов, СПО и работодателей (например, через партнерские соглашения, реализацию сетевых программ и др.)

– Масштабировать сеть профильных классов/групп в школах. Создать межшкольную сеть, где школы с ППК обмениваются учениками для стажировок.

– Создать при школах с ППК мини-лаборатории, библиотеки методических материалов, кабинеты психолого-педагогического практикума и др. в т.ч. в цифровых форматах (например, онлайн-платформы для обучения и консультаций), а также центр педагогической профориентации на базе ОУ и/или ЦППМСП. Это мотивирует учеников выбрать педагогическую карьеру и позволит школам "вырастить" своих будущих сотрудников.

– Систематизировать деятельность РУМО как координационного органа методического развития ППК в районе.

– Расширить и институализировать взаимодействие с вузами и СПО: заключить договоры сетевого взаимодействия со специализированными вузами и колледжами; сформировать календарь совместных событий; организовать стажировки и «пробные погружения» школьников в вузы/СПО (занятия, мастер-классы, практикумы).

– Оформить «педагогический трек» поступления: олимпиадные и конкурсные программы, индивидуальные достижения.

– Консолидировать усилия ОУ по разработке и систематизировать методические материалы, разработке сетевой образовательные программы, внедрение в ППК модулей вузовских курсов (онлайн-лекции, мастер-классы от преподавателей вузов), профориентационные кейсы для школ и др.

– Отработать и эффективно использовать механизм целевого набора на педагогические профессии: создать условия, чтобы наши выпускники пользовались преимуществами поступления на целевые бюджетные места с гарантированным трудоустройством, хорошим прохождением адаптации в профессии на базе своей школы и индивидуальным сопровождением в процессе становления как профессионала.

2. **Кадровое обеспечение функционирования и развития ППК.**

– Совершенствование системы повышения квалификации учителей-наставников ППК за счет:

а) Расширения охвата всех направлений организации работы:

- Нормативно-методический блок: знание концепции и модели ППК в районе, понимание федеральных и региональных требований к педагогической профориентации

школьников, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; порядок реализации образовательных программ в сетевой форме и пр.

- Психолого-педагогический блок: диагностика интересов, склонностей и профессионального педагогического потенциала школьников; навыки тьюторства и наставничества; психологическая поддержка мотивации к педагогической профессии.
- Методический блок: технологии организации профильных психолого-педагогических классов; использование активных методов: проектная деятельность, педагогические пробы, волонтёрство; работа с цифровыми образовательными сервисами; методика проведения элективных и факультативных курсов психолого-педагогической направленности и др.
- Практико-ориентированный/прикладной блок: мастер-классы от педагогов-практиков и вузовских преподавателей; стажировки в вузах/СПО и в районных образовательных организациях; участие в наставнических проектах «школьник – студент – учитель»; разработка и апробация авторских профориентационных программ и др.
- Коммуникативный блок: навыки взаимодействия с родителями в вопросах профориентации; организация диалога школьников с представителями профессии (учителя, психологи, тьюторы); ораторское мастерство педагога, участие в профессиональных сообществах и сетевых методических объединениях и пр.
- Оценочно-аналитический блок: методы мониторинга эффективности работы наставника; сбор и анализ данных о результатах профессионального самоопределения школьников; рефлексия и развитие собственной профессиональной компетентности.

b) Разнообразия форматов реализации методического сопровождения: система курсов повышения квалификации (модульные, 18- 36 ч), программы индивидуализированного сопровождения (до 1 года) для кураторов вновь открываемых ППК, районные методические мастерские и стажировочные площадки и пр.

c) Привлечь к работе педагогов-практиков (в т.ч. молодых со стажем до 3-х лет), психологов, тьюторов и студентов педагогических вузов.

d) Развивать систему наставничества «учитель – студент – школьник».

3. Профориентация и сопровождение обучающихся, направленные на:

- Формирование интереса к педагогической деятельности и профессиям сферы образования.

- Развитие ключевых компетенций, необходимых будущему учителю (коммуникационные умения, креативность, лидерские качества).

- Ранняя профессиональная ориентация будущих педагогов и формирование устойчивого мотивационного выбора направления профессионального развития («педагогика», «психология»).

- Обеспечение доступности образовательного процесса, связанного с подготовкой к поступлению в высшие учебные заведения и колледжи педагогического профиля.

- Расширение участия в «Профессионалах» как эффективной возможности первых профессиональных проб.

- Повышение мотивации и уверенности в собственных силах среди учеников старших классов.

Для этого:

– Разработать и апробировать сетевую модульную образовательную программу психолого-педагогической направленности для 8–11 классов.

– На системной основе организовать диагностику профессиональных интересов и склонностей школьников к педагогической деятельности и предложить условия для формирования индивидуальной образовательной программы (ИОМ) и индивидуального карьерного плана.

– Развить систему проектной и волонтёрской деятельности педагогической направленности школьников в образовательных организациях района.

– Обеспечить включенность обучающихся психолого-педагогических классов(групп) в ряд крупных методических событий района, как элемент профессиональных проб и интеграции в профессиональное сообщество.

4. **Организация работы с выпускниками**

– Сформировать сетевое сообщество выпускников педагогической направленности.

– Разработать механизмы «возврата» выпускников в район: целевые договора, программы трудоустройства, наставничество и др.

– Организовать участие выпускников ПППК - студентов по педагогическим специальностям в ежегодном районном педагогическом Форуме.

5. **Мониторинг и оценка эффективности**

– Разработать систему мониторинга профессионального самоопределения школьников.

– Отслеживать долю поступивших выпускников ПППК в педагогические колледжи и вузы.

– Анализировать динамику кадрового восполнения в образовательных организациях района.

4. Выводы и анализ:

Вызовы и решения:

Вызовы	**Решения**
Вакансии и востребованность педагогов в ОУ Московского района.	- Развитие сети психолого-педагогических классов (ППК) в школах как стратегического инструмента для решения этой проблемы. Через расширение такой сети и реализации содержательной образовательной программы можно создать устойчивый поток мотивированных абитуриентов на педагогические специальности, повысить интерес к профессии и обеспечить локальный кадровый резерв - Организация обучении студентов по программам подготовки педагогов по целевому набору - Эффективно использовать механизм целевого набора на педагогические профессии
Невысокий уровень популярности профессии учитель в профессиональном самоопределении выпускников школ Московского района СПб	1. Мотивационные кампании и повышение престижа профессии среди учеников ППК, популяризация педагогической профессии среди учеников ППК через: – Организацию встреч с успешными учителями, запуск конкурсов и медиапроектов

Вызовы	Решения
	– Запуск межшкольной онлайн-сети (например, канала или сайта), где ученики делятся опытом, публикуют видео о проведении "Дня учителя" – Организация медиа-кампании в соцсетях и школьных СМИ, где ученики ППК создают контент о профессии (видео, подкасты о "реальных историях учителей"), фокусируясь на плюсах: творчество, влияние на будущее, баланс работы и жизни. 2. Внедрение модулей профориентации с практическим опытом: профессиональные пробы, где ученики пробуют себя в роли учителя через мини-уроки, тьюторское сопровождение инициатив обучающихся младших классов или онлайн-занятия по педагогике. Это поможет развеять стереотипы о "скучной" профессии и показать её творческий аспект. 3. Расширение сетевого сотрудничества в рамках реализации модели бесшовного образования "Школа-колледж-вуз" для всех ППК района с возможностью для обучающихся посещать лекции, мастер-классы и получение сертификатов, подчеркивающих карьерные перспективы 4. Развитие системы наставничества "учитель-ученик-ученик" в ППК, где старшеклассники помогают младшим, а опытные педагоги делятся историями успеха, подчеркивая социальную значимость профессии.

— **Проблемы и дефициты:** трудности, ограничения, неудовлетворенность результатами предыдущих мероприятий.

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
Высокая загруженность педагогов в психолого-педагогических классах (ППК), недостаточно времени для организации системного качественного обучения учащихся ППК — распространенная проблема, которая усугубляемая бюрократией, дополнительными обязанностями, необходимостью индивидуального подхода к ученикам, а также практикой совмещения педагогами преподавания с профориентацией и психологической поддержкой, что приводит к дефициту времени	Развитие сети ППК позволяет решить это через распределение нагрузки, цифровизацию и партнерство, опираясь на федеральные инициативы по снижению бюрократии (с 2022 года), рекомендации по оптимизации расписаний и вводимым с 1 сентября 2025 года обновленным нормативам учебной нагрузки: – Модульный формат обучения в ППК с гибким расписанием и запуск реализации районной сетевой интегрированной образовательной программы ППК. – Снижение бюрократической нагрузки через унификацию документации и отчетности (шаблоны для планирования и оценки и т.п.) в сети ППК, используя федеральный перечень документов для педагогов. – Привлечение внешних наставников и распределение нагрузки через организацию

и негативно сказывается на качестве обучения.	наставничества от студентов и преподавателей вузов/спо (например, РГПУ им. Герцена/ Некрасовский педагогический колледж) для проведения части занятий в ППК, разгружая школьных педагогов. – Цифровизация процессов для автоматизации планирования уроков, оценки и профориентации в ППК, чтобы сократить рутинную работу педагогов.
Недостаточно высокий уровень квалификации педагогов для индивидуального сопровождения выявленных педагогически одаренных учащихся ПППК	– Повышение квалификации педагогов по программам, формирующим навыки сопровождения учащихся ПППК как будущих педагогов: – Организация индивидуальных траектории обучения для педагогов ППК, фокусируясь на навыках выявления и сопровождения педагогической одаренности учащихся с привлечением специалистов ЦППМСП для психологических тренингов и использованием онлайн-модулей. – Формирование межшкольных групп педагогической супервизии для обмена практиками по сопровождению одаренных, включая вебинары и кейс-стади. – Сотрудничество с РГПУ им. Герцена и "Сириус" для проведения курсов по педагогике одаренности, включая стажировки для педагогов ПППК и /или включения их дистанционных модулей по работе с одаренными в систему повышения квалификации в районе
Низкая мотивация администраций ОУ к открытию психолого-педагогических классов/групп, которая обусловлена восприятием этой работы как дополнительной нагрузки, отсутствием видимых преимуществ, бюрократией и недостатком ресурсов	Решение проблемы через стимулы, партнерство и демонстрацию выгод, опираясь на федеральные и региональные инициативы: – Внедрение финансовых стимулов для ОУ и отражение в эффективном контракте руководителя – Методическая поддержка и упрощение бюрократии: доступность готовых шаблонов, рекомендации по открытию ППМК, минимизация административных барьеров и демонстрация простоты интеграции в школьный процесс на примерах успешных практик. – Ведение тематических интенсивов, как например "Школа осознанного педагогического выбора" для кураторов ППМК, включая администрации ОУ, с акцентом на создание иной образовательной среды и мотивацию старшеклассников, предоставление возможности делиться успешными кейсами.

	– Популяризация ППК среди администраций, подчеркивая вклад в кадровый резерв района и социальную значимость (посты в ВК, чествование в рамках районных мероприятий и др.) – Включение в план отдела образования мероприятия по мотивации, включая конкурсы для административных команд, включенных в реализацию ППК.

— **Точки роста:**

— Системная диагностика педагогических способностей и направленности учащихся ППК; постоянный мониторинг мотивации и готовности к выбору педагогической карьеры.

— Насыщенность и системность методических событий для педагогических работников по организации деятельности ППК.

— Проведено открытие сетевой программы «Школа-колледж-вуз», направленной на целевую подготовку профессиональных психолого-педагогических кадров для системы образования Московского района Санкт-Петербурга, что обеспечит непрерывность образовательного маршрута для будущих педагогов, начиная от школьной скамьи и заканчивая университетской кафедрой. Участники проекта смогут пройти путь от школьника до дипломированного профессионала в области педагогики. Для реализации программы подписан договор между ГБОУ № 376 Московского района Санкт-Петербурга и Педагогическим колледжем № 1 имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

— Начата работа по запуску районной сетевой интегрированной образовательной программы ППК, предполагающей распределенную модель (по модулям) реализации ОУ с ППК.

— Проводится обучение педагогов по программам, формирующим навыки сопровождения учащихся ППК как будущих педагогов.

— Район - один из лидеров региона по участию в «Профессионалах» по педагогическим направлениям.

— Наличие уникального, успешного организационно-педагогического опыта организации ППК (ОУ№ 376; 684 «Берегиня», 536).

— Уже достаточно развитая сеть психолого-педагогических классов/групп (см. статистическую информацию текущего состояния)

— **Вовлечённость образовательных организаций и участников образовательных отношений:**

— Количество школ и участников: 9 школ с ППК, где обучаются ученики 8–11 классов. По данным на конец года, в ППК задействовано 425 обучающихся. Запланировано открытие ППК в других школах.

— Заключены договора о сотрудничестве с РГПУ им А.И. Герцена, Педагогическим колледжем им. Н.А. Некрасова. Планируется: с Политехническим Университетом им. Петра Великого.

— На стадии внедрения систематический мониторинг вовлеченности в деятельность психолого-педагогических классов школ Московского района

— **5. Основные направления развития районной системы образования в рамках проекта**

– Формирование экосистемы ППМК включая интеграцию школ, вузов, СПО и работодателей (например, через партнерские соглашения, реализацию сетевых программ и др.) и масштабирование включенности ОУ в реализацию этого направления работы.

– Запуск и реализация сетевых образовательных программ, как инновационного и перспективного направления в рамках проектируемой экосистемы ППМК

– Обновление форматов и содержания методического сопровождения для кадрового обеспечения функционирования и развития ППМК.

– Мотивация и повышение престижа профессии среди учеников ППК-популяризация педагогической профессии среди учеников ППМК (интерес к педагогической деятельности у всех субъектов образовательного процесса ППМК, ранняя профессиональная ориентация будущих педагогов и формирование устойчивого мотивационного выбора направления профессионального развития и пр.).

– Дебюрократизация: доступность готовых шаблонов, рекомендации по открытию ППК, минимизация административных барьеров и демонстрация простоты интеграции в школьный процесс на примерах успешных практик.

–

6. Планируемые действия / мероприятия:

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
I. Организационно-методическое обеспечение ППМК				
1.	Формирование районной распределённой экосистемы ППМК:			
1.1.	– согласование архитектуры экосистемы; – институциализация взаимодействия через подписание партнёрских соглашений между образовательными организациями района, вузами и колледжами; – Организация реализация сетевых образовательных программ и межшкольного взаимодействия с возможностью обмена школьниками для практик и стажировок, разработка регламента взаимодействия школ в рамках сети. – Оформление информационного ресурса для обучения, консультаций и обмена опытом. – Консолидация усилий школ в методической и образовательной работе	ОУ районаи партнеры, РУМО	2025 - 2026г.	Отдел образования ИМЦ, ОУ(ППК); РУМО, партнеры
2.	Развитие и масштабирование сети ППМК классов/групп:			
2.1	Проведение мониторинга действующих профильных классов/групп, выявление динамики развития, успешных практик		Ежегодно: сентябрь; май	Отдел образования ИМЦ,

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	и планирование работы сети ППМК на предстоящий период			ОУ (ППМК), ЦППМСП
2.2.	Увеличение числа школ с ППМК в районе и/или количества обучающихся		Ежегодно до 01.09.	
2.3.	Запуск при школах с ППМК специализированных элементов инфраструктуры т.к. библиотек методических материалов, кабинета психолого-педагогического практикума и педагогической профориентации (на базе опорной школы или ЦППМСП) и др. в т.ч. в цифровом формате		2027-2029г.	
2.4.	Включение всех ОУ в систему выявления ранней педагогической одаренности и проф. навигации таких обучающихся с использованием ресурса экосистемы ДППК.		2027-2029	
3. Систематизация деятельности РУМО				
3.1.	Формирование годового календарного плана мероприятий по ППМК (методические сессии, конкурсы, консультации).	Субъекты ППМК	Ежегоднос ентябрь	ИМЦРУМ ООУ (ППМК)
3.2.	Создание банка методических материалов и практик (в том числе цифрового).	Субъекты ППМК	Ежегодно	ИМЦРУМ ООУ (ППМК)ЦП ПМСП
3.3.	Организация участия ППМК района в ежегодном районном педагогическом форуме	Субъекты ППМК	Ежегодноф евраль	ИМЦ РУМО ОУ (ППМК)
4. Интеграция с вузами и колледжами:				
4.1.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с педагогическими вузами и СПО.	Субъекты ППМК	2025-2026	Отдел образования ОУ (ППМК) ПартнерыИ МЦ
4.2.	Проведение совместных событий: мастер-классы, лекции, фестивали педагогических идей.		Ежегодно	ОУ (ППМК) ПартнерыИ МЦ
4.3.	Организация «пробных погружений» школьников в вузы/колледжи (учебные занятия, практикумы, встречи с наставниками).		Ежегодно	ОУ (ППМК) ПартнерыИ МЦ

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
4.4.	Разработка совместного календаря профориентационных мероприятий.		Ежегодно октябрь	ОУ (ППК) Партнеры ИМЦ ЦППМСП
5.5.	Внедрение вузовских/спо модулей (онлайн-лекции, мастер-классы, кейсы) в школьные программы.		2027-2029	ОУ (ППК) Партнеры ИМЦ
5. Развитие «педагогического трека» поступления и реализация механизма целевого набора и сопровождения выпускников				
5.1.	Организация конкурсных мероприятий для обучающихся ППК или участие в региональных и всероссийских конкурсных событиях. Участие в «Профессионалах» по номинациям психолого-педагогической направленности		Ежегодно	ОУ (ППК) Партнеры
5.2.	Волонтерство и учет добровольческой деятельности для получения баллов за индивидуальные достижения.	Субъекты ППК	Ежегодно	ОУ (ППК) Партнеры
5.3.	Реализация перечня мероприятий, обеспечивающих организационную готовность учащихся к поступлению (индивидуальные достижения, приоритеты зачисления, оригиналы документов…)	Субъекты ППК	Ежегодно	ОУ (ППК) Партнеры
5.4.	Информационная кампания о преимуществах целевого набора.	Субъекты ППК	Ежегодно	Отдел образования ОУ (ППК) Партнеры ИМЦ
5.5.	Формирование базы данных выпускников ППК, продолживших обучение по специальностям педагогической направленности и Запуск сетевого сообщества таких выпускников	ОУ района	2025-2027	ОУ (ППК) ИМЦ
5.5.	Создание системы сопровождения и наставничества выпускников ППК, поступивших на специальности педагогической направленности	Субъекты ППК	2027-2029	Отдел образования ОУ (ППК) Партнеры ИМЦ

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
5.6.	Привлечение к работе в образовательных организациях студентов педагогических направлений ((Право на занятия педагогической деятельностью - ст. 46 ФЗ №273-ФЗ (ред.31.07.2025 г.) После 2 курса - дополнительные общеобразовательные программы (при соответствии направления подготовки направленности дополнительные программы) и после 3 курса- уроки в школе (для студентов направлений с педагогическим модулем))	ОУ района	ежегодно	ОУ района
5.7.	Организация педагогической и вожатской практик студентов педагогических специальностей во взаимодействии с ВУЗами и СПО, Расширение перечня образовательных организаций - баз практик.	ОУ района	ежегодно	ОУ района
II. Реализация мероприятий по кадровому обеспечению функционирования и развития ППК				
1.	Организация обучения учителей-наставников ППК по программам повышения квалификации (в ИМЦ/РНМС)	учителя-наставники ППК	Раз в 3 года	ИМЦ ОУ (ППК) партнеры
2.	Реализация мероприятий по нормативно-методическому просвещению учителей-наставников ППК, как например: федеральным и региональным требованиям/ рекомендации к организации функционирования ППК, проектированию ИОМ, реализации сетевых программ и др.	учителя-наставники ППК	Ежегодно	ИМЦ РУМО
3.	Реализация образовательных событий направленных на развитие психолого-педагогических компетенций учителей-наставников ППК и навыков эффективной коммуникации как например: тренинги по диагностике интересов и склонностей школьников, практикумы по мотивации и психологической поддержке школьников, тренинги по результативному взаимодействию с родителями и школьниками и т.п.	учителя-наставники ППК	Ежегодно	ЦППМСП ОУ (ППК) ИМЦ

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
4.	Реализация образовательных событий, направленных на развитие методических компетенций и диссеминацию позитивных педагогических практик (практикумы по применению проектных и игровых методов, применения цифровых технологий в практике ППК, мастер-классы от педагогов-практиков и преподавателей вузов/спо, организация стажировок в школах, колледжах и вузах и др.)	учителя-наставники ППК тьюторы ЦНППМ и МТА	Ежегодно	ИМЦ ЦНППМОУ (ППК) партнеры
5.	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов ППК	учителя-наставники ППК, тьюторы ЦНППМ и МТА	Ежегодно	ИМЦ ЦНППМ МТАОУ (ППК)
6.	Публикация событий и опыта ППК: открытые семинары, публикации в СМИ, сертификация практики ППК в МТА, диссеминация лучших управленческих решений ОУ (ППК)	Для внешней аудитории	В течение года	ИМЦ ОУ (ППК) партнеры
7.	Поддержание качества педагогических кадров, работающих в ППК (конкурсное движение, экспертная деятельность, повышение квалификации и мастерства)	учителя-наставники ППК	В течение года	ИМЦ ОУ (ППК)
8.	Создание банка методических разработок педагогов ППК	учителя-наставники ППК	Ежегодно	ИМЦОУ (ППК)
9.	Сопровождение участия в профессиональных конкурсных событиях, прежде всего по номинациям регионального конкурса по номинациям «Наставник» и «Наставник будущих педагогов»	учителя-наставники ППК	Ежегодно	ИМЦОУ (ППК)
III. Профессиональное педагогическое самоопределение и сопровождение обучающихся направленные				
1.	Проведение диагностики профессиональных интересов и исследование склонностей к педагогической деятельности (тесты, анкетирование, индивидуальные консультации).	Субъекты ППК	Сентябрь (последняя декада)	ИМЦОУ (ППК)ЦППМСП
2.	Анализ результатов для индивидуального сопровождения и организации	учителя-наставники ППК	Ежегодно	ОУ (ППК)И

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	образовательного процесса в группах/классах			МЦЦППМСП
3.	Реализация содержания сетевой модульной интегрированной образовательной программы (СИОП): 1. Гибкие функциональные навыки 2. Музейная педагогика 3. Театральная педагогика 4. Основы тьюторского сопровождения 5. Игровая педагогика 6. Вожатское мастерство |	6 школ ППК: 376, 536, 358, 643, 684, 544	В течение учебного года	ИМЦ ОУ ППК, реализующие модули СИОП
4.	Участие в образовательных событиях от партнеров: Герценовские Среды. Политех Сбор «ОСИНКА-25», Квест АППО, конференция и «Полигон» педколледжа и другие.	учащиеся ППК	В течение года	По совместному плану с партнерами
5.	Включение школьников ППК в районные методические мероприятия (конференции, фестивали педагогических идей и др.).	учащиеся ППК	Ежегодно	ИМЦ ОУ ППК
6.	Проведение мастер-классов, встреч с педагогами-наставниками, студентами педколледжей и вузов.	Учащиеся ППК	Ежегодно	ИМЦ ОУ ППК
7.	Организация волонтерских практик в детских садах, школах, УДОД.	Учащиеся ППК	2026-20209	Отдел образования ОУ ППК ОО района ИМЦ
8.	Координация участие в движении «Профессионалы» и в профильных чемпионатах/конкурсах.	Учащиеся ППК	Ежегодно	ОУ ПППКИМЦ
IV. Мониторинг и анализ эффективности работы				
1	Согласование критериев и показателей качества работы ППК	Субъекты ППК	До апреля 2026	Отдел образования ОУ ПППКИМЦ
2	Проведения мониторинга и формирование отчетных материалов (справка и презентационные материалы по итогам работы и исследования)	Для внешней аудитории	Ежегоднои юнь	ИМЦРУМ ООУ ППК
V. Мотивация и популяризация педагогической профессии				
1.	Организация Медиа-кампании	Субъекты ППК	В течение года	ОУ ПППКЦДЮТТ

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	в соцсетях и школьных СМИ, где ученики ППМК создают контент о профессии (видео, подкасты о "реальных историях учителей"),	и внешняя аудитория		
2.	Освещение методических образовательных событий ППМУ в медиа среде района	Субъекты ППМК и внешняя аудитория	В течение года	ИМЦОУ ППМК
3	Публикация событийного и методического контента на профильном региональном ресурсе (СПбАППО)	Субъекты ППМК и внешняя аудитория	В течение года	ИМЦ ОУ ППМКЦД ЮТТ
4	Реализация административных мероприятий по стимулированию открытия психолого-педагогических классов/групп и мотивации педагогов	Субъекты ППМК	Ежегодно	Отдел образования

7. Инновационные подходы

Инновационная идея: создание единой районной модели целевой подготовки психолого-педагогических кадров через интеграцию образовательных программ и ресурсов, обеспечение «бесшовности» педагогического становления «школа – колледж – вуз».

Суть идеи: в Московском районе Санкт-Петербурга уже запускается два сетевых проекта: сетевая программа ГБОУ№376 и Педагогическим колледжем № 1 имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга и сетевая интегрированная образовательная программа, которая объединяет ресурсы школ района с ППК, Педагогическим колледжем № 1 имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга и ВУЗы для обеспечения непрерывности профессионального становления будущих педагогов. Ключевой элемент модели – распределенная модульная структура реализации программы: школьный уровень (ППМК) формирует мотивацию, профориентацию и первичные навыки в педагогике и психологии; колледж углубляет практико-ориентированную подготовку в условиях профессиональной образовательной среды; ВУЗы обеспечивает научно-методическую, исследовательскую и профессиональную специализацию.

Обоснование инновационности:

– Непрерывность образовательного маршрута – впервые выстраивается единый путь профессионализации: от старшеклассника до дипломированного педагога.

– Сетевая модель взаимодействия – объединение ресурсов нескольких образовательных организаций района позволяет создавать уникальные образовательные траектории.

– Модульность и гибкость – распределенная система модулей обеспечивает вариативность и индивидуализацию подготовки, а также возможность интеграции новых компонентов (практики, проектной деятельности, исследовательских модулей).

– Ответ на кадровый запрос – проект ориентирован на формирование профессиональных психолого-педагогических кадров для системы образования района и города в целом.

– Социальный эффект – создание устойчивого кадрового лифта, поддержка талантливой молодежи, развитие профессионального сообщества.

Ожидаемые результаты:

– формирование в районе «образовательного коридора» для будущих педагогов;

– повышение мотивации школьников к выбору профессии педагога;

– рост качества и практико-ориентированности подготовки педагогических кадров;

– укрепление кадрового потенциала системы образования Московского района СПб.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

– Формирование интереса к педагогической деятельности и профессиям сферы образования, формирование устойчивого мотивационного выбора направления профессионального самообразования и саморазвития, реализованных в форме индивидуального образовательного маршрута, зачетной книжки СИОП и статуса абитуриента педагогического вуза/педколледжа. Доступ к современным методическим и цифровым ресурсам (психолого-педагогические практикумы, библиотеки, профориентационные кабинеты). Возможность ранней профориентации и профессиональной навигации. Выявление и поддержка обучающихся с признаками педагогической одаренности.

– Возможность участия в сетевых образовательных программах, стажировках и обменах между школами. Расширение образовательных траекторий: доступ к дополнительным курсам, программам, наставникам. Повышение качества практико-ориентированного обучения и возможности ранней профориентации.

– Получение практических навыков и знаний, формирование индивидуальных достижений (баллы за волонтерство, сертификаты конкурсов), возможность заключения целевых договоров, что облегчит поступление в профильные вузы/СПО

– Долгосрочная поддержка, которая обеспечит увеличение шансов на успешное трудоустройство, адаптацию в профессии и карьерный рост.

Для руководителей:

– Отработка механизмов сетевого взаимодействия в СИОП, получение инструментов для выстраивания сетевого взаимодействия и ресурсного обмена.

– Повышение эффективности управления образовательной организацией через использование районной экосистемы. Доступ к методической, консультационной и организационной поддержке.

– Укрепление статуса школы как части единой инновационной ППМК сети района. Развитие имиджа школы как современного центра профориентации и подготовки будущих педагогов

– Долгосрочное развитие: база данных выпускников и система наставничества, что обеспечат обратную связь и восполнение кадрового потенциала ОО.

Для родителей:

– Информационная доступность, связанная с подготовкой их детей к поступлению в высшие учебные заведения и колледжи педагогического профиля.

– Повышение доступности и качества профильного психолого-педагогического образования школьников в районе. Формирование прозрачной системы взаимодействия

между школами, колледжами и вузами. Возможность участия детей в более разнообразных и качественных образовательных программах ППК.

– Получение информации о возможностях педагогических классов и траекториях развития ребёнка. Доступ к консультациям и материалам по профориентации. Уверенность
в профессиональном самоопределении ребёнка.

– Поддержка в организационной готовности детей к поступлению на педагогические специальности, снижение барьеров поступления: консультации по документам, индивидуальным достижениям, что снизит стресс и повысит эффективность процесса

Для школ района:

– Создание устойчивых механизмов сопровождения профессионального самоопределения и воспроизведения педагогических кадров. Восполнение кадровой потребности в педагогах.

– Укрепление партнёрских связей между школами, колледжами и вузами. Повышение качества методической работы и развитие профессиональных сообществ педагогов. Доступ к единому информационному ресурсу для обмена опытом и совместной работы. Оптимизация распределения ресурсов (кадровых, методических, материальных).

– Создание новых элементов инфраструктуры (кабинеты, библиотеки, цифровые сервисы) для педагогической профориентации.

– Обогащение учебного процесса и повышение эффективности профориентационной работы.

– Повышение подготовленности, профессионализма кадров для реализации ППК.

Для педагогов:

– Развитие компетенций реализации СИОП (сетевой интегрированной образовательной программы) и компетенций сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов

– Расширение возможностей профессионального развития и участия в сетевых методических сообществах. Повышение компетенций в области сопровождения профориентации и выявления педагогической одарённости. Повышение качества методической поддержки через доступ к единому информационному ресурсу ППК.

– Возможность обмена опытом и внедрения передовых образовательных практик по организации образовательного процесса ППК. Включение в профессиональное сообщество и обмен успешными практиками, укрепление профессиональных связей внутри района.

Для района:

– Создание устойчивой образовательной экосистемы района ППК. Рост числа школ, реализующих ППК, и обучающихся в них.

– Системная интеграция: договоры, совместные календари, банк материалов, что создаст единую сеть школ, вузов и СПО, способствующую инновациям и эффективности.

– Повышение качества профориентационной работы и подготовленности выпускников к выбору педагогических профессий м как следствие конкурентоспособности образовательных организаций района.

– Формирование единой сетевой модели сопровождения педагогической одарённости. Укрепление имиджа района как территории с развитой системой психолого-педагогического образования.

– Увеличение кадрового потенциала в образовании: рост числа выпускников ППЦК, поступающих на педагогические специальности, и их возвращение в район через наставничество и учебные практики.

– Повышение престижа педагогических профессий: через форумы, информационные кампании, конкурсы, что привлечет больше талантов и улучшит качество образования на районном уровне.

9. Партнёрство и ресурсы

ВУЗы региона: РГПУ им. А.И. Герцена, Педагогическим колледжем им. Н.А. Некрасова, Политехнический Университет им. Петра Великого.

Общественно-профессиональные организации: Межрегиональная тьюторская ассоциация и ее региональное отделение в Санкт-Петербурге.

Местные работодатели: руководители ОУ и ДОУ Московского района СПб.

Цифровые образовательные платформы: ВКонтакте (страницы ИМЦ и школ). Сайт ИМЦ Московского района+ Генератор Форм ИМЦ, АИС «Пеликан» ИМЦ, сайт МТА (страница регионального отделения в Санкт-Петербурге), АИС «Конструктор» ЦНППМ СПб АППО.

Учреждения социокультурной среды района/региона: библиотеки, музеи, театры, культурные учреждения для детей и молодежи, являющиеся партнерами для реализации СИОП ППЦК.

9. Оценка эффективности

№	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Разработан и утверждён документ «Сетевая интегрированная образовательная программа ППЦК Московского района Санкт-Петербурга» и утверждённого регламента взаимодействия в рамках реализации сетевой программы с возможностью ежегодной корректировки	Факт (наличие документа)	+	+	+	+	+	+
2.	Количество школ с ППЦК	Шт.	9	10	11	12	12	12
3.	Количество обучающихся в ППЦК	Чел.	425	456				
4.	Количество школ района, вошедших в сеть	%	6	6	6	6	6	6
5.	Количество участников обмена (учащихся) в рамках реализации сетевой программы	чел.	90	90	90	90	90	90
6.	Количество заключённых соглашений ОУ с ВУЗами и СПО	ед. (шт.)	1	2	3	3	3	3

№	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	психолого-педагогической направленности.							
7.	Сетевое взаимодействие (проведение порядка 5 совместных с ВУЗами и СПО событий в год)	ед.	5	5	5	5	5	5
8.	Запуск и работа методического ресурса/канала ППМК, публикация методических материалов, разработок.	Факт (наличие документа/ единиц в год;	+					
9.	Количество зарегистрированных пользователей	Чел.	42					
10.	Доля учителей/наставников ППМК, которые проходят повышение квалификации и участвуют в образовательных событиях (тренинги, практикумы, стажировки) ежегодно	%	20	30	40	50	60	70
11.	Системность методических событий для обучения и обмена педагогическим опытом	ед	3	3	3	3	3	3
12.	Доля школ с ППМК, представивших успешные практики	%	5	3	3	3	3	3
13.	Наличие публикаций событийного и методического контента на профильном региональном ресурсе (СПб АППО)	Ед.	3	3	3	3	3	3
14.	Регулярность освещение методических образовательных событий ППМК в медиасреде района, кол-во.	Ед.	3	3	3	3	3	3
15.	Участие педагогов ППМК в профессиональных конкурсах и результативность	факт	1	1	1	1	1	1
16.	Обеспеченность школ педагогическими кадрами, получившими удостоверение о наличии подготовки к процессу педагогического и тьюторского сопровождения ИОМ и имеющих дневник сопровождения ИОМ/ИОП/ИОТ (качество	%	10	20	30	40	50	60%

№	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	сопровождения ИОМ учащихся ППК							
17.	Уровень удовлетворённости педагогов ППК системой методического сопровождения (опрос)	%	90	90	90	90	90	90%
18.	Охват родителей и обучающихся информацией о содержании работы и перспективах ППК		90	90	90	90	90	90%
19.	Охват родителей и обучающихся информацией о целевом наборе на психолого-педагогические специальности		90	90	90	90	90	90%
20.	Индекс удовлетворённости родителей качеством профориентации и обучения в ППК (по опросам)	%	50	55	60	65	70	75
21.	Количество обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия ППК, с занесением в зачетные книжки обучающихся ППК	%	30%	40%	50%	60%	60%	60%
22.	Доля обучающихся ППК, включенных в профильную волонтерскую деятельность, с занесением в зачетные книжки обучающихся ППК	%	30%	40%	50%	60%	60%	60%
23.	Наличие контента о педагогической профессии (видео, подкасты о "реальных историях учителей") созданного обучающимися ППК и опубликованного в соцсетях и школьных СМИ	ед	3	5	7	10	10	10
24.	Интерес и направленность на педагогические профессии (Доля учащихся ППК, имеющих зачетную книжку с положительными оценками СИОП)	%	50%	60%	70%	80%	90%	90%
25.	Доля выявленных и сопровождаемых педагогически одарённых обучающихся	%	5	7	7	7	7	7

№	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
26.	Доля обучающихся ППК вовлеченных в методические/ профильной направленности события районного и выше уровней (конкурсы, погружения, соревнования, олимпиады) ежегодно	%	2	5	7	10	10	10
27.	Количество обучающихся ППК принявших участие в «Профессионалах»	чел	5	7	7	10	10	10
28.	Доля учащихся ППК, ставших студентами педагогических образовательных организаций (выбор, прохождение вступительных испытаний на обучение по педагогическим программам в вузы и спо)	%	20%	25%	30%	35%	40%	40%
29.	Доля студентов (по психолого-педагогическим специальностям), из числа выпускников ППК, включенным в сетевое сообщество и поддерживающие связь с районом	%	10%	20%	25%	30%	35%	40%
30.	Увеличение числа педагогических кадров в районе за счет возврата выпускников (прогноз).	Чел.	3	5	6	7	7	7
31.	Оформленные итоговые аналитические и презентационные материалы по итогам работы ППК (ежегодно)	факт	+					

Инструменты:

- Анкетирование «Методика исследования склонностей к педагогической деятельности» через Генератор форм ИМЦ.
- Использование для анализа ситуации известных методик: Методика изучения статуса профессиональной идентичности. авторы: Азбель А.А., Грецов А.Г.; Самооценка профессионально-педагогической мотивации обучающихся (адаптировано И.П. Фетискиным).
- Сетевая интегрированная образовательная программа (СИОП) ППК – текст с приложениями.
- Зачетные книжки обучающихся ППК.
- Многосторонние договоры между школами - участниками СИОП ППК.

- Мониторинг вовлеченности в деятельность психолого-педагогических классов школ Московского района: (разработка методики выполнена Олефир Л.Н. на Генераторе форм ИМЦ)
- Анкетирование «ППЛК и образовательная среда школы» (модификация методики В.А. Ясвина) через Генератор форм ИМЦ.
- Мониторинги и анализ результатов диагностик и анкетирования; обобщение полученных данных и фактических материалов; выводы и рекомендации в статьях и публикациях субъектов образовательного процесса ППЛК.
- Учебно-методическое пособие «Педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса ППЛК (профильных психолого-педагогических классов)» (коллективный труд к началу 2025-26 учебного года).

10. Дополнительная информация:

Показатели состояния и развития районной системы профильных классов психолого-педагогической направленности в Московском районе СПб (заявки на 2025-2026 учебный год)

№	Район (общее число школ с указанием номеров с ППЛК)	11 кл	Кол-во уч-ся	11 группы	Кол-во уч-ся	10 кл	Кол-во уч-ся	10 группы	Кол-во уч-ся	9 кл	Кол-во уч-ся	9 группы	Кол-во уч-ся	8 кл	Кол-во уч-ся	всего
1	1	1	36			1	32									68
2	358			1	15			1	15							30
3	362							1	7							7
4	376			1	2	1	35			1	35			1	28	100
5	507							1	16							16
6	524			1	8			1	10			1	8	1	10	36
7	536					1	32					2	16+16	2	16+16	96
8	544			1	14			1	14							28
9	643													1	15	15
10	684			1	23			1	20			1	10	1	10	63
	всего	1 кл	36	5 гр	62	3кл	99	6 гр	82	1 кл	35	4 гр	50	6 кл	95	458 чел

Проект «Мастерство – в движении!»

(конкурсное движение)

1. Проект «Мастерство – в движении!»

2. Участники проектной группы

Руководитель: Кобец Ольга Игоревна, заместитель директора по ОМР, методист ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Члены команды: руководители и методисты ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Приглашенные партнеры/эксперты:

представители РГПУ им. А. И. Герцена, СПбАППО, ЦНППМ СПбАППО, ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

3. Цель и задачи проекта

Цель: Развитие конкурсного движения Московского района как эффективного инструмента мотивации и профессионального роста педагогических кадров через усовершенствование системы выявления, поддержки и распространения передового педагогического опыта

Задачи проекта:

1. Развитие экспертного сообщества путем систематизации работы с экспертами: их отбора, обучения, формирования сообщества, развития этики оценивания, а также привлечения независимых экспертов из числа представителей профильных колледжей и ВУЗов, а также из числа победителей, лауреатов и дипломантов прошлых лет.
2. Создание условий для эффективного профессионального взаимодействия организаторов и участников конкурсного движения (методистов по предметам и направлениям, активов РУМО, методистов-кураторов по профилю конкурсных номинаций) через совершенствование форм взаимодействия, внедрение оценки результативности взаимодействия, обновление и автоматизацию процессов.
3. Достижение целевых показателей, отражающих положительную динамику в сравнении с аналогичным периодом прошлого года.
4. Обеспечение качественной методической и психолого-педагогической поддержки конкурсантов.
5. Тиражирование лучших педагогических практик через проведение: фестиваля открытых уроков, методических марафонов и других форматов на базе конкурсного опыта с формированием базы цифрового каталога или видеотеки лучших конкурсных работ, открытых уроков, методических находок.
6. Развитие системы аналитики конкурсного движения для дальнейшего планирования и повышения качества конкурсных процедур, интеграции конкурсного движения в систему повышения квалификации и оценки вклада конкурсного движения в развитие образовательных организаций (как участие и победы влияют на развитие школ, детсадов, педагогических команд).
7. Обновление механизмов обратной связи после конкурсных процедур *(письменные рекомендации экспертного жюри участникам, возможность доработки и развития конкурсного материала/продукта).*
8. Публичное признание и социальное продвижение победителей: торжественное чествование в районе, публикации, интервью, приглашения к участию в районных проектах и др.

4. Анализ текущей ситуации

Конкурсное движение в образовательной системе Московского района Санкт-Петербурга демонстрирует поступательное развитие, охватывая широкий спектр мероприятий различного профиля. В их числе профессиональные и творческие конкурсы, тематические командные соревнования, а также системная методическая поддержка педагогических
и управленческих кадров. Эта комплексная стратегия позволяет учителям, воспитателям и руководителям образовательных учреждений успешно выступать на районных, региональных и федеральных конкурсных площадках, что, в свою очередь, предоставляет каждому педагогу возможность продемонстрировать свой профессиональный уровень и компетентность.

Конкурсное движение в районе оформляется циклограммой конкурсных мероприятий, которая ежегодно обновляется в соответствии с запросом педагогической общественности и государства. Профессиональное конкурсное движение носит открытый характер, вся

информация по процедурам, результаты и аналитика публикуются на официальном сайте информационно-методического центра.

В 2021–2025 годах система профессиональных конкурсов демонстрирует устойчивую динамику роста по количеству участников, разнообразию конкурсных направлений и качеству методического сопровождения. Динамика участия и результативности представлена в таблице:

Год	**Количество конкурсов**	**Количество участников конкурсного движения**	**Количество коллективов-участников**	**Количество экспертов**
2021	42	238	25	36
2022	45	668	66	66
2023	49	710	34	96
2024	56	704	34	115
Первое полугодие 2025 года	План 59 конкурсов в соответствии с циклограммой	План 704 участника в соответствии с перспективным планом участия	План 34 коллектива	План 115 экспертов (на основании созданной базы)

По итогам конкурсных испытаний за первое полугодие 2025 года количество победителей, лауреатов, дипломантов, призеров и финалистов городских и всероссийских конкурсов (этапов) – 42, что демонстрирует устойчивый результат и эффективность мероприятий по подготовке и сопровождению конкурсантов.

Сильные стороны конкурсного движения

Системность и разнообразие:

- Конкурсы охватывают все категории педагогических работников (учителя, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования и др.).

- Включены конкурсы различного уровня: районные, межрайонные, региональные и всероссийские, что обеспечивает широкие возможности для профессионального развития.

- Регулярно обновляется как перечень, так и содержание конкурсов. Например: 2021 год – был проведен конкурс, посвященный 800-летию Александра Невского, и обновлен конкурс ИКТ-технологий, с 2022 добавились «Лига наставников» и «Педагогическая классика в современной школе», ориентированных на актуальные образовательные тренды; с 2023 проводится конкурс-фестиваль «Где бьется сердце Петербурга», в 2024 году внесена новая номинация «Учитель родного языка и родной литературы», расширен перечень конкурсов патриотической направленности, в 2025 году внесена новая номинация «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста».

Методическое сопровождение:

Успешно внедрена и реализуется программа повышения квалификации участников конкурсного движения.

С целью повышения эффективности сопровождения участников конкурсного движения на всех этапах разработаны методические материалы, цикл мастер-классов и семинаров.

Проводятся семинары, вебинары, тренинги, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, а также курсы повышения квалификации (например, КПК «Совершенствование Soft skills навыков педагога» в 2023–2024 годах).

Организован и проведен фестиваль открытых уроков «Урок – территория творчества: молодость и опыт», фестиваль конкурсных уроков «Творческая мастерская Фестиваля лучших уроков конкурса педагогических достижений Московского района «Призвание. Творчество. Успех!»».

Развивается система наставничества и индивидуального сопровождения конкурсантов:

Сформирован банк данных кураторов по направлениям и предметных специалистов; победители прошлых лет активно участвуют в становлении системы конкурсного движения: работают в жюри, оказывают индивидуальную поддержку, делятся опытом на семинарах; укрепляется система взаимодействия по подготовке участников конкурсов педагогических достижений с районными методическими объединениями (психологи, логопеды, предметники)

Введена форма индивидуального плана сопровождения участников конкурсного движения на региональном и всероссийском этапах; разработан чек-лист руководителя по подготовке конкурсантов на уровне ОУ.

Налажена система мер, направленных на повышение престижа профессии и мотивации педагогов:

Информирование через сайт ИМЦ (разделы: новости, циклограмма конкурсов, положения, итоги, победители), публикации в официальной группе ВК, персонализированная рассылка на электронные адреса, «Единую информационную медиасреду» на основе Инфозон.

Признание достижений: ежегодно проводятся торжественные церемонии чествования победителей, победители и лауреаты конкурсов включаются в галерею почета на сайте ИМЦ, а информация о руководителях размещается в рубрике «Лестница успеха». Педагогические коллективы, активно работающие в области развития кадрового капиталы, в т.ч. конкурсного движения, награждаются в рамках августовского педагогического совета по номинации «Созвездие талантов» (систематизация и оценка итогов районного конкурсного движения «Созвездие талантов» по больно-рейтинговой шкале).

Таким образом выстроенное в районе конкурсное движение стало системным инструментом, направленным на развитие профессионально-личностной компетентности педагогических работников, выявление и распространение передового педагогического опыта, а также повышение престижа педагогической профессии. Это обеспечило высокие показатели участия достижений наших педагогов.

Одновременно для дальнейшего развития необходимо учитывать стоящие перед системой образования вызовы и выявленные дефициты в организации работы

Выводы и анализ:

Вызовы и решения:

Вызовы	Решения
Вызов: Повышение уровня вовлеченности педагогов в конкурсное движение Проблема недостаточной вовлеченности педагогов в конкурсное движение обусловлена рядом факторов, требующих детального анализа и комплексного подхода к их преодолению. Основными причинами являются: 1. Феномен страха перед неизвестностью: Педагоги часто испытывают тревогу в условиях неопределенности, связанной с участием в конкурсах. Это может быть вызвано недостатком информации о формате, критериях оценки и возможных последствиях. 2. Низкая самооценка и неуверенность в собственных силах: Недостаточная уверенность в своих профессиональных компетенциях и возможностях может препятствовать активному участию в конкурсах. Педагоги могут сомневаться в своей способности соответствовать высоким стандартам и требованиям. 3. Боязнь внешней оценки: Страх перед возможной негативной оценкой со стороны жюри или коллег может выступать в качестве барьера для участия в конкурсах. Этот страх может быть обусловлен боязнью потери репутации или профессионального статуса. 4. Нехватка времени: В условиях интенсивной учебной и внеучебной нагрузки педагоги могут испытывать дефицит времени, необходимого для подготовки к конкурсам и участия в них. Это может быть связано с недостаточным планированием и организацией рабочего времени. 5. Психологические барьеры: Внутренние психологические барьеры, такие	- **Проведение** мотивационных мероприятий на уровне школ и района: марафоны профессионального роста, недели конкурсных состязаний по направлениям, фестивали открытых конкурсных уроков. - **Создание** площадок проведения тренировочных испытаний первого опыта — реализация проекта для молодых педагогов «Проба педагогического пера». - **Психологическая и коуч-поддержка:** работа с самооценкой, снятие барьеров страха и тревожности через групповые и индивидуальные сессии. - **Информационное просвещение:** презентация конкурсного движения как механизма профессионального роста и карьерных возможностей, разбор реальных кейсов успеха. - **Стратегическое планирование участия педагогов в конкурсном движении** и включение конкурсантов будущих периодов в систему конкурсного движения текущего года для погружения в специфику и помощи участникам (профессиональная группа поддержки) - **Развитие** системы наставничества: сопровождение начинающих педагогов опытными педагогами, успешно прошедшими конкурсы различного уровня и достигшие высоких результатов. - **Введение мер стимулирующих организацию внутренних конкурсов**, пробных выступлений, экспертных сессий в «безоценочной» логике (тренинг уверенности, обратная связь, разбор типовых заданий) внутри ОО. - **Признание и нематериальное поощрение:** регулярное освещение достижений участников конкурсов внутри организации (стена успеха, публикации, грамоты, открытые благодарности).

Вызовы	Решения
как неуверенность в себе, перфекционизм или страх перед неудачей, могут существенно влиять на готовность педагогов участвовать в конкурсах.)	
Проблема отсутствия системной подготовки к участию в конкурсах на уровне образовательных учреждений представляет собой серьёзный вызов для современной системы образования. В рамках данного контекста следует отметить, что участие педагогов ограничивается разовым опытом без последующего роста и продвижения на более высокие уровни профессионального мастерства. Отсутствие системной подготовки к конкурсным мероприятиям на уровне образовательных организаций приводит к фрагментарному и недостаточно качественному участию педагогов в данных мероприятиях. Это, в свою очередь, ограничивает возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических кадров.	- **Стимулирование участия в конкурсах как элемента оценки качества методической работы ОО:** участие педагогов в конкурсах рассматривается как показатель эффективности сопровождения внутри школы/детского сада: определение базовых ОУ-лидеров конкурсного движения по результатам ежегодного рейтинга «Созвездие талантов». - **Мониторинг и сопровождение конкурсного роста педагогов:** системная поддержка педагогов-участников создание базы данных по участникам, составление плана их индивидуального развития (роста), стимулирование педагогов к участию в конкурсах на уровне ОУ. - **Проведение встреч педагогов в формате «без галстуков»** по разбору конкурсных заданий. - **Реализация цикла мероприятий для административно - методических команд ОО,** направленных на построение в образовательной организации целостной системы сопровождения профессионального конкурсного роста педагогов. - **Создание банка конкурсных практик и ресурсов - «Конкурсная мастерская»** — с курсами, шаблонами, видеоуроками доступными методическими материалами, видеозаписями конкурсных выступлений, рекомендациями экспертов и чек-листами для подготовки. - **Школы конкурсного мастерства:** регулярные образовательные сессии, стажировки и методические семинары с участием победителей, членов жюри, экспертов. - **Популяризация конкурсного движения:** регулярное информационное

Вызовы	Решения
	сопровождение, публикации об опыте участников, видеоистории успеха, продвижение конкурса как инструмента профессионального признания и карьерного роста.
Низкий статус победителей и лауреатов конкурсов. Этот феномен обусловлен комплексом факторов, включая ограниченные возможности для реализации профессионального потенциала, карьерного роста и продвижения; слабо развитые механизмы пост-конкурсной поддержки и сопровождения, а также недостаточную адаптацию институциональных структур к современным требованиям.	**- Популяризация опыта педагогов-победителей и лауреатов конкурсов различного уровня.** Это можно достичь путем их вовлечения в конкурсное движение в качестве экспертов (жюри), лекторов по направлениям, официальное назначение наставниками. **- Учет в эффективном контракте руководителей:** 1. результативности участия в конкурсном движении педагогических работников; 2. наличие в школе сформированной системы материальное и нематериальное поощрение конкурсантов. **- Обеспечение приоритета в возможностях карьерного роста и профессионального развития:** при повышении квалификации; аттестационных процедурах; включение в кадровый резерв, в число наставников и экспертные группы, коллегиальные органы по принятию решений по развитию РСО.

Проблемы и дефициты:

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
Методический аспект-недостаточный уровень компетенций участников в области владения современными форматами конкурсных испытаний. Данный методический дефицит обусловлен отсутствием специализированных компетенций у участников, что затрудняет их адаптацию к современным требованиям и стандартам проведения конкурсов. В условиях стремительного развития технологий и трансформации методов оценки	1) **Развитие методической среды для обмена опытом:** - Разработка «Библиотеки конкурсного педагога» (методическое пособие и цифровой контент) – сборник шаблонов, образцов оформления презентаций, памятка по форматам конкурсных испытаний - Ежегодная актуализация содержания обучение и повышение квалификации конкурсантов с учетом диагностируемых профессиональных дефицитов и персонализация методического сопровождения педагогов.

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
результатов, компетентностный пробел становится критическим фактором, препятствующим достижению высоких результатов и повышению конкурентоспособности участников.	- Введение методических дней/недель: организация специализированных методических дней или недель, посвященных анализу актуальных конкурсных форматов, разбору заданий прошлых лет, моделированию конкурсных ситуаций. - Поддержка и развитие профессиональных сообществ педагогов (методических объединений, сетевых сообществ), ориентированных на обмен опытом в подготовке к конкурсам. Ведение онлайн-чатов для оперативного обмена информацией. 2) **Систематический анализ форматов и заданий региональных, всероссийских и международных конкурсов** с последующим информированием педагогов о выявленных тенденциях и требованиях. 3) **Признание роли методиста:** Повышение престижа методической работы, признание ее значимости для развития системы образования.
Дефицит кадровых ресурсов: **Проблема недостатка квалифицированных педагогов-наставников,** способных эффективно сопровождать конкурсантов на всех этапах их участия в профессиональных состязаниях. Данный дефицит усугубляется не только количественными, но и качественными аспектами, связанными с недостаточным уровнем подготовки и компетенций специалистов, необходимых для обеспечения высокого качества сопровождения участников.	- **Анализ кадрового потенциала:** Проведение анализа среди действующих педагогов для выявления тех, кто уже имеет опыт подготовки к конкурсам, демонстрирует высокий уровень профессионализма, заинтересованность и готовность к наставнической деятельности. - **Разработка целевой программы по подготовке педагогов-наставников** участников конкурсного движения. - Мотивация и поддержка наставников: **внедрить систему стимулирующих выплат** для педагогов, активно занимающихся наставничеством и добивающихся высоких результатов с конкурсантами; **обеспечить административную и методическую поддержку:** снижение учебной нагрузки (по возможности), предоставление дополнительных часов для индивидуальной работы, доступ к необходимой литературе и ресурсам; **создать РУМО/ "клуб наставников"** или регулярные встречи, где они смогут обмениваться опытом,

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
	получать поддержку и обсуждать возникающие сложности; **обеспечить регулярность признания и поощрения наставников** на всех уровнях – от школьного до районного, подчеркивая их вклад в развитие одаренных детей. - **Формирование банка экспертов** (кураторов, тьюторов, методистов по направлению) из числа победителей, лауреатов и дипломантов прошлых лет. - **Привлечение специалистов извне:** рассмотреть возможности привлечения внешних экспертов, ученых, практиков (особенно для проектных и технических конкурсов) в качестве консультантов или со-наставников.
Организационно-управленческий - отсутствие институциональной поддержки на уровне ОО. Данный аспект дефицита обусловлен недостаточным уровнем развития управленческих структур и механизмов координации внутри образовательных организаций, что негативно сказывается на их способности эффективно планировать, сопровождать профессиональный рост педагогических работников и помогать в достижении ими поставленных целей.	- **Закрепление на уровне ОО координатора** конкурсного движения с закреплением в должностной инструкции. - **Разработка на уровне ОО Порядка подготовки** участника в конкурсах различного уровня. - **Проведение на уровне ОО внутришкольного конкурса** с целью формирования стартовых компетенций. - **Учет результативности организации внутришкольной системы работы** с конкурсантами при оценке результативности работы коллектива ОО и руководителя
Дефицит мотивационного характера, проявляющийся в **отсутствии личной заинтересованности** педагогических кадров в участии в конкурсных мероприятиях. Этот дефицит может быть обусловлен множеством факторов: недостаточной информированностью педагогов о возможностях и преимуществах участия в конкурсах; отсутствием стимулов и мотивационных механизмов; недостаточным признание и поощрение их достижений. В результате, несмотря на наличие значительного потенциала и компетенций у	- **Разработка и внедрение системы мер материального и нематериального стимулирования в образовательных учреждениях (ОУ)** В рамках оптимизации мотивационных механизмов на уровне образовательных учреждений предлагается комплексная система мер, включающая как материальные, так и нематериальные стимулы. **1. Материальное стимулирование:** ▪ Совершенствование балльно-рейтинговой системы, предусматривающей начисление баллов за участие в конкурсах профессионального мастерства, что позволит объективно оценивать вклад каждого

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
педагогических работников, их вовлеченность в конкурсное движение остается на недостаточном уровне, что негативно сказывается на качестве образовательного процесса и развитии профессионального сообщества в целом.	сотрудника в развитие образовательного учреждения. ▪ Разработка премиальной системы, направленной на материальное поощрение наиболее активных и результативных участников конкурсного движения. **2. Нематериальное стимулирование:** Внедрение механизмов публичного признания достижений сотрудников в коллективе, включая: ▪ Размещение информационных материалов о достижениях в социальных сетях для формирования положительного имиджа учреждения. ▪ Размещение на доске почета фотографий и краткого описания заслуг сотрудников. ▪ Представление успешных практик и опыта на профессиональных семинарах, конференциях и круглых столах, что способствует обмену передовыми методиками и способствует профессиональному росту.- **Разработать и внедрить на районном уровне комплексную систему стимулирования и профессионального развития конкурсантов**, направленную на расширение их образовательных и карьерных перспектив. Данная система может включать в себя следующие элементы:1. **Коллективные учебные командировки** для ознакомления с передовыми практиками и инновационными методиками в профессиональной сфере, применяемыми в других регионах. Это позволит участникам конкурса получить ценный опыт и знания, способствующие их профессиональному росту и повышению конкурентоспособности на педагогическом рынке труда. 2. **Карьерное консультирование**, включающее индивидуальные и групповые сессии с квалифицированными специалистами в области карьерного менеджмента. Такие консультации помогут конкурсантам более четко определить свои профессиональные цели,

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
	разработать стратегию карьерного развития и эффективно использовать полученные знания и навыки. 3. **Организация целевого обучения** в ведущих высших учебных заведениях, включая программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Это предоставит участникам конкурса возможность получить качественное образование, соответствующее современным требованиям профессиональной сферы, и обеспечит им конкурентные преимущества при трудоустройстве. 4. **Направленность на аспирантуру**, предполагающая создание условий для продолжения научной и исследовательской деятельности на высоком уровне. Это позволит конкурсантам углубить свои знания в выбранной области, внести вклад в развитие науки и получить квалификацию, необходимую для успешной карьеры в академической сфере.

— **Точки роста:**

В рамках реализации конкурсного движения педагогов Московского района Санкт-Петербурга под названием «Созвездие талантов» были выявлены и проанализированы несколько успешно развивающихся направлений профессиональной деятельности. Эти направления демонстрируют высокую динамику и перспективность, что позволяет прогнозировать их дальнейшее эволюционирование в качестве ключевых факторов, способствующих достижению новых значимых результатов в рамках конкурсных мероприятий:

1. Расширение спектра конкурсных направлений и форматов:

- Введение новых номинаций, учитывающих специфику различных образовательных сфер (дошкольное образование, дополнительное образование).
- Организация участия/ проведение конкурсов в цифровых форматах и или с применение актуальных цифровых технологий.
- Ориентация на государственные приоритеты: включение конкурсов, связанных с развитием функциональной грамотности школьников, профориентации, экологического воспитания и др.
- Увеличение числа командных конкурсных процедур, которые способствуют корпоративному обучению и укреплению профессионального сообщества.
- Расширение номинаций для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, и развитие конкурсов, связанных с инклюзивными практиками.

2. Сформированная система подготовки и сопровождения может быть улучшена за счет:

2.1. Укрепления системы наставничества:

- Формирование банка экспертов (кураторов, тьюторов, методистов по направлению) из числа победителей, лауреатов и дипломантов прошлых лет.
- Обеспечение сопровождения начинающих педагогов опытными педагогами, успешно прошедшими конкурсы различного уровня и достигшие высоких результатов.
- Разработка «Библиотеки конкурсного педагога» - методическое материалы и цифровой контент: шаблоны, образцы оформления презентаций, памятка по форматам конкурсных испытаний.
- Реализация программы по подготовке педагогов-наставников участников конкурсного движения.
- Создать РУМО/ "клуб наставников» и организовать регулярные встречи наставников, где они смогут обмениваться опытом, получать поддержку и обсуждать возникающие сложности.
- Разработать и институционально закрепить на уровне района и ОО систему мотивация и поддержки наставников

2.2. Индивидуализации сопровождения конкурсантов:

- Дальнейшее развитие системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для конкурсантов, основанных на анализе их профессиональных дефицитов.
- Ежегодная актуализация содержания обучение и повышение квалификации конкурсантов с учетом диагностируемых профессиональных дефицитов у участников конкурсного движения.

3. Цифровизация конкурсного движения будет развита через:

- Дальнейшее использование инструментов дистанционного обучения и вебинаров для подготовки участников.
- Развитие смешанного (гибридного) формата соревнований/конкурсных процедур, которые сочетают в себе элементы очного и дистанционного участия. Такой подход позволяет оптимизировать использование ресурсов, расширить географию участников и обеспечить равные возможности для всех конкурсантов, независимо от их местонахождения.
- Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в конкурсные процедуры открывает новые горизонты для автоматизации процессов оценки, анализа данных и принятия решений. ИИ-инструменты могут значительно повысить объективность и точность оценки результатов, а также способствовать выявлению скрытых закономерностей и тенденций в конкурсных работах.
- Включению в конкурсные задания элементов, позволяющих участникам продемонстрировать наряду с методическими компетенциями современные цифровые навыки. Это будет способствовать формированию у участников комплексного набора компетенций, необходимых для успешной адаптации в условиях цифровой трансформации общества.

4. **Действующей системы** мотивация и признание участников, повышение престижа педагогической профессии будет улучшена за счет:

- Обновление механизмов поощрения: продвижение в карьере, публичное признание заслуг.

- Разработать и институционально закрепить на уровне района и ОО комплексной системы стимулирования и профессионального развития конкурсантов.
- Организация мероприятий для популяризации конкурсного движения среди педагогов и района.
- Проведение встреч педагогов в формате «без галстуков» при участии администрации района.
- Работа с барьерами: анализ причин отказов от участия в конкурсах и разработка мер по их устранению (например, упрощение процедур подачи заявок, снижение психологической нагрузки).
- Расширение медиаохвата: усиление присутствия в социальных сетях (например, ВКонтакте) и создание видеоконтента о достижениях педагогов.
- Реализация перечня мероприятий, направленных на обеспечение приоритета в возможностях карьерного роста и профессионального развития участников конкурсного движения.

5. Совершенствование сложившейся системы по повышению методической компетентности участников конкурсного движения будет проводится через:

- Расширение «Школы конкурсного мастерства»: регулярные образовательные сессии, стажировки и методические семинары с участием победителей, членов жюри, экспертов (проведение ежегодно не менее 5 вебинаров, мастер-классов и консультаций, а также курсов повышения квалификации по развитию soft skills и профессиональных компетенций конкурсантов).
- Проведение образовательных событий по разбору конкурсных заданий с участием педагогов-наставников, экспертов, представителей ИМЦ.
- Создание банка конкурсных практик кейсов для обмена опытом- «Конкурсная мастерская» — с курсами, шаблонами, видеоуроками доступными методическими материалами, видеозаписями конкурсных выступлений, рекомендациями экспертов и чек-листами для подготовки.
- Использование опыта и ресурса ОО - лидеров «Созвездия талантов» при организации подготовки конкурсантов, в т.ч. как площадок проведения тренировочных испытаний первого опыта.
- Введение методических дней/недель: организация специализированных методических дней или недель, посвященных анализу актуальных конкурсных форматов, разбору заданий прошлых лет, моделированию конкурсных ситуаций.

Вовлечённость образовательных организаций и участников образовательных отношений:

Проектом охвачены все образовательные организации района. Однако степень участие неоднородна: ежегодное подведение итогов конкурсного движения («Созвездие талантов») показывает, что есть образовательные организации - постоянные лидеры и организации, имеющие стабильно очень низкую включенность в конкурсное движение. Также результаты опроса конкурсантов и система наблюдения за процессом их подготовки выявило проблему с отсутствием поддержки инициативных педагогов на уровне ОО и низкой степенью информирования участников образовательных отношений о профессиональных достижениях конкурсантов.

5. Основные направления развития районной системы образования в рамках проекта:

1. Развитие профессионального взаимодействия и методической кооперации:

- Создание эффективной системы коммуникации между методистами ИМЦ, РУМО и профильными специалистами:
- Внедрение цифровых и очных форм взаимодействия, включая регулярные методические сессии, сетевые консультации и обратную связь.
- Разработка и апробация инструментов оценки результативности профессионального взаимодействия (опросы, аналитика, кейс-анализ, экспертные срезы).

2. Мониторинг и управление результатами конкурсного движения

- Организация системы сбора, анализа и интерпретации данных для отслеживания динамики вовлечённости, качества участия и побед педагогов.
- Построение механизмов оперативного реагирования и управленческих решений на основе данных о достижении целевых показателей.
- Публикация ежегодных аналитических отчетов с сопоставлением динамики развития.

3. Учебно-методическое сопровождение конкурсантов:

- Создание и развитие модульной системы методической поддержки: от подготовки к конкурсам до сопровождения на этапе участия.
- Внедрение персонализированных маршрутов подготовки педагогов, включая наставничество, тренинги, методические кейсы и курсы повышения квалификации.
- Разработка единого ресурсного портала с доступом к лучшим практикам, шаблонам, чек-листам и инструкциям.

4. Популяризация конкурсного движения и продвижение лучших практик:

- Проведение ежегодного Фестиваля открытых уроков и мастер-классов победителей и лауреатов конкурсов.
- Поддержка профессиональных мероприятий: конференций, творческих лабораторий, форумов педагогического мастерства.
- Ведение медиаресурсов и публикация видеозаписей лучших уроков, образовательных событий, интервью с победителями.

5. Формирование и развитие сообщества экспертов (жюри) и наставников:

- Создание банка экспертов и кураторов из числа лауреатов и победителей конкурсов прошлых лет.
- Подготовка экспертов к функциям тьюторов, членов жюри, консультантов конкурсантов.
- Регулярная переподготовка и методическое сопровождение экспертного сообщества с использованием практик наставничества.

6. Реализация системы мер направленных на развитие управленческих структур и механизмов координации конкурсного движения внутри образовательных организаций для обеспечения эффективного планирования и сопровождения профессионального роста педагогов:

- Внедрение стратегического планирования участия педагогов в конкурсном движении.
- Учет степени вовлеченности и результативности участия педагогического состава в конкурсных мероприятиях как неотъемлемого компонента системы оценки качества

методической работы образовательных организаций (ОО). Данная оценка должна быть интегрирована в критериальную модель оценки эффективности управленческой деятельности руководителей и в перечень стимулирующих мер, направленных на повышение профессионального уровня педагогических коллективов.

- Реализация цикла мероприятий для административно - методических команд ОО, направленных на построение в образовательной организации целостной системы сопровождения профессионального конкурсного роста педагогов.

7. в конкурсах Р**еализация мероприятий, поддерживающих личную заинтересованности педагогических кадров в участии в конкурсах:** карьерное консультирование; целевое обучение; направление в аспирантуру; образовательный туризм.

6. Планируемые действия / мероприятия:

	Название мероприятия или действия	**Целевая аудитория**	**Сроки**	**Ответственные**
I.	**Организационно-управленческие мероприятия**			
.	Актуализация годовой циклограммы конкурсов	Управленческие команды и педагогические работники	Ежегодно Июнь-июль	**ИМЦ** Зам. директора по организационно-методической работе
.	Закрепление кураторов по конкурсам/ номинациям	Сотрудники ИМЦ; ЦППМСП; ЦФК; педагогические работники	Август-сентябрь	**ИМЦ** Зам. директора по организационно-методической работе
.	Обновление банка экспертов (кураторов, тьюторов, методистов по направлению) из числа победителей, лауреатов и дипломантов прошлых лет.	Методисты, кураторы конкурсных номинаций, педагогические работники	Апрель-сентябрь	**ИМЦ** Зам. директора по организационно-методической работе
.	Институциональное закрепление наставников	педагогические работники	Сентябрь; декабрь	**ИМЦ** Зам. директора по организационно-методической работе
.	Институциональное закрепление опорных ОО для реализации конкурсного движения из числа лидеров «Созвездия талантов»	Управленческие команды и педагогические работники	Август-сентябрь	**ИМЦ** Зам. директора по организационно-методической работе
.	Документарное оформление конкурсных процедур,	ОО	В течение года	**ИМЦ** -Зам. директора

	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	экспертных групп, результатов			по организационно-методической работе -кураторы по номинациям/конкурсам
.	Реализация мероприятий по оценки удовлетворенности участников конкурсного движения и эффективности внутриконкурсной коммуникации	Участники конкурсного движения; Экспертное сообщество	Декабрь; апрель	**ИМЦ** -Зам. директора по организационно-методической работе -Зам. директора по инновационной деятельности и стратегии --кураторы по номинациям/ конкурсам
.	Анализа и интерпретации данных для отслеживания динамики вовлечённости, качества участия и побед педагогов	Администрация района Управленческие команды ОО	Апрель-июнь	**ИМЦ** -Зам. директора по организационно-методической работе
.	Подготовка аналитических отчетов с сопоставлением динамики развития.	Администрация района Управленческие команды ОО	Февраль-март; Июнь-август	**ИМЦ** -Зам. директора по организационно-методической работе -Зам. директора по инновационной деятельности и стратегии
II. Методические мероприятия				
.	Обновление спектра конкурсных мероприятий, совершенствование форматов и содержания конкурсных номинаций	педагогические работники	В течение года	ИМЦ:-Зам. директора по организационно-методической работе - методисты ЦППМСП ЦФК

	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
.	Оформление «Библиотеки конкурсного педагога»	конкурсанты	В течение года	ИМЦ:-Зам. Директора по организационно-методической работе - методисты
.	Установочные мероприятия: «Цикл профессионального роста»	Ответственные координаторы и административно-управленческие команды Участники конкурсного движения	Апрель-май Сентябрь-октябрь Декабрь-январь	ИМЦ:-Зам. директора по организационно-методической работе; -кураторыпо номинациям/конкурсам - руководители опорных ОО
.	Практикум по подготовке экспертов к функциям наставников, членов жюри, консультантов конкурсантов	Экспертное сообщество	октябрь	ИМЦ:-Зам. директора по организационно-методической работе; - Зам. директора по инновационной деятельности и стратегии - Руководитель УМО ИМЦ -методист ДО
.	«Школы конкурсного мастерства»: регулярные образовательные сессии, стажировки и методические семинары с участием победителей, членов жюри, экспертов	Участники конкурсного движения	В течение года	ИМЦ:-Зам. директора по организационно-методической работе; - методисты - активы РУМО
.	Реализация программы КПК для участников конкурсного движения	Участники конкурсного движения	октябрь-декабрь	ИМЦ:-Зам. директора по организационно-методической работе; - Руководитель УМО ИМЦ

	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
.	Образовательной цикл по построению в ОО целостной системы сопровождения профессионального конкурсного роста педагогов	Управленческие команды ОО	Ежегодно сентябрь; февраль; апрель	ИМЦ:-Зам. директора по организационно-методической работе; - Зам. директора по инновационной деятельности и стратегии - Руководитель УМО ИМЦ -методист ДО
.	Индивидуальные консультации участников/экспертиза конкурсных материалов	Участники конкурсного движения	В течение года	ИМЦ:-Зам. директора по организационно-методической работе; -кураторы по номинациям/ конкурсам - экспертные группы и методисты
.	Формирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для конкурсантов, основанных на анализе их профессиональных дефицитов.	Участники конкурсного движения	Октябрь-декабрь	ИМЦ:-Зам. директора по организационно-методической работе; -кураторы по номинациям/ конкурсам - Руководитель УМО ИМЦ -методист ДО
0.	Фестиваля открытых уроков и мастер-классов победителей и лауреатов конкурсов.	Участники конкурсного движения	Апрель	ИМЦ:-Зам. директора по организационно-методической работе; ОУ Лицей №373
III. Мотивация и признание участников, повышение престижа педагогической профессии				

	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
.	Проведение встреч педагогов в формате «без галстуков» при участии администрации района.	Участники конкурсного движения	декабрь	ИМЦ:-Зам. директора по организационно-методической работе;
.	Организация и проведение церемоний вручения наград по итогам конкурсных испытаний	Руководители ОУ Участники конкурсного движения	Октябрь Февраль Август	ИМЦ:-Зам. директора по организационно-методической работе; Зам. директора по АХЧ
.	Формирование и реализация медиа-плана: публикации в социальных сетях, трансляция контента на Инфозонах, создание видеоконтента о достижениях педагогов.	Все участники образовательных отношений	В течение года	ИМЦ:-Зам. директора по организационно-методической работе; - Зам. директора по инновационной деятельности и стратегии - Руководитель ЦИО -методист ДО
.	Содействие обеспечению приоритета в возможностях карьерного роста и профессионального развития результативных участников конкурсного движения	Результативные участники конкурсного движения	В течение года	ИМЦ:-Зам. директора по организационно-методической работе; - Зам. директора по инновационной деятельности и стратегии - Руководитель УМО -методист ДО -методист по аттестации
IV. Оценке результативности работы коллектива ОО и руководителя, как основа для совершенствования кадровой политики				
.	Анализ текущей ситуации систем мотивации, применяемой в учреждениях.	Управленческие команды ОО отдел образования		ИМЦ: - Зам. директора

	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	выявление и обобщение успешных кейсов стимулирования (в т.ч. нематериальных форм).			по инновационной деятельности и стратегии
.	Создание рабочей группы руководителей, разработка и распространение проектов локальных актов/изменений в локальные акты ОО	Управленческие команды ОО	В течение года	Отдел образования ИМЦ: - Зам. директора по инновационной деятельности и стратегии развития РСО -Зам. директора по организационно-методической работе - директора ОО - лидеров конкурсного движения
	Включение показателей по конкурсной активности и мотивации в эффективный контракт руководителей	Управленческие команды ОО	В течение года	Отдел образования
.	Расширение ежегодного наградного мероприятия лидеров конкурсного движения района «Созвездие талантов» через расширение критериальной составляющей и добавления номинаций: «Школа/детский сад - Наставник года»; «Открытие года» (новички в конкурсном движении);	Управленческие команды ОО	В течение года	Отдел образования ИМЦ: -Зам. директора по организационно-методической работе - Зам. директора по инновационной деятельности и стратегии развития РСО

7. Инновационные подходы

Использование ресурса искусственного интеллекта в формировании имиджа и визуализации образа конкурсанта, создание лучшей версии себя.

8. Ожидаемые результаты:

1. Увеличение доли вовлечённости педагогов в конкурсное движение (исполнение статьи 19 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» — развитие профессионального сообщества и поддержка талантливых педагогов).

2. Создание устойчивой системы методической и наставнической поддержки (исполнение требований по развитию кадрового потенциала, закрепленных в статье 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - обеспечение профессионального роста).

3. Укрепление мотивационной и организационной инфраструктуры (статьях 19 и 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регулирующим профессиональный рост и мотивацию.

4. Сформирован банк данных экспертов (кураторов, тьюторов, методистов по направлению) из числа победителей, лауреатов и дипломантов прошлых лет.

5. Введены новые номинации и цифровые форматы/задания конкурсов с 2025 года, охватывающие все категории педагогов (исполнение Распоряжения Правительства РФ от 18 октября 2023 г. № 2894-р - государственная политика по модернизации и цифровизации образования в части предоставления цифровой платформы для оцифрованного конкурсного движения и обмена практиками; обеспечения доступности методических материалов для подготовки к конкурсам; создания условий для мониторинга, аналитики и управления участием педагогов).

Для участников конкурсного движения: продвижение в горизонтальной и вертикальной карьере, включение в кадровый резерв.

Для руководителей: улучшение имиджа и привлекательности учреждения.

Для ИМЦ: расширение банка педагогов-наставников, экспертного сообщества, достижение целевых показателей.

9. Партнёрство и ресурсы

Для успешной реализации проекта будет выстроено взаимодействие.

1. Педагогическое экспертное сообщество с районными ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ города:

- методическая поддержка, экспертная работа;
- проведение совместных семинаров и консультационных сессий;
- обмен практиками подготовки участников конкурсного движения;
- разработка конкурсных кейсов, проведение совместных мероприятий.

2. ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга:

- реализация совместных конкурсов;
- привлечение студентов к волонтерской и организационной поддержке мероприятий;
- проведение обучающих семинаров для участников конкурсов;
- ресурсный и кадровый партнер.

3. СПб ГБУК «Музейно-выставочный центр» (мультимедийный парк «Россия – моя история»):

- площадка проведения торжественной церемонии вручения наград;
- площадка проведения конкурсов и фестивалей;
- площадка проведения обучающих мероприятий, семинаров, круглых столов, проектных и стратегических сессий;
- использование мультимедийных ресурсов в разработке конкурсных заданий, таких как «Цифровой урок истории».

4. ГБУ ДПО СПб АППО им. К. Д. Ушинского:

- привлечение экспертного сообщества;

- разработка кейсов;
- реализация совместных проектов;
- методическое и научное сопровождение.

Данный формат взаимодействия обеспечит проекту:

- экспертную валидность;
- ресурсную устойчивость;
- межрайонную кооперацию;
- встроенность в систему профразвития СПб, что соответствует задачам национальных проектов и приоритетам кадровой политики в образовании.

5. Соорганизаторы конкурсных мероприятий: ЦППМСП; ЦФК; опорные школы района (Лидеры конкурсного движения)

9. Оценка эффективности

Критериями оценки эффективности проекта являются следующие показатели:

1. Увеличение доли вовлечённости педагогов в конкурсное движение по формуле:

$$\text{Доля вовлеченности } (\%) = \left(\frac{\text{Число педагогов, участвующих в конкурсах}}{\text{Общее число педагогов в образовательной системе}} \right) \times 100$$

Где базовое значение 2025 года числа педагогов, участвующих в конкурсах 704, общее число педагогов в образовательной системе – 3244

2. Увеличение доли победителей и призеров конкурсов различных уровней, результативности конкурсного движения по формуле:

Где базовое значение числа победителей и призёров — это количество педагогов, занявших призовые места (1-е, 2-е, 3-е, лауреаты, призеры, финалисты) - 42.

$$\text{Доля победителей и призёров } (\%) = \left(\frac{\text{Число победителей и призёров}}{\text{Общее число участников}} \right) \times 100$$

Где базовое значение числа участников — количество педагогов, принявших участие в конкурсах в том же периоде (без учёта повторов) - 704.

3. Увеличение доли участников конкурсного движения по формуле:

Где 704 – это базовая единица количество педагогов, вовлечённых в конкурсное движение (показатель 2025 года).

$$\text{Доля участников от базового показателя } (\%) = \left(\frac{\text{Фактическое число участников}}{704} \right) \times 100$$

4. Положительные отзывы по результатам опроса педагогов удовлетворенностью качеством учебно-методическим сопровождением на всех этапах конкурсных испытаний.

5. Доля конкурсных мероприятий, проводимых в гибридном формате и /или имеющие номинации, предполагающие развитие актуальных цифровых компетенций педагогических работников.

6. Доля конкурсантов, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды ОО, в общей численности конкурсантов (соотношение фактичекского количества конкурсантов района, принявших участие в исследовании

(планируемый охват не менее 70%) к числу конкурсантов, оценивших психологическую комфортность на высоком уровне)

7. Доля педагогов-конкурсантов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (соотношение фактичекского количества участников конкурсного движения к участникам, для которых были сформированы ИОМы)

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Доля вовлечённости педагогов в конкурсное движение	%	21,70	22,79	23,92	25,12	26,37	27,69
2.	Доля победителей и призеров конкурсов различных уровней, результативности конкурсного движения	%	5,97	5,99	6,01	6,02	5,90	5,92
3.	Увеличение доли участников конкурсного движения	%	21,7	22,1	22,6	23,0	23,5	23,9
4.	Наличие положительных отзывов по удовлетворенности конкурсантами качеством учебно-методического сопровождением на всех этапах конкурсных испытаний.	факт	+	+	+	+	+	+

<u>Примечание:</u> расчет показателя произведен в соответствии Распоряжения Правительства РФ № 1688-р от 24 июня 2022 года «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», в соответствии с целевым показателем «Обеспечение роста доли педагогических работников в общей численности сотрудников образовательных организаций на Х процентных пунктов».

Поскольку приказ не размещает конкретных цифровых значений, такие цели указаны в паспортах и проектах региональных программ, основанных на приказе:

- *Обычно рост составляет 1–3% ежегодно — в зависимости от начального уровня.*
- *По итогам объявленных показателей национального проекта, к 2030 году доля педагогов должна увеличиться до XX–YY%, превышая уровень 2024–2025 годов.*

Для расчета взято среднее значение – 2%.

С учетом ежегодного прироста педагогических работников 2%, количество педагогов увеличится с 3244 до 3582 человек.

Общий прирост за 5 лет составит +338 человек или 10.4% совокупно.

Инструменты: мониторинг участия педагогов в конкурсном движении, составление рейтинга по итогам работы за год, проведение опроса участников конкурсного движения удовлетворенности качеством сопровождения на всех этапах конкурсных испытаний, анкетирование.

10. Дополнительная информация

Данный проект является модулем направления «Педагог», интегрирован со сквозным проектом «Цифра» и направлен на реализацию Федерального проекта "Школа Минпросвещения России» по разделу «Учитель. Школьная команда»

Целевая программа 5: «ДиректориУМ»

Руководитель: Кузьмин Д.А., заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию РСО ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Анализ текущего состояния по направлению

Опыт реализации проекта «Школа лидеров образования» представлен на ПМОФ - 2021, 2023, международной конференции «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ», Минск,2023, городских семинарах.

1. Районный профессиональный конкурс «Управленцы будущего» стал одним из инструментов отбора в кадровый резерв руководителей ОУ.
2. За последние три года руководителями ОУ назначены 7 человек из кадрового резерва, в том числе директора ГБОУ № 356, 371, 537, 643 Московского района.
3. 27.03.2024 Форсайт-сессия «Развитие цифрового пространства конвергентного образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ПМОФ в ГБОУ № 703 с участием ведущих директоров школ страны - победителя и финалистов Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России 2023».
4. 28.02.2025 Районный день управленческих команд: проектирование Программы развития системы образования Московского района до 2030г.
5. Опыт работы ОУ № 373, 507, 698, 703. СПбГАУДО № 5 по направлению государственно-общественного управления образованием (далее - ГОУО) представлен на всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях
6. Управляющий совет длительное время функционирует в ГБДОУ «ДОГ

«Малыш»

7. ОУ № 373, 698 – победитель и призер региональных конкурсов «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» 2023, 2024

8. Московский район относится к группе районов с продвинутым уровнем реализации ГОУО. Действует районная рабочая группа, разработана районная дорожная карта по реализации региональной Концепции ГОУО, ведется запланированная работа по четырем направлениям дорожной карты реализации Концепции, осуществляется контроль за результативностью проводимой работы с последующей отчетностью.

Цель и задачи

Цель:

Создание условий для повышения эффективности деятельности образовательных организаций района в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» через:

- развитие управленческих компетенций и личностно-профессиональных ресурсов руководителей ОО и лиц, состоящих в кадровом резерве руководителей ОО;
- содействие развитию ГОУО в районной системе образования

Задачи:

1. Формирование условий для развития управленческого корпуса системы образования района, его мотивации на карьерный и личностный рост
2. Обеспечение функционирования открытой площадки для обмена управленческим опытом, распространения лучших управленческих практик, в том числе в сфере ГОУО
3. Внедрение новых подходов к отбору в кадровый резерв, в том числе в формате профессионального конкурса «Управленцы будущего»
4. Выявление перспективных руководителей 1-2 уровня и педагогов, обладающих управленческими компетенциями и лидерскими качествами
5. Содействие вовлечению заинтересованных представителей родительской общественности в ГОУО ОУ района
6. Развитие ГОУО за счет открытия управляющих советов в ОУ района

Точки роста

1. Построение персонифицированной системы методического сопровождения руководителей ОУ и кадрового резерва руководителей ОУ в рамках районного проекта «Школа лидеров образования», лидерами которого являются ГБОУ № 358, 373, 376, 489, 507, 525, 703.
2. Проводится профессиональный конкурс «Управленцы будущего» - инструмент отбора в кадровый резерв руководителей ОУ района
3. Основан районный кластер ГОУО – в составе ГБОУ № 373, 507, 524, 537, 698,703, ДОГ «Малыш», СПбГАУДО № 5
4. Опыт работы ОУ № 373, 507, 698, 703. СПбГАУДО № 5 по направлению государственно-общественного управления образованием (далее - ГОУО) представлен на всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях
5. ОУ № 373, 698 – победитель и призер соответственно региональных конкурсов

«Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» 2023, 2024

Основные направления реализации (перечень проектов)

- Проект «Школа лидеров образования»
- Проект «Государственно-общественное управление образованием»

Ожидаемые результаты

1. Формирующаяся открытая районная среда профессионального развития «Школа лидеров образования», мотивирующая управленческий корпус системы образования района на карьерный и личностный рост с учетом профессионального стандарта **«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».**
2. Цикл образовательных событий, как открытой площадки для обмена управленческим опытом, распространения лучших управленческих практик, в том числе в сфере ГОУО
3. Формируюшаяся система выявления перспективных руководителей 1-2 уровня и педагогов, обладающих управленческими компетенциями и лидерскими качествами, включающая профессиональный конкурс «Управленцы будущего» - основной инструмент отбора в кадровый резерв руководителей ОУ и диагностику профессионально-личностных качеств потенциальных участников кадрового резерва руководителей ОУ, в том числе в цифровом формате
4. Рост вовлечения активных и заинтересованных представителей родительской общественности в деятельность в сфере ГОУО
5. Положительная динамика открытия управляющих советов в ОУ района
6. Позитивная динамика показателей реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в части данного направления Программы развития РСО

Целевые показатели и динамика их значений

№ п/п	Целевой показатель	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Доля лиц, состоящих в кадровом резерве руководителей ОУ по отношению к общему числу руководителей ОУ района	19%	22%	25%	27%	30%	30%
2	Доля руководителей ОУ, назначенных из кадрового резерва	5%	7%	9%	11%	13%	15%
3	Доля руководителей ОУ, принимающих активное участие в проекте «Школа лидеров образования»	10%	15%	20%	25%	30%	30%
4	Доля ОУ, активно развивающих ГОУО	10%	20%	30%	40%	50%	60%
5	Доля школ, создавших Управляющий совет	Менее 5%	10%	20%	30%	40%	50%
6	Доля родительской общественности, принимающей участие в ГОУО	5%	7%	10%	12%	15%	20%

Проект «Школа лидеров образования»

2. Участники проектной группы

Руководитель: Кузьмин Д.А., заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию РСО ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Члены команды: сотрудники отдела образования, директор ИМЦ, директора ОУ района.

3. Цель и задачи проекта

Цель: создание условий для повышения эффективности деятельности ОУ района в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» через развитие управленческих компетенций и личностно-профессиональных ресурсов руководителей ОУ и лиц, состоящих в кадровом резерве руководителей ОУ

Задачи проекта:

1. Формирование условий для развития управленческого корпуса района, его мотивации на карьерный и личностный рост
2. Обеспечение функционирования открытой площадки для обмена управленческим опытом, распространения лучших управленческих практик, в том числе в сфере ГОУО
3. Внедрение новых подходов к отбору в кадровый резерв, в том числе в формате профессионального конкурса «Управленцы будущего»
4. Выявление перспективных руководителей 1-2 уровня и педагогов, обладающих управленческими компетенциями и лидерскими качествами

4. Анализ текущей ситуации

1. Опыт реализации проекта «Школа лидеров образования» представлен на ПМОФ -2021, 2023, международной конференции «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ», Минск, 2023, городских семинарах.
2. Районный профессиональный конкурс «Управленцы будущего» стал одним из инструментов отбора в кадровый резерв руководителей ОУ.
3. За последние три года руководителями ОУ назначены 7 человек из кадрового резерва, в том числе директора ГБОУ № 356, 371, 537, 643 Московского района.
4. 27.03.2024 Форсайт-сессия «Развитие цифрового пространства конвергентного образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ПМОФ в ГБОУ № 703 с участием в качестве спикеров ведущих директоров школ страны - победителя и финалистов Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России 2023».
5. 28.02.2025 Районный день управленческих команд: проектирование Программы развития системы образования Московского района до 2030 г.
6. Опыт работы ОУ № 1, 351, 355, 356, 358, 362, 366, 370, 371, 373, 376, 489, 507, 524, 525, 544, 703, 704, 706, СПбГАУДО № 5, ДОУ № 22, 98, ИМЦ по направлению развития управленческого корпуса и кадрового резерва на должность руководителя ОУ представлен на семинарах, конференциях, мастер-классах и конкурсах всероссийском, межрегиональном, региональном и районном уровнях.
7. В 2023 году заместитель директора по УВР ГБОУ № 358 –победитель регионального этапа и финалист всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования».
8. В городском проекте «Школа управленческого мастерства» приняли участие 10 представителей ОУ Московского района, из них назначены на должность руководителя 1-3 уровня – 4.

Выводы и анализ:

Таким образом, актуальность данного стратегического направления программы развития обусловлена необходимостью:

- Систематизации и распространения накопленного инновационного и передового опыт работы.
- Совершенствования системы научно-методического сопровождения управленческого корпуса ОО района и лиц, состоящих в кадровом резерве на должность руководителя ОО района.
- Развития ГОУО в ОО района.

Вызовы	Решения
Разрыв между потребностями рынка и наличием квалифицированных кадров. Стремительное изменение рынка труда	Построение персонифицированной системы методического сопровождения руководителей ОУ и кадрового резерва руководителей ОУ в рамках реализации проекта «Школа лидеров образования»
Необходимость постоянного профессионального и личностного роста руководителя для обеспечения готовности системы образования к стоящим перед ней вызовами	Непрерывное повышение квалификации в соответствии с новыми требованиями и потребностями

— **Проблемы и дефициты:** трудности, ограничения, неудовлетворенность результатами предыдущих мероприятий.

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
Необходимость повышения профессиональной готовности лиц к занятию управленческой деятельностью	Развитие практико-ориентированной системы подготовки в рамках проекта «Школа лидеров образования»
Необходимость непрерывного повышения профессиональной компетентности управленческих кадров	Формирование профессиональных умений руководителя в межкурсовой период в системе постдипломного образования

Точки роста:

- Построение персонифицированной системы методического сопровождения руководителей ОУ и кадрового резерва руководителей ОУ в рамках районного проекта «Школа лидеров образования», лидерами которого являются ГБОУ № 358, 373, 376, 489, 525, 703
- Проводится профессиональный конкурс «Управленцы будущего» - инструмент отбора в кадровый резерв руководителей ОУ района
- Директора ОУ № 376, 703 – финалисты Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России».
- Директора ОУ № 373, 489, 698 – лауреаты и дипломанты Всероссийского конкурса «Директор школы».
- Директора ОУ № 358, 373, 376,489, 525, 526, 703 – победители конкурса

на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

- **Вовлечённость образовательных организаций и участников образовательных отношений:** уровень активности образовательных организаций, учителей, родителей в деятельности, с которой связан проект.
- Высокий уровень активности: ГБОУ № 358, 373, 376, 489, 525, 703
- Средний уровень активности: ГБОУ № 1, 351, 356, 362, 371, 372, 507, 524, 543, 704, 706

5. Основные направления развития районной системы образования в рамках проекта

1. Формирование открытой районной среды профессионального развития «Школа лидеров образования», мотивирующая управленческий корпус системы образования района на карьерный и личностный рост с учетом профессионального стандарта **«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».**
2. Организация и проведение цикла образовательных событий, как открытой площадки для обмена управленческим опытом, распространения лучших управленческих практик
3. Формирование системы выявления перспективных руководителей 1-2 уровня и педагогов, обладающих управленческими компетенциями и лидерскими качествами

6. Планируемые действия / мероприятия:

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
Сопровождение профессионального роста руководителей ОУ				
1	Организация и проведение цикла мероприятий по повышению квалификации и обмену опытом для руководителей ОУ	Руководители ОУ	2025-2030	ИМЦ
2	Организация наставничества руководителей ОУ над вновь назначенными и начинающими руководителям ОУ	Руководители ОУ	2025-2030	ИМЦ
3	Организация распространения опыта руководителей ОУ	Руководители ОУ	2025-2030	ИМЦ
4	Организация участия руководителей ОУ в конкурсах «Директор года России» и на премию Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель ГОУ Санкт-Петербурга»			
5	Совершенствование эффективного контракта руководителей ОУ	Руководители ОУ	2025-2030	АР ИМЦ

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
Работа с кадровым резервом руководителей ОУ				
1	Организация и проведение цикла мероприятий по подготовке к ведению управленческой деятельности	Руководители ОУ 2-3 уровня, педагоги	2025-2030	ИМЦ
2	Цикл управленческих мастер-классов лучших руководителей ОУ района	Руководители ОУ	2025-2030	ИМЦ
3	Участие лиц, включенных в кадровый резерв и кандидатов на включение в кадровый резерв о городских и всероссийских мероприятиях	Кадровый резерв	2025-2030	ИМЦ
4	Сбор и обработка информации ОУ на кандидатов в кадровый резерв на замещение должности руководителя	Руководители ОУ	2025-2030	ИМЦ
5	Профессиональный конкурс «Управленцы будущего»	Руководители ОУ 2-3 уровня, педагоги	2025-2030	АР ИМЦ
6	Психолого-педагогическая диагностика лиц, состоящих в кадровом резерве и кандидатов в кадровый резерв на замещение должности руководителя	Кадровый резерв	2025-2030	ЦППМСП
7	Анализ данных кандидатов в кадровый резерв и консультирование по формированию их индивидуальных траекторий профессионального роста	Руководители ОУ 2-3 уровня, педагоги	2025-2030	АР ИМЦ
8	Прием и обработка отчетов о реализации индивидуальных планов подготовки	Кадровый резерв	2025-2030	ИМЦ
9	Обновление списков кадрового резерва	Кадровый резерв	2025-2030	ИМЦ
10	Разработка и согласование индивидуальных планов подготовки лиц, вновь включенных в кадровый в резерв	Кадровый резерв	2025-2030	АР ИМЦ
11	Стажировка для лиц, состоящих в кадровом резерве и финалистов профессионального конкурса «Управленцы будущего»	Кадровый резерв, Руководители ОУ 2-3 уровня, педагоги	2025-2030	ИМЦ
12	Организация наставничества руководителей ОУ над кадровым резервом ОУ	Кадровый резерв, Руководители ОУ	2025-2030	ИМЦ

7. Инновационные подходы

1. Создание концепции и реализация районного проекта «Школа лидеров образования» (ИМЦ Московского района).
2. Разработка методических материалов в помощь руководителю ОУ, в том числе шаблона Программы развития ОУ, шаблонов документов и конструктора «Тренажер - Проектировщик эффективных решений» для использования при подготовке к самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (ИМЦ Московского района).
3. Актуальные форматы межкурсовой подготовки: Акцент на практико-ориентированных форматах, таких как наставничество, внутрифирменное обучение, стажировочные площадки.
4. Концепции программ ОЭР РИП ОУ № 355 и ОУ № 373 - основа для разработки материалов, с которыми ОУ получили награды на городском конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения» и городском конкурсе лучших практик ГОУО.
5. ОУ № 351, 376, ДОУ № 22, 98 – победители, лауреаты, дипломанты, финалисты городского конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга»

8. Ожидаемые результаты

Для руководителей:

1. Формирующаяся открытая районная среда профессионального развития «Школа лидеров образования», мотивирующая управленческий корпус системы образования района на карьерный и личностный рост с учетом профессионального стандарта **«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».**
2. Цикл образовательных событий, как открытой площадки для обмена управленческим опытом, распространения лучших управленческих практик
3. Формирующаяся система выявления перспективных руководителей 1-2 уровня и педагогов, обладающих управленческими компетенциями и лидерскими качествами, включающая профессиональный конкурс «Управленцы будущего» - основной инструмент отбора в кадровый резерв руководителей ОУ и диагностику профессионально-личностных качеств потенциальных участников кадрового резерва руководителей ОУ, в том числе в цифровом формате

Для школ района:

4. Позитивная динамика показателей реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в части данного направления Программы развития РСО

9. Партнёрство и ресурсы

- РГПУ им. А.И. Герцена: институт управления и экономики: кафедра управления образованием и кадрового менеджмента: организация и проведение совместных мероприятий, консультации
- СПбАППО: ГУМО руководителей (представитель директорского корпуса принимает участие в работе), ГУМО ответственных за работу с кадровым резервом, ЦНППМ: организация и проведение совместных мероприятий, консультации

10. Оценка эффективности

Оценочные критерии позволят определить успешность достижения целей и задач проекта. Определите показатели и инструменты измерения:

Обобщите в таблице «Целевые показатели и динамика их значений»

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Доля лиц, состоящих в кадровом резерве руководителей ОУ по отношению к общему числу руководителей ОУ района	%	19%	22%	25%	27%	30%	30%
2	Доля руководителей ОУ, назначенных из кадрового резерва	%	5%	7%	9%	11%	13%	15%
3	Доля руководителей ОУ, принимающих активное участие в проекте «Школа лидеров образования»	%	10%	15%	20%	25%	30%	30%

Инструменты: статистика посещаемости мероприятий, данные статистики,

11. Дополнительная информация

Проект «Педагог»: повышение квалификации кадрового состава ОУ района, организация обмена опытом работы по развитию управленческих компетенций и личностно-профессионального роста руководителя ОУ, участие в профессиональных конкурсах.

Направление «Семья»: взаимодействие с органами ГОУО, активными и заинтересованными участниками которых являются представители родительской общественности - ресурс эффективного управления ОУ.

Проект «Цифра»: повышение профессиональной компетентности руководящего ОУ района в области применения ИКТ и цифровых технологий в образовании. Техническая поддержка применения цифровых технологий, ресурсов и платформ в образовании.

Направление «Школа Минпросвещения России»: развитие управленческого корпуса ОУ района обеспечивает повышение результативности /положительную динамику при прохождении самодиагностики в рамках данного федерального проекта.

Направление «Бережная школа»: руководители ОУ обеспечивают внедрение бережливых технологий в жизнедеятельность ОУ района

Направление «Бесшовное образование»: руководители ОУ обеспечивают реализацию бесшовного образования в сотрудничестве с социальными и сетевыми партнерами

Направление «Ценностные ориентации»: руководители ОУ контролируют организацию воспитательной работы в ОУ района.

Возможные риски и способы их преодоления:

- **Риск:** Низкая мотивация и формальный подход со стороны руководителей.

Пути преодоления: Совершенствование системы морального и материального стимулирования (эффективный контракт), вовлечение руководителей и иных участников образовательных отношений, демонстрация успешных практик и практической значимости.

- **Риск:** Недостаточное финансирование и нехватка ресурсов. **Пути преодоления:** Привлечение внебюджетных источников (гранты, спонсоры), оптимизация расходов, использование ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию.
- **Риск:** Технические трудности при внедрении цифровых технологий. **Пути преодоления:** Выбор отечественного ПО, организация обучения и технической поддержки.
- **Риск:** Сопротивление изменениям. **Пути преодоления:** Поэтапное внедрение, инструктирование, организация и поддержка пилотных площадок внедрения новшеств.

Проект «Государственно-общественное управление образованием»

2. Участники проектной группы

Руководитель: Кузьмин Д.А., заместитель директора по ИД и СР РСО ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Члены команды: сотрудники отдела образования, директор ИМЦ, руководители ОУ, ДОУ, УДОД района.

Приглашенные партнеры/эксперты: представители вузов, специалисты компаний-партнеров, общественные организации: представители кафедры управления образованием и экономики СПбАППО, ЦНППМ СПбАППО

3. Цель и задачи проекта

Цель: создание условий для повышения эффективности деятельности образовательных организаций района в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» через содействие развитию ГОУО в районной системе образования

Задачи:

- Обеспечение функционирования открытой площадки для обмена управленческим опытом, распространения лучших управленческих практик в сфере ГОУО
- Содействие вовлечению заинтересованных представителей родительской общественности в ГОУО ОУ района
- Развитие ГОУО за счет открытия управляющих советов в ОУ района

4. Анализ текущей ситуации

1. Опыт работы ОУ № 373, 507, 698, 703, СПбГАУДО № 5 по направлению государственно-общественного управления образованием (далее - ГОУО) представлен на всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях
2. Управляющий совет длительное время функционирует в ГБДОУ «ДОГ «Малыш»
3. ОУ № 373, 698 – победитель и призер соответственно региональных конкурсов «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» 2023, 2024

Выводы и анализ:

Таким образом, актуальность данного стратегического направления программы развития обусловлена необходимостью:

- Систематизации и распространения накопленного инновационного и передового опыта работы.
- Совершенствования системы научно-методического сопровождения управленческого корпуса ОО района и лиц, состоящих в кадровом резерве на должность руководителя ОО района.
- Развития ГОУО в ОО района.

— **Вызовы и решения:** с чем сталкивается/столкнётся в ближайшее время система образования и как будем реагировать

Вызовы	Решения
Разрыв между представлением о родителе как пассивном участнике образовательных отношений и наличием заинтересованных представителей родительской общественности в участии в ГОУО	Построение системы вовлечения заинтересованных представителей родительской общественности в участии в ГОУО

— **Проблемы и дефициты:** трудности, ограничения, неудовлетворенность результатами предыдущих мероприятий.

Проблемы и дефициты	Пути восполнения
Недостаток управляющих советов в ОУ	Система методической и регламентационной поддержки создания управляющих советов в ОУ
Отсутствует единое понимание цели, задач и направлений деятельности управляющего совета в управленческой культуре руководителей ОУ	Повышение квалификации, семинары и конференции
Отсутствует система подготовки общественных управляющих коллегиальных органов управления образованием	Обучение общественных управляющих коллегиальных органов управления образованием
Отсутствуют модельные практики работы управляющих советов в ОУ и модельные образцы документов по регламентации деятельности управляющих советов ОУ	Открытие районных опорных (базовых) площадок/ стажировочных площадок, диссеминирующих единые модели деятельности управляющих советов

Точки роста:

- Основан районный кластер ГОУО – в составе ГБОУ № 373, 507, 524, 537, 698,703, ДОГ «Малыш», СПбГАУДО № 5
- ОУ № 373, 698 – победитель и призер региональных конкурсов «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» 2023, 2024
- Опыт работы директора ГБОУ № 507 по развитию практик ГОУО востребован на региональном и всероссийском уровнях.

- **Вовлечённость образовательных организаций и участников образовательных отношений:** уровень активности образовательных организаций, учителей, родителей в деятельности, с которой связан проект.
- Основан районный кластер ГОУО – в составе ГБОУ № 373, 507, 524, 537, 698,703, ДОГ «Малыш», СПбГАУДО № 5

5. Основные направления развития районной системы образования в рамках проекта

1. Организация и проведение цикла образовательных событий, как открытой площадки для обмена управленческим опытом, распространения лучших управленческих практик, в том числе в сфере ГОУО
2. Рост вовлечения активных и заинтересованных представителей родительской общественности в деятельность в сфере ГОУО
3. Положительная динамика открытия управляющих советов в ОУ района

6. Планируемые действия / мероприятия:

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
1. Совершенствование организационно-правовых условий развития государственно-общественного управления образованием в Московском районе Санкт-Петербурге				
1	Актуализация нормативных правовых актов, регламентирующих ГОУО	Руководители ОУ	2025-2030	АР ОО
2	Развитие института общественных экспертов и совершенствование процедур общественно-профессиональной экспертизы инновационных проектов/программ и результатов их реализации	Эксперты	2025-2030	ИМЦ
3	Содействие созданию и функционированию управляющих советов в ОО, формированию сообщества общественных управляющих	Руководители ОУ	2025-2030	АР ИМЦ ОО
4	Функционирование районного родительского собрания, Экспертного совета при ИМЦ, органов ученического самоуправления, наблюдательных,	Участники образовательных отношений	2025-2030	АР ИМЦ ДДЮТ ОО

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
	попечительских и иных советов и иных форм организации ГОУО			
2.Информационное обеспечение и популяризация государственно-общественного управления образованием в Московском районе Санкт-Петербурге				
5	Проведение мероприятий (круглых столов, конференций и др.) по вопросам развития ГОУО	Руководители ОУ	2025-2030	ИМЦ ОО
6	Обеспечение размещения информации о ГОУО, в том числе публичных докладов (отчетов), на официальных сайтах организаций системы образования Санкт-Петербурга	Руководители ОУ	2025-2030	АР ИМЦ ОО
7	Содействие внедрению новых цифровых форматов и инструментов в ГОУО	Руководители 2 уровня ОУ	2025-2030	АР ИМЦ ОО
3. Методическое сопровождение развития государственно-общественного управления образованием в Московском районе Санкт-Петербурге				
8	Распространение методических рекомендаций и информационных материалов по вопросам ГОУО для представителей общественности (общественных управляющих)	Представители общественности (общественных управляющих)	2025-2030	АР ИМЦ
9	Организация деятельности районных стажировочных и/или опорных площадок развития образования на базе ОО по вопросам развития ГОУО	Руководители ОУ	2025-2030	ИМЦ ОО
10	Изучение эффективности функционирования ГОУО и самоуправления в образовательных организациях Санкт-Петербурга	Руководители ОУ Руководители ОУ	2025-2030	АР ИМЦ

№	Название мероприятия или действия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
11	Разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение эффективности взаимодействия государства и общества в сфере образования	Руководители 2 уровня ОУ	2025-2030	ИМЦ
12	Аналитический отчет о ходе, результатах ежегодно АР и эффектах реализации концепции ГОУО	Руководители ОУ	2025-2030	АР ИМЦ
4.Кадровое обеспечение реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Московском районе Санкт-Петербурге				
13	Участие в команде и методическом сопровождении региональных тьюторов по вопросам реализации ГОУО	Руководители ОУ	2025-2030	АР ИМЦ ОО
14	Участие в региональном конкурса «Лучщие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»	Руководители ОУ	2025-2030	АР АППО ИМЦ ОО
15	Распространение эффективного опыта практик ГОУО района	Руководители ОУ	2025-2030	ИМЦ ОО
16	Участие в ежегодном региональном съезде (конференции) руководителей органов ГОУО образовательных организаций Санкт-Петербурга	Руководители ОУ	2025-2030	АР ИМЦ ОО

7. Инновационные подходы

Концепция программы ОЭР РИП ОУ № 373 «Моделирование цифровых коворкинговых пространств для совместной деятельности субъектов образования» (01.09.2022- 31.08.2025) стала основой для разработки материалов, с которыми лицей дважды стал победителем городского конкурса лучших практик ГОУО.

8. Ожидаемые результаты

1. Цикл образовательных событий, как открытой площадки для обмена управленческим опытом, распространения лучших управленческих практик, в том числе в сфере ГОУО
2. Рост вовлечения активных и заинтересованных представителей родительской общественности в деятельность в сфере ГОУО
3. Положительная динамика открытия управляющих советов в ОУ района

9. Партнёрство и ресурсы

РГПУ им. А.И. Герцена: институт управления и экономики: кафедра управления образованием и кадрового менеджмента: организация и проведение совместных мероприятий, консультации

СПбАППО: ГУМО ответственных за ГОУО, ЦНППМ: организация и проведение совместных мероприятий, консультации

10. Оценка эффективности

Оценочные критерии позволят определить успешность достижения целей и задач проекта.

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Доля ОУ, активно развивающих ГОУО	%	10%	20%	30%	40%	50%	60%
2	Доля школ, создавших Управляющий совет	%	Менее 5%	10%	20%	30%	40%	50%
3	Доля родительской общественности, принимающей участие в ГОУО	%	5%	7%	10%	12%	15%	20%

Инструменты: анкетирование, опросы, статистика посещаемости мероприятий, данные статистики.

11. Дополнительная информация

Проект «Педагог»: повышение квалификации кадрового состава ОУ района, организация обмена опытом работы по развитию ГОУО, участие в профессиональных конкурсах.

Направление «Семья»: вовлечение активных и заинтересованных представителей родительской общественности к деятельности по ГОУО.

Проект «Цифра»: повышение профессиональной компетентности кадрового состава ОУ района в области применения ИКТ и цифровых технологий в образовании. Техническая поддержка применения цифровых технологий, ресурсов и платформ в образовании.
Направление «Школа Минпросвещения России»: развитие ГОУО обеспечивает повышение результативности/положительную динамику при прохождении самодиагностики в рамках данного федерального проекта.
Направление «Бережная школа»: органы ГОУО – ресурс поддержки внедрения бережливых технологий в жизнедеятельность ОУ района
Направление «Бесшовное образование»: органы ГОУО – ресурс поддержки реализации бесшовного образования
Направление «Ценностные ориентации»: органы ГОУО – ресурс поддержки воспитательной работы в ОУ района.

Возможные риски и способы их преодоления:

- **Риск:** Низкая мотивация и формальный подход со стороны руководителей.

Пути преодоления: Совершенствование системы морального и материального стимулирования (эффективный контракт), вовлечение руководителей и иных участников образовательных отношений, демонстрация успешных практик и практической значимости.

- **Риск:** Недостаточная вовлеченность родителей.

Пути преодоления: Использование разнообразных, в том числе онлайн-форматов, просвещение, создание атмосферы партнерства, учет интересов и потребностей семей обучающихся.

- **Риск:** Недостаточное финансирование и нехватка ресурсов.

Пути преодоления: Привлечение внебюджетных источников (гранты, спонсоры), оптимизация расходов, использование ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию.

- **Риск:** Технические трудности при внедрении цифровых технологий.

Пути преодоления: Выбор отечественного ПО, организация обучения и технической поддержки.

- **Риск:** Сопротивление изменениям.

Пути преодоления: Поэтапное внедрение, инструктирование, организация и поддержка пилотных площадок внедрения новшеств.

ИНФРАСТРУКТУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Региональный ресурсно-методический центр ОБЗР и ТРУД (Технология) на базе ГБОУ школа №362 Московского района Санкт-Петербурга

В рамках реализации регионального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети» по Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.01.2025 г. № 53-р «Об утверждении перечня государственных образовательных организаций, участвующих в мероприятиях по оснащению предметных кабинетов оборудованием, средствами обучения и воспитания в 2025 году» с 01.09.2025 г. на базе ГБОУ школа №362 Московского района Санкт-Петербурга по адресу: Санкт-Петербург, пр-кт. Космонавтов, д. 104, к. 2. стр. 1, будет организовано функционирование ресурсно-методического центра (Далее - Центр) по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Технология)».

На сегодняшний день в ГБОУ школа №362 Московского района Санкт-Петербурга осуществляется комплексная работа по патриотическому воспитанию обучающихся, основанному на воспитании любви к Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

При поддержке администрации Московского района Санкт-Петербурга с 2022 года в школе открыты кадетские классы Росгвардии в параллели 5, 6, 7, 8 классов, организовано сетевое взаимодействие с Санкт-Петербургской военной ордена Жукова академией войск национальной гвардии Российской Федерации, с управлением вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, с Санкт-Петербургским суворовским военным училищем МВД России. В школе открыто первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», создан сводный отряд «Стрела» всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

С 2006 года функционирует отделение дополнительного образования детей, которое охватывает 1363 обучающихся, где реализуются 41 образовательная программа различных направленностей.

На протяжении 5 лет ГБОУ школа №362 Московского района Санкт-Петербурга является площадкой для проведения районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Труд (Технология)» и сохраняет преемственность преподавания технологии по модулям «Домоводство», «Технология обработки материалов».

Согласно Приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 в школе оборудованы предметные кабинеты «Труд (Технология)» на 80%, предметные кабинеты «ОБЗР» на 90%.

В рамках подготовки к открытию ресурсно-методического центра выделено 3 130 600 рублей, из которых вице-губернатор Санкт-Петербурга И.П. Потехина вручила школе Сертификат на сумму 1 650 000 рублей на дооснащение кабинетов «Труд (Технология)» и «ОБЗР» современным оборудованием:

- Станок лазерной резки CO2 (320 800 рублей),
- Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла (220 000 рублей),
- Станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла (880 800 рублей)

- Базовый набор учебного беспилотного летательного аппарата с возможностью обучения основам блочного программирования и пилотирования с помощью пульта управления или смартфона (планшета) (124 100 рублей),
- Образовательный комплект для разработки беспилотных летательных аппаратов различного типа (150 000 рублей).

Благодаря профессионализму педагогов, современному оснащению кабинетов и накопленному опыту ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга будет обеспечивать эффективную реализацию нововведенных учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и «Труд (Технология)» в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, а также создавать условия для внедрения на уровнях НОО, ООО и СОО новых форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ ОБЗР и Технология.

В рамках реализации федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети» по Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.01.2025 № 53-р «Об утверждении перечня государственных образовательных организаций, участвующих в мероприятиях по оснащению предметных кабинетов оборудованием, средствами обучения и воспитания в 2025 году» были выделены бюджетные ассигнования в размере 6314,00 тыс. руб., в том числе из федерального бюджета в размере 2967,70 тыс. руб. для дооснащения кабинетов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Технология)» в 19 общеобразовательных учреждениях Московского района. Согласно утвержденному инфраструктурному листу, состоящему из 108 позиций, соответствующих Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 было закуплено порядка 1000 единиц оборудования и средств обучения, включая основное и лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности.

Дооснащение кабинетов ОБЗР и Труд (Технология) позволит повысить качество образования, обеспечить современную материально-техническую базу, развивать практические навыки у обучающихся и соответствовать требованиям федеральных стандартов.

Детский технопарк «Кванториум» на базе ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга

С 1 сентября 2025 года на базе ГБОУ школы № 489 Московского района открывается Детский технопарк «Кванториум».

Детский технопарк «Кванториум» — это образовательная площадка, где школьники могут познакомиться с современными технологиями, научными достижениями и инженерными специальностями в интерактивной и практической форме.

Задачи детского технопарка «Кванториум»:

- Популяризация научно-технического творчества и инноваций среди детей и подростков.
- Развитие у детей интереса к науке и технике, мотивации к изобретательству и рационализаторству.
- Формирование у обучающихся компетенций в области естественных наук, инженерии, информационных технологий.

- Создание условий для самореализации и профессионального самоопределения детей и подростков в научно-технической сфере.
- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- Сотрудничество с предприятиями и организациями реального сектора экономики для обеспечения практической направленности образовательного процесса.

В рамках Школьного Кванториума будет реализовано три основных направления:

- естественные науки: химия, физика, физиология, экология, биология
- робототехника: мобильная робототехника, летательная робототехника
- технологическое развитие: программирование, 3Д-моделирование, аддитивные технологии, цифровое производство.

Образовательные программы Кванториума ориентированы на проектную деятельность, которая способствует комплексному развитию обучающихся, их профессиональной ориентации и подготовке к будущим вызовам. Работа с высокотехнологичным оборудованием позволяет учащимся получить опыт работы с современными технологиями, востребованными в промышленности и научных исследованиях. Такой подход эффективно сочетает теорию и практику, помогая обучающимся глубже понять изучаемые предметы и приобрести необходимые навыки.

Задача Школьного Кванториума — сделать образовательный процесс максимально практико-ориентированным. Это позволяет каждому учащемуся осознать значимость получаемых знаний, а также понять, какие профессиональные компетенции и личностные качества востребованы на рынке труда. Школьный Кванториум расширяет возможности для освоения учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, активно поддерживает внеурочную и проектную деятельность, а также дополнительные общеобразовательные программы.

Таким образом, Кванториум не только помогает учащимся получить актуальные знания и навыки, но и готовит их к успешной профессиональной деятельности в будущем.

Образовательные программы Кванториума основаны на проектной деятельности, способствующей комплексному развитию обучающихся, их профессиональной ориентации и подготовке к будущим вызовам. Работа на высокотехнологичном оборудовании позволит обучающимся получить опыт работы с современными технологиями, которые востребованы в промышленности и научных исследованиях. Подобный подход позволяет эффективно освоить проектное обучение и перейти от теории к практике. Задача Школьного Кванториума сделать образовательный процесс максимально практико-ориентированным, чтобы каждый обучающийся понимал для чего ему нужны те или иные знания, понимал какие профессиональные компетенции и личностные качества востребованы на рынке труда.

Школьный Кванториум расширяет возможности школьников в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, способствует активному ведению внеурочной и проектной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также практической отработке учебного материала по различным предметным областям.

Проект раннего естественно-научного образования

Во исполнение поручения губернатора Санкт-Петербурга Беглова А.Д. от 19.09.2024 № 4089 в рамках приоритета «Все возможности – детям» в четырех дошкольных

образовательных организациях района (ГБДОУ № 14, 29, 34, 40) и 11школах (ГБОУ № 351, 356, 358, 371, 484, 489, 496, 507, 536, 643, 684) реализуется проект раннего естественно-научного образования, посредством обеспечения участников проекта лабораториями.

В состав лаборатории входит:

- Мультстанок аниматора, который позволяет создавать мультфильмы методом кукольной анимации Мультипликационный станок развивает умения замечать мелочи, анализировать формы, цвета и движения объектов, формируя основу научного подхода к познанию мира, знакомит детей с принципами перемещения предметов в пространстве, развивает пространственное мышление и понимание механизмов изменения положения тел, что является важным аспектом естественных наук. Процесс подготовки отдельных сцен мультфильма формирует представление о временном течении и развитии событий. Дети начинают воспринимать события не изолированно, а в виде цепочки последовательно сменяющих друг друга моментов, закладывая основы восприятия временного континуума — ключевого аспекта изучения природы.
- Конструктор моделей «Наш Петербург» направлен на актуализацию имеющегося у детей представления об истории страны и Санкт-Петербурга, развитие активности, инициативности, любознательности и ответственность детей через воссоздание в играх и проектах известных культурно-исторических объектов Санкт-Петербурга. Предназначен для обучения детей от 4-х лет основам робототехники. Включает наборы программируемых конструкторов, учебно-методический комплекс, лицензию на программное обеспечение. Робототехнический конструктор формирует умения следовать алгоритмам и решать проблемы поэтапно. Дети получают практический опыт работы с различными механизмами и устройствами, осваивают базовые понятия робототехники, алгоритмики. В процессе конструирования роботов развивается логическое мышление, воображение, пространственные представления.